

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СЕМЕЙНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Семейное благополучие/неблагополучие в современной научной литературе трактуется неоднозначно, что находит отражение и в разном толковании понятия «неблагополучная семья»: «проблемная», «дисфункциональная», «асоциальная», «семья группы риска», «семья социального риска», «социально-незащищенная семья» и других.

Большинство исследователей семьи связывают понятия семейного благополучия или неблагополучия с выполнением семьей своих функций. Полнота и качество выполнения семейных функций выступают показателями оценки ее жизнедеятельности. Следовательно, семейное благополучие можно рассматривать как такое состояние жизнедеятельности семьи, при котором она выполняет свои функции без чрезмерного напряжения и внешней помощи. Семья в состоянии семейного благополучия с полным основанием может именоваться благополучной. Семейное же неблагополучие в этой связи можно рассматривать как состояние жизнедеятельности семьи, при котором она самостоятельно не справляется со своими фун-

кциями, нуждается во внешней помощи и поддержке, следовательно, является неблагополучной.

В последние годы на разных уровнях (законопроектная деятельность, теоретическое осмысление, научные исследования, организационно-методическая и практическая работа) большое внимание уделяется поиску путей решения проблемы семейного неблагополучия. Один из них – минимизация факторов семейного неблагополучия. В числе значимых факторов, разрушающих семейное благополучие, одни авторы определяют нарушения (дефекты) структуры семьи, воспитательных позиций, значимых личностных качеств родителей, значимых качеств личности детей, супружеских отношений, стабильности брака, так же материально-бытового характера [1]. Факторы (причины) семейного неблагополучия рассматривают на макро- и микроуровнях. В числе микрофакторов выделяют биологические (генетические, психические, физические патологии (инвалидизация, алкоголизм и т.д.) и психологические, связанные с нарушениями внутрисемейных отношений. В качестве значимого фактора семейного благополучия выделяется нравственно-психологическая неподготовленность вступающих в брак [2].

В рамках крупномасштабного исследования, предпринятого специалистами БГУ, Института экономики НАН Беларуси, БГПУ им. Максима Танка выяснено, что семейное неблагополучие в Республике Беларусь вызвано комплексом причин [3]:

- низким материальным уровнем жизни семьи, который обуславливает низкий уровень сплоченности и степень морально-психологического климата в семье;
- переходным состоянием семьи от традиционного к эгалитарному типу, в силу которого отношения между мужчинами и женщинами в семье выходят на новый уровень или разрушаются;
- наличием конфликтогенных факторов, обостряющих отношения между супругами;
- психологической малограмотностью мужчин и женщин;
- низким уровнем педагогической культуры населения;
- гендерными стереотипами, закрепляющими несправедливое распределение домашних обязанностей и слабую включенность в воспитательный процесс отцов;
- алкоголизмом;
- большой загруженностью женщины-матери в силу совмещения производственной деятельности с домашней работой и воспитанием детей, в следствие чего у женщин меньше возможностей для восстановления физических и моральных сил и ниже удовлетворенность семейной жизнью по сравнению с мужчинами;
- доминированием у мужчин и женщин эгоистических устремлений над альтруистическими установками, что обуславливает низкую сплоченность и неблагоприятный морально-психологическое климат в семье;
- неподготовленностью мужчин и женщин к брачно-семейным отношениям;
- недостаточной осведомленностью мужчин и женщин о структуре и функциях государственных органов, которые обязаны помочь семье в решении различных проблем;
- несвоевременным разрешением возникающих семейных проблем в силу плохой осведомленности о специалистах и службах помощи семье;
- неэффективностью работы государственных органов, обязанных помочь семье в разрешении ее проблем.

Нам представляется целесообразным уделить внимание социально-педагогическим факторам внутрисемейного благополучия. Они – те важные и необходимые условия, которые способствуют выполнению семьей функции воспитания детей. Эти условия многообразны: одни из них непосредственно влияют на выполнение семейной функции воспитания, другие же оказывают опосредованное влияние на качество семейного воспитания. Персональная воспитательная среда в каждой конкретной семье определяется специфическими условиями ее жизнедеятельности, которые образуются под влиянием конкретных проявлений (положительных или отрицательных) социокультурных сил.

При этом следует рассматривать социально-педагогические факторы как разное уровневые по характеру своего влияния на жизнедеятельность семьи. К факторам *первого уровня* следует отнести те, которые оказывают непосредственное влияние на внутрисемейную среду и воспитательную функцию семьи. В ряду важнейших факторов первого порядка находятся:

– *психологический*: эмоционально близкие супружеские и родительско-детские взаимоотношения в семье; положительные взаимоотношения семьи с социальным окружением (родственниками, соседями, учителями, учениками, друзьями); благоприятный психологический микроклимат в семье;

– *педагогический*: педагогически грамотное родительское поведение, которое характеризуется согласованными справедливыми требованиями родителей, обоснованными запретами, заботливым и поддерживающим контролем, использованием методов и приемов влияния на сознание и поведение ребенка, не унижающих его достоинство.

Система социально-педагогических факторов представлена на рисунке.



В случае неблагоприятных социально-экономических, материально-бытовых, структурно-демографических и прочих условий жизнедеятельности семьи факторы первого уровня способны обеспечить выполнение семьей воспитательной функции.

К факторам второго уровня следует отнести те, которые обеспечивают реализацию воспитательной функции в более или менее благоприятных условиях и оказывают влияние на факторы первого уровня. В числе этих факторов следует выделить:

– структурно-демографический (наличие обоих родителей, их здоровье и работоспособность);

– социально-экономический (экономическая занятость членов семьи, ее жилищная, материальная, денежная обеспеченность);

– социально-культурный (уровень общей культуры: поведенческой, санитарно-гигиенической, речевой, психологической, педагогической, досуговой и т.п.);

– индивидуально-личностный (физические, психофизиологические, психологические и социальные особенности каждого взрослого и ребенка в семье).

Наличие в семье материальных и бытовых проблем, нетрудоспособных, больных, алкоголе- и наркозависимых взрослых членов семьи, детей с особенностями психологического и психофизического развития как негативных проявлений факторов второго уровня неизбежно влияет на воспитание детей в семье.

Факторы третьего уровня – это целенаправленно предпринятые обществом и государством действия, обеспечивающие поддержание положительного потенциала факторов первого и второго порядка. Наиболее значимые из них:

– социально-политический (разработка политики и нормативно-правовой базы поддержки семьи);

– институциональный (создание и развитие служб поддержки и помощи семье);

– научно-методический (разработка технологий поддержки и помощи семье);

– организационный (организация социально-педагогической поддержки и помощи семье в условиях различных служб).

Для сохранения и поддержания воспитательной функции необходима активизация целостной совокупности разно уровневых факторов.

Литература

1. Шульга, Т.И. Работа с неблагополучной семьей / Т.И. Шульга. – М., 2007.
2. Зритнева, Е.И. Семьеведение / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – М.: ВЛАДОС, 2006.
3. Отчет национального исследования причин семейного неблагополучия в Республике Беларусь. – Минск: В.И.З.А. ГРУПП, 2009.