

**МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ
ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ
ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**METHODS OF FORMATION
OF DIALOGICAL SPEECH ABILITIES
AT THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN
WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT
OF SPEECH ON CORRECTIVE CLASSES**

Н. В. Дроздова, А. В. Вепрева
БГПУ (г. Минск)

N. Drozdova, A. Vepreva
BSPU (Minsk)

Рассматриваются вопросы методики формирования умений диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях.

Ключевые слова. Диалогическая речь, умение, дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, коррекционное занятие.

The article includes topics about methods of formation of dialogical speech abilities at the senior preschool children with general underdevelopment of speech on corrective classes.

Keywords. Dialogical speech, the ability, the senior preschoolers children with the general underdevelopment of speech, corrective classes.

Реализация Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь направлена на включение детей с особенностями психофизического развития, в том числе с нарушениями речи, в образовательный процесс, разработку методик, подходов к организации совместного образовательного процесса обычных детей и с нарушениями речи. Н. М. Назаровой [3] отмечается, что для детей с ограниченными возможностями здоровья значимым является наличие инициативности в беседе, направленность на социального партнера, участие в разговоре, способность самостоятельно постигать, приобретать информацию, а в свою очередь умение задавать и отвечать на вопросы является ее средством. Актуальность проблемы исследования обуславливается необходимостью в усилении коммуникативной направленности обучения детей с общим недоразвитием речи (ОНР), определении содержания, методов и приемов коррекционно-педагогической работы по обучению умению задавать вопросы в различных коммуникативных ситуациях.

Целью экспериментального исследования явилось изучение диалогической речи и выявление особенностей продуцировать вопросы у детей старшего дошкольного возраста с ОНР с опорой и без опоры на наглядность. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста с нормальным речевым развитием и с ОНР (третий уровень речевого развития).

Результаты изучения диалогической речи у детей с ОНР с использованием наглядности показывают более успешное выполнение заданий при предъявлении серии сюжетных картинок, чем при использовании сюжетной картинки. В ответах по серии сюжетных картинок усложняется структура используемых детьми предложений, отмечается расширение их содержательного компонента, которое происходит за счет увеличения количества местоимений, прилагательных, числительных, наречий. Такие качественные изменения в ответах детей можно связать с зависимостью от типа поставленных вопросов взрослым и сюжета картинки. Полученные результаты свидетельствуют о том, что на характер диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР влияет не только наличие либо отсутствие зрительной опоры, но и содержательный компонент иллюстрации, тип используемых вопросов со стороны взрослого, что необходимо учитывать при разработке методики по формированию диалогической речи и, в частности, умения задавать вопросы.

Основной формой организации логопедической работы по формированию диалогической речи и, в частности, умения задавать вопросы у детей с ОНР является коррекционное занятие, на котором систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к обучению в школе.

Методика по формированию умений диалогической речи у детей старшего дошколь-

ного возраста с ОНР строится с учетом принципов:

- системности, т. е. представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим логопедическая работа предполагает воздействие на все стороны речевой функциональной системы. В частности, при формировании умений диалогической речи необходимо исправлять ошибки лексико-грамматического и фонетико-фонематического оформления высказываний;
- онтогенетического, предполагающего учет закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи. Применительно к работе по формированию умения продуцировать вопросы учитывается последовательность возникновения и развития вопросов в речи детей: от репродуктивных вопросов «Кто это?» «Что это?», к поисковым «Где?», «Куда?», «Откуда?», затем проблемным «Почему?» «Зачем?»;
- дифференцированного подхода, при реализации которого учитывается этиология, механизм, симптоматика, структура речевого нарушения на основе возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. При подборе упражнений для проведения занятий учитель-логопед составляет разноуровневые упражнения в зависимости от уровней успешности выполнения заданий по изучению умений диалогической речи;
- коммуникативной направленности в обучении, предполагает развитие диалогической речи как средства общения у детей в различных коммуникативных ситуациях. На занятиях необходимо использовать различные виды взаимодействия: учитель-логопед – ребенок, учитель-логопед – дети, ребенок – дети, ребенок – ребенок. Формировать диалогическую речь у детей старшего дошкольного возраста с ОНР следует в процессе общения с взрослыми и сверстниками, в актуальной для них социальной ситуации развития, в процессе игры как ведущего вида деятельности у детей дошкольного возраста.

Формирование умений диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР включает следующие направления:

1. Формирование умения отвечать (простыми, сложными предложениями) на поставленные вопросы (репродуктивные, поисковые и проблемные вопросы).

Задачи:

- формировать умение отвечать на репродуктивные вопросы «Что это?», «Кто это?», «Что делает?» «Кто и что делает?» «Что делали?» «Что делают?» «Кто что делал?», вопросы, требующие в ответах отрицательной частицы «Не»;
- формировать умение отвечать на поисковые вопросы «Где?», «Куда?», «Откуда?», «Как?», «Когда?», «Сколько?», «Какой?»;
- формировать умение отвечать на проблемные вопросы «Почему?», «Зачем?».

2. Формирование умения задавать вопросы.

Задачи:

- формировать умение задавать вопросы с опорой на наглядность (предметные картинки, сюжетные картинки), а также без зрительной опоры;
- формировать умение использовать лексико-грамматические средства оформления предложений.

С учетом результатов анализа литературы и экспериментального исследования составлены фрагменты подгрупповых занятий (по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи) с целью развития умения задавать вопросы у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Ведущими методами формирования умений диалогической речи с учетом источника и характера восприятия информации, выступают: среди наглядных методов – работа с картинным материалом, практических – дидактическая игра, игра-драматизация, словесных – беседа.

По материалам работ О. А. Капитовской, М. Г. Плохотнюк [1], Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой [2], Н. М. Путковой [4] и других подобраны упражнения, игры по формированию умений задавать вопросы у детей старшего дошкольного возраста с ОНР с учетом: последовательного усложнения дидактического материала (предметные картинки, сюжетные картинки, отсутствие зрительной опоры); видов вопросов (репродуктивные, поисковые, проблемные) и различных по структуре ответов; постепенного уменьшения помощи и возрастание самостоятельности детей. Использовались следующие упражнения и игры: «Задай вопрос и дай ответ», «Кому и куда нужно идти?» «Листпутешественник с вопросом», «Задай вопрос к "неживым" и "живым" словам», «Поварята задают вопросы», «Что собрали, а чем наполнили?» «Цветочник задает вопросы» «Кто задаст больше вопросов» «Цепочка вопросов»,

«Отгадай-ка», «Маленький учитель» и другие. Также иллюстративный материал систематизирован по лексическим темам с учетом программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи».

Таким образом, процесс формирования умения продуцировать вопрос требует соблюдения взаимосвязанных и взаимообусловленных усло-

вий: постепенного уменьшения помощи и возрастание самостоятельности детей, последовательного усложнения наглядного материала. Разработанный материал предназначен для использования в работе учителей-логопедов (на занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи), но также найдет применение в работе воспитателей групп для детей с ОНР, родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Капитовская, О. А. Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями: пособие для логопедов и воспитателей / О. А. Капитовская, М. Г. Плахотнюк. – СПб.: КАРО, 2005. – 64 с.
2. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников: формирование лексики и граммат. строя / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 1999. – 160 с.
3. Назарова, Н. М. Инклюзивное образование: генезис и проблемы внедрения / Н. М. Назарова // Социальная педагогика. – 2010. – № 1. – С.77-87.
4. Путкова, Н. М. Формирование вопросительных высказываний у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Н. М. Путкова ; Моск. гос. гум. ун-т им. М. А. Шолохова. – Москва, 2008. – 156 с.