

ВЕСТНИК МГЛУ

СЕРИЯ 2
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ,
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

№2 (28)/2015



Серия основана в 1999 году

Редакционная коллегия:
Н. Т. Ерчак (главный редактор),
П. К. Бабинская (зам. главного редактора),
Н. П. Баранова, Г. В. Лосик, Н. Н. Никанева,
Т. П. Карпилович, Р. Хайчук

Журнал «Вестник МГЛУ. Серия 2. Педагогика, психология,
методика преподавания иностранных языков»
включен Высшей аттестационной комиссией
в перечень научных изданий Республики Беларусь
для опубликования результатов диссертационных исследований

4. Жук, А. И. Развитие исследовательской и инновационной деятельности студенческой молодежи Беларуси / А. И. Жук // Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси [Электронный ресурс]. – Минск, 2015. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/5059>. – Дата доступа: 24.10.2015.
5. Новые ценности образования: культурные модели школ / ред. Р. М. Люснер, Т. В. Анохина, М. М. Князева. – М.: ИПИ РАО, 1997. – С. 181–184.
6. Андреев, В. И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности (в обучении естественным предметам): дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / В. И. Андреев. – Казань, 1983. – 225 л.
7. Борытко, Н. М. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. – М.: Академия, 2007. – С. 88.
8. Вершинина, Н. А. Структура педагогики: Методология исследования / Н. А. Вершинина. – СПб.: Леа, 2008. – 150 с.
9. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе: кн. для учителей / М. И. Махмутов. – М.: Просвещение, 1977. – 240 с.
10. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.
11. Пономарев, Я. А. Психология творчества / Я. А. Пономарев. – М.: Наука, 1976. – 303 с.

The article presents an ontological vision of the essence, the meaning and the role of pedagogical disciplines. Starting from the premise that they are one of the most effective tools of personal and professional students' development, the paper focuses on the functions and tasks solved by their means. A system of competencies formed by the pedagogical disciplines in the context of a future teacher's creative personality formation is given.

Поступила в редакцию 28.12.15

С. Я. Ермолч

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЗА РУБЕЖОМ

В статье рассмотрен международный опыт социального образования, исходные концептуальные идеи профессиональной подготовки специалистов социальной сферы; определены направления развития социально-педагогического образования и профессиональной подготовки специалистов социальной сферы в Республике Беларусь.

Осознание степени влияния социальной среды на процесс формирования личности, ее успешное функционирование в обществе, особенно в периоды трансформации общественных отношений, перехода от государственного патернализма к формированию стратегий индивидуальной активности граждан, нуждающихся в социальной поддержке общества, конкуренции человеческих ресурсов способствовало выживанию качественно новых подходов к профессиональной деятельности специалистов социальной сферы.

В контексте осуществляемых социальных преобразований социально-педагогическое сообщество взяло на себя значимую общественно признанную миссию, выражающуюся в систематической деятельности по социальной защите и поддержке нуждающихся, разрешении широкого круга социальных проблем. Становление института специалистов социальной сферы продиктовано признанием обществом идей гуманного отношения человека к человеку, закреплением человеческого достоинства и прав граждан на достойные условия жизни в качестве государственной гарантии.

Нынешние преобразования в обществе обусловили предъявление общественно-государственного заказа к профессиональной подготовке специалистов социальной сферы и выдвинули новые ориентиры в развитии социально-педагогического образования. Этому способствовало и становление социальной политики, и развитие государственной системы социального обслуживания населения и формирование национальной модели высшего профессионального образования по специальности «Социальная работа».

Современные социально-экономические процессы, политические преобразования, концепция поликультурного образования обусловили глобализационный этап развития социального образования. Процессы глобализации направлены на создание транснационального образовательного пространства, которое предполагает доступ к международным образовательным программам, мобильность профессорско-преподавательского состава, разработку признаваемых различными странами образовательных стандартов, опору на информационные образовательные технологии.

Анализ международного опыта становления социального образования, исходных концептуальных идей, содержания, форм, проблем профессиональной подготовки специалистов социальной сферы станет предпосылкой развития национальной системы социально-педагогического образования в Республике Беларусь на основе адаптации международного опыта, обогащения моделями и технологиями профессиональной подготовки специалистов социальной сферы.

Социальная работа как вид профессиональной деятельности оформилась в конце XIX – начале XX в. после унификации предмета и объекта социальной работы. Подготовка дипломированных специалистов начинает осуществляться с начала XX в. в двух направлениях: для оказания непосредственной психолого-социальной помощи социально уязвимым категориям населения и подготовки менеджеров, администраторов социальной работы.

Концепция социального государства, заключающаяся в обеспечении социальной справедливости, абсолютного равенства в естественных правах человека, предоставлении социальных гарантий всем категориям граждан, оказала значительное влияние на теоретические основания построения системы социальной работы в Западной Европе.

Социальные реформы осуществлялись путем реализации программ социальной помощи уязвимым категориям населения, социального страхования, включения социального компонента в систему образования, здравоохранения и пенитенциарную систему. До настоящего времени государство

не выступает абсолютным инвестором профессиональной социальной работы, субъектом предотвращения социальных проблем. Развитие социально-педагогической практики осуществляется и в деятельности общественных организаций и объединений.

Европейская модель социального образования обусловлена историческими социально-политическими контекстами, традициями, разнообразным опытом профессиональной подготовки специалистов по социальной работе.

Система социального образования получила широкое развитие в Великобритании после первого опыта реализации программ в Амстердаме и Берлине. Ведущую роль в социальной работе играла церковь и филантропические организации. Школы, открытые в начале XX в. благотворительными организациями, преобразовываются в факультеты социальной работы, а впоследствии реорганизуются в Департамент социальных наук. Создание профессиональной Федерации социальных работников (1935) способствовало разрешению вопросов социального образования. С момента создания Совета по образованию в области социальной работы (1952) определены требования к уровню квалификации и осуществляется координация деятельности учебных заведений. Компетентностный подход в подготовке специалистов, практикоориентированный характер обучения, кластерный образовательный характер, курсы переподготовки широко распространяются в конце XX века.

В Западной Европе становление профессионального социального образования происходило по мере развития социальной сферы, становившейся имущественное расслоение населения.

Социальное образование во Франции так же начало развиваться с открытия школ добровольческими организациями. Создание социальных служб актуализировало потребность в специализированной подготовке социальных работников. Специальность французских социальных профессий подразделяется на четыре группы:

- социально-экономическое ассистирование (ассистент социальной службы, опекун и попечитель, советник по семейной и социальной экономике, семейная работница);
- социальное воспитание (специализированный воспитатель, воспитатель-наставник, технический специализированный воспитатель, воспитатель раннего возраста, руководитель мастерской, воспитатель семейного детского дома, медико-психологической работник);
- социокультурная анимация (социокультурный аниматор, аниматор, массовые-затейник, книжный посредник);
- социальная поддержка и социальное присутствие на дому (помощник по хозяйству, техник семейного и социального вмешательства, помощник в повседневной жизни) [1, с. 15].

Рассматривая группу профессий «социальной карьеры» во Франции, отметим наличие таких разновидностей, как специализированный воспитатель, воспитатель раннего детства, воспитатель по социальной правоохранительной защите молодежи. В профессиональной подготовке данных специалистов представлен социально-педагогический компонент.

З. Б. Багатова обосновала необходимость и возможность переноса и использования французского опыта социальной работы, основополагающим компонентом которого является педагогика, некапиталоемкие педагогические технологии, а также целесообразность применения таких форм и методов педагогики, как социально-педагогическая мастерская, превентивные клубы, уличная социальная анимация, репертуар прикладных знаний, умений и навыков, социовоспитательное сопровождение [1].

Для развития национальной модели профессионального социально-педагогического образования интересен опыт довузовской подготовки в старших классах лицеев, общеобразовательных школ и организация отбора абитуриентов на специализацию «Специализированное воспитание» в университетах Франции.

К концу XX в. система профессионального социального образования Германии уже включает профессиональные социальные школы, факультеты социальной работы и социальной педагогики университетов и высших педагогических школ. Подготовка специалистов осуществляется в соответствии с требованиями Болонских деклараций [2, с. 32–39].

Общими чертами модернизации содержания педагогического образования в странах-участниц Болонского процесса являются: смещение акцента с предметно-дисциплинарного подхода к компетентностному с ориентацией на ожидаемые результаты образовательного процесса, разработка совместных с европейской рамкой квалификаций уровней и типов учебных курсов, соответствующих каждому уровню компетенций, введение критерия трудозатрат студентов, их академических достижений в виде зачетных (кредитных) единиц ECTS, охватывающих все виды учебной работы, включая проведение практик, лабораторных работ, аттестационных мероприятий, модульная организация образовательных программ, усиление профессиональной составляющей за счет расширения объема компонента по выбору и профессиональных практик, повышения степени свободы обучающихся в выборе и построении ими индивидуальных образовательных траекторий, увеличение объема самостоятельной работы обучающихся [3, с. 11–12].

США, являясь одним из ведущих членов Международной Федерации социальных работников, имеет богатый опыт подготовки специалистов в этой области, сложившийся под влиянием социально-экономических условий развития государства, практической деятельности социальных работников и социальных агентств.

Система профессиональной подготовки осуществляется на уровне школ, колледжей, университетов и направлена на формирование профессиональных качеств и индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Этический кодекс Национальной ассоциации социальных работников определяет теоретические и практические компоненты подготовки. Реализации практико-ориентированного характера обучения содействует совместная разработка учебных программ университетом, студентами и представителями социальных агентств, подготовка руководителей практики на базе университета, проведение практикумов по социальной работе, комплексной итоговой оценке теоретических знаний и умений.

Эффективности подготовки способствует учет интересов студентов в составлении индивидуальной программы обучения, выборе специализации, последовательность в прохождении теоретических курсов, допуск к прохождению практики, формирование содержания образования с учетом региональных особенностей, отбор социальных агентств и руководителей практики, тесное сотрудничество университета с социальными агентствами, включенность профессорско-преподавательского состава в повышение уровня профессиональной подготовки и качества образования [4, с. 6–7].

По мнению А. Ю. Васильевой, такие элементы опыта подготовки, как выбор программы подготовки в рамках определенной специализации, профессиональный отбор кандидатов на обучение по социальной работе, гибкость в формировании содержания теоретического компонента, организация практики (форма и модель), кредитная система оценки процесса и результатов обучения, контроль деятельности студентов и профессорско-преподавательского состава, разработка студенческих портфолио и портфолио по разным дисциплинам, адаптация выпускников к профессиональной среде могут быть адаптированы к национальной системе профессиональной подготовки [4, с. 7].

Становление социальной работы как профессии в США и Республике Беларусь имеет схожие черты: этапы развития социальной работы от благотворительной деятельности частных лиц, переклики и общественных организаций к профессиональной деятельности; определение объектов социальной работы; значительное влияние социальной политики на обменную деятельность социальных работников. Концепция обязательного вспомоществования как формы социального обеспечения в США схожа с концепцией адресной социальной помощи в Республике Беларусь, где критерием ее получения является нуждаемость.

Социальная работа в Канаде как важная профессия социальной сферы начала развиваться в то же время, что в США и Великобритании. Образовательные программы по подготовке социальных работников реализуются 90 лет и в данной связи представляют интерес для Республики Беларусь.

Система подготовки специалистов социальной сферы в Канаде строится на основе требований национальных стандартов, патронируется и контролируется общественной национальной организацией – Канадской ассоциацией школ социальной работы.

Принципами организации профессиональной подготовки выступают: принцип гуманизма, автономности, общедоступности, демократизма, свободы и плюрализма, непрерывности и преемственности, фундаментальности образования, соответствия идей, задач и содержания учебной программы на каждой ступени обучения, принцип учета образовательных интересов студентов, интеграции теории и практики, доступности образовательных программ, универсальности и альтернативности образования. Подготовка будущих социальных работников имеет дифференцированную и многоуровневую систему, включающую общеуниверситетскую подготовку (первый год обучения в университете до выбора факультета), базовый уровень

подготовки – бакалавриат (практический социальный работник со степенью бакалавра), продвинутый уровень подготовки – магистратура (практический социальный работник со степенью магистра) и докторантуру [5].

Современные университеты Канады присуждают следующие степени: бакалавр социальной работы (Bachelor of Social Work – BSW), магистр социальной работы (Master of Social Work – MSW), доктор философии социальной работы (Doctor of Philosophy in Social Work – PhDSW) [5, с. 11–12].

Созданная в 1967 г. Канадская ассоциация школ социальной работы оказывает влияние на развитие системы подготовки социальных работников путем определения образовательной политики и стандартов в области социальной работы, установления стандартов по аккредитации программ подготовки социальных работников, проведения исследований и содействия научной деятельности, распространения информации через публикации и конференции, критического анализа факторов, влияющих на подготовку социальных работников и политику социального благосостояния, непосредственную работу с населением по достижению равенства и социальной справедливости с помощью социального образования.

Позитивными элементами профессиональной подготовки социальных работников в Канаде с целью ее адаптации в Республике Беларусь являются: создание национальной школы социальной работы (включающей как преподавателей по социальной работе, так и практикующих специалистов, способной принимать участие в формировании социальной политики, проектировании образовательных стандартов) и консолидация сотрудничества выпускающих кафедр и социальных служб в области подготовки руководителей для методического сопровождения практики. Немаловажным вектором в развитии непрерывного социально-педагогического образования в Республике Беларусь (по опыту Канады) могут стать программы непрерывного образования практикующих специалистов по социальной работе, направленные на обогащение их профессиональных знаний современным опытом, которые могут реализовываться через соответствующие факультеты и учреждения дополнительного образования взрослых. В данной связи требуется актуализация спроса социальных служб в дополнительных образовательных услугах.

Новым перспективным направлением в развитии социально-педагогического образования может быть адаптация канадского опыта структурирования подготовки. В Канаде учебные планы могут реализовываться на соответствующих факультетах, а также (что может являться моделью популяризации профессии в Республике Беларусь) школами социальной работы, создаваемыми внутри различных факультетов. Данное новшество предполагает дифференцированный подход к перспективным группам кандидатов для обучения социальной работе:

- первая группа – потенциальные будущие специалисты по социальной работе (обучение профессии на факультете в соответствии с Образовательным стандартом по специальности);

• вторая группа – специалисты смежных областей, которым в силу будущей профессиональной деятельности понадобятся навыки социальной работы (обучение в школах социальной работы в форме дополнительного образования).

Социально-педагогическое образование в России получило широкое распространение в 90-х годах и осуществлялось в университетах, институтах, средних специальных учебных учреждениях при подготовке социальных работников и социальных педагогов с учетом потребностей регионов в специализациях и происходило с дифференциацией и специализацией по двум основаниям:

• по признаку предмета или объекта социальной работы – «организация социальной защиты населения», «социально-экономическая поддержка населения», «социально-правовая поддержка населения», «медико-социальная работа с населением», «социальная реабилитация детей (взрослых) с ограниченными возможностями», «трудовая терапия», «психолого-социальная работа с населением», «социальная работа с пожилыми людьми» и др.;

• по отраслевому признаку – «социальная работа в здравоохранении», «социальная работа в учебных заведениях», «социальная работа в службе занятости», «социальная работа в службе миграции», «социальная работа с военнослужащими», «социальная работа в пенитенциарных учреждениях» и др. [6, с.11].

Профессиональная подготовка специалистов социальной сферы в России складывалась в условиях отсутствия целостной концепции социальной работы, апробированных технологий профессионального обучения, дидактически требованым программам, профессионального отбора абитуриентов. Данные особенности характерны для становления профессиональной подготовки специалистов социальной сферы и в странах Содружества Независимых Государств.

Развитие системы непрерывного образования в Российской Федерации предусматривает утверждение подсистемы профессиональной подготовки специалистов по социальной работе и социальной педагогике, создание государственно-общественной подсистемы, становление многоуровневой и многоступенчатой системы, предусматривающей подготовку в лицеях, колледжах, средних профессиональных учебных заведениях, высших учебных заведениях [7, с. 146].

История становления и развития профессиональной подготовки специалистов по социальной работе в России указывает на возможность развития национальной системы социально-педагогического образования с учетом продуктивных международных моделей преподавания социальной работы.

Признание социальной работы как сферы профессиональной деятельности за рубежом осуществлялось в исторические периоды, связанные с необходимостью разрешения социальных проблем граждан.

Проведенный анализ констатировал определенные сходства в концептуальных подходах к профессиональной подготовке специалистов социального профиля: многоуровневую систему подготовки специалистов

по социальной работе, наличие стандартов профессиональной подготовки, активное использование прогрессивных технологий образования, практико-ориентированный характер обучения, ориентация на государственную социальную политику и систему социального обслуживания населения.

Анализ зарубежного опыта подготовки специалистов социальной сферы показал, что развитие системы социального образования способствует разрешению социальных проблем общества, должно опираться на сложившуюся инфраструктуру социальных служб, учитывать потребности населения в оказании социальных услуг.

Поиск эффективных путей развития национальной системы социально-педагогического образования связан с интегративными моделями многоуровневой системы. Данная система должна включать профильное обучение в школах, лицеях, колледжах, профессиональную подготовку в высшем учебном заведении на I и II ступенях получения образования, аспирантуре, докторантуре, а также социальные-коммуникативные взаимосвязи с партнерами, работодателями, учреждениями по повышению квалификации.

Совершенствование системы социально-педагогического образования предполагает понимание необходимости перехода на многоступенчатую систему подготовки специалистов социальной сферы, включающую довузовское образование, двухступенчатую систему высшего образования (с учетом дифференцированных сроков обучения), послевузовское образование. Проектирование комплексной системы дополнительного образования специалистов социальной сферы, повышения квалификации позволит модернизировать непрерывное социально-педагогическое образование.

Введение профильного социально-педагогического образования в средней общеобразовательной школе решит актуальные проблемы профессиональной ориентации на профессии социальной сферы. Осуществление профессионального отбора на специальности социальной сферы будет способствовать качественной подготовке специалистов.

Совершенствование национальной модели социально-педагогического образования обеспечивается за счет интеграции науки, социально-педагогической практики и непрерывного социально-педагогического образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Багатова, З. Б. Педагогические основы социальной работы во Франции : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / З. Б. Багатова ; Дагест. гос. ун-т. – Махачкала, 2002. – 23 с.
2. Григорьев, А. Д. Социальное образование в Западной Европе : исторический аспект / А. Д. Григорьев // Социальное образование в XXI веке: тенденции развития: сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. по проекту TEMPUS «Современные тенденции развития социального образования», Минск, 30 окт. – 1 нояб. 2007 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол. В. В. Бушник [и др.]; науч. ред. В. В. Бушник; отв. ред. В. Н. Клипичина, А. И. Тесля. – Минск : БГПУ, 2007. – С. 28–40.