

УЧИТЕЛЬ-АКСИОЛОГ - ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ

Л.Н. Тимашкова

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

Личностное и профессиональное развитие педагога является предпосылкой успешной педагогической деятельности. Преобладание в педагогической профессии творческой составляющей, решение познавательных и педагогических задач в меняющихся обстоятельствах «актуализируют в качестве субъектного идеала педагогического образования образ педагога-инноватора, сочетающего позиции дидакта, воспитателя, лидера, лектора, исследователя, аксиолога, методолога, проектировщика, конструктора, управленца, экспериментатора, писателя, фасилитатора, консультанта и др.» [3, с.11].

Инновационно-педагогическая культура (понятие, введенное И.И. Цыркуном) [4] рассматривается в единстве аксиологических, гносеологических, преобразовательных и коммуникативных форм активности субъекта. В структуре профессионально-педагогической культуры выделяют (В. А. Сластенин и др.) аксиологический, технологический; индивидуально-творческий компоненты. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры предполагает наличие ценностно-педагогической направленности личности учителя, проявляющейся в сформированной потребности в педагогической деятельности. Данная потребность определяется как осмысленное и активное стремление направить свои знания, умения, навыки на решение воспитательно-познавательных задач и включает в себя установку на работу с детьми, интерес к этой работе, уверенность в ее необходимости и важности для себя.

К аксиологическому компоненту профессионально-педагогической культуры относится совокупность устойчивых профессионально-педагогических ценностей, овладевая которыми, учитель делает их личностно-значимыми» [6]. Процесс усвоения ценностей педагогом определяется богатством его личности, педагогической квалификацией, стажем, профессиональной позицией и отражает его внутренний мир, образуя систему ценностных ориентации.

В настоящее время, охарактеризованное В. А. Тестовым как “время глобального кризиса” [5], актуализируется аксиологически ориентированное образование, нормативными ориентирами которого являются следующие принципы [2]:

принцип субъектности по отношению к участникам образовательного процесса (создание условий для выстраивания учеником своей ценностно-смысловой сферы, своего субъектного пространства);

принцип равенства характеризует неотъемлемые права человека : все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах;

принцип справедливости регулирует взаимоотношения между людьми по поводу распределения социальных ценностей; это уважение прав и достоинств людей «Уважай ближнего как самого себя, даже если ты не можешь его любить, и не допускай, чтобы его так же как тебя самого не уважали» [1];

принцип гуманизма означает признание приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, прав и свобод человека;

принцип демократии воплощает концепцию равенства всех участников образовательного процесса, преодоление авторитаризма, «очеловечивание» организации образовательного процесса и управления им, отказ от практико-педагогического подавления личности;

принцип толерантности – это гармония в многообразии, формирование отношений открытости, внимания друг к другу и солидарности;

принцип целостности означает единство культурного и образовательного пространства (системный подход к изучению проблем культуры и образования на основе интеграции всех знаний о человеке);

принцип системности: педагогическая проекция этого принципа предусматривает необходимость взаимного соответствия целей, содержания, форм, методов, средств образовательной деятельности и оценки ее результатов.

Реализовать эти принципы может учитель-аксиолог с развитым ценностным сознанием. Разработкой проблемы аксиологической подготовки будущего педагога занимались Н. А. Асташова, А.М. Булынин, И.Ф. Исаев, К.В. Гавриловец, А. В.Гончарова, В.В. Корнева, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова Е.Н. Шиянов и др.

Аксиосфера школьника включает социально значимые ценностные ориентиры и установки, которые в дальнейшем позволят личности самореализоваться в профессиональной, семейной и других сферах жизнедеятельности. Развитие аксиосферы школьника предполагает поддержку и укрепление в их сознании указанных ценностных ориентиров и установок. Восприятие жизни через призму ее ключевых ценностей, определенных опытом человечества в течение тысячелетий, облагораживает переживания, развивает высокие человеческие чувства (долг, милосердие, ответственность), повышает готовность к самостоятельному нравственному самоопределению в сложных жизненных ситуациях. Индивидуальная система ценностей человека, определяющая направленность его потребностей и интересов, является важнейшей подсистемой личности. Ценность определяется как стержневое образование личности, системный компонент культуры, выражение потребности в человечности

Практика свидетельствует о том, что наиболее высокие результаты педагогической деятельности проявляются при использовании *аксиологического (ценностного) подхода* к процессу обучения и воспитания.

Аксиологический подход, который вытекает из учения о ценностях, представляет собой философско-педагогическую стратегию, показывающую пути использования педагогических ресурсов для развития личности и предлагающую перспективы совершенствования системы образования. Данная стратегия заключается в *развитии аксиосферы школьника* - “системно-иерархической психической структуры”, которую образует “вся совокупность разнообразных отношений человека к миру и самому себе, порождаемых жизненными потребностями и модифицируемых системой символов и средств культуры” [3]. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у учеников нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и

общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

Содержание аксиологического подхода в образовательном процессе определяется действием следующих *принципов*:

- признание учителем личностных ценностей учащихся важнейшим источником мотивов поведения, его внутренними регуляторами;
- владение учителем методами перевода духовных ценностей человечества во внутренние ценности воспитанника;
- активизация ценностного поиска воспитанников как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

В процессе профессионально-педагогической подготовки и в практике работы с детьми аксиологический подход позволяет учителю приобрести навыки выполнения аналитической, рефлексивной и прогностических и других функций с позиций ценностного подхода.

По мнению В. А. Сластенина, основными объектами, к которым у учащихся должно быть сформировано ценностное отношение, являются общество, коллектив, человек как высшая ценность, природа, наука (учение), искусство и др. [7]. Учитель-аксиолог не только передает образцы нравственной и духовной культуры, но и может организовать совместный поиск ценностей и норм жизни, их исследование в конкретных видах деятельности и общении. Таким образом возможно становление главной способности человека – способности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, что позволяет ему становиться действительным субъектом собственной жизни

Учитель-аксиолог знает и использует современные средства развития аксиосферы школьника: аксимоделирование, арт-терапия, визуализация, декоративно-прикладное искусство, деловые игры, добротворчество, досуговая деятельность, изобразительная деятельность, индивидуализация обучения, интеграция предметов эстетического цикла, интеллектуально-творческая игра, педагогическая мастерская, продуктивное обучение, рефлексивно-поэтический тренинг, рефлепрактика, решение задач на стихосложение, сказка, театральное искусство, художественная литература и др..

В процессе педагогического взаимодействия учитель-аксиолог использует те правила коммуникации, которые усиливают ее ценностный потенциал: принятие личности ученика как безусловной ценности, интеллектуальная и эмоциональная открытость, позитивное отношение к ребенку, диалогизация педагогического процесса, принятие решений с учетом различных точек зрения, реализация умений трансляции ценностей и др.

Ценностные аспекты профессионального сознания учителя отражают осознание необходимости перехода от авторитарного образования к личностно-ориентированному, от школы как транслятора информации к школе как образовательному пространству.

Список использованной литературы

1. Апресян, Р.Г. Справедливость// Новая педагогическая компетенция: опыт проекта «Переподготовка учителей-гуманитариев». –М.,Биробиджан, 2000.
2. Гринкруг Л., Фишман, Б. Аксиологически ориентированное образование: основополагающие принципы // Высшее образование в России, 200. № 12. С. 27 – 32.
3. Вячорка, Г. Мэты і праярытэты // Беларуская думка, 2007. № 7. С. 92 – 97.
4. Концепция развития системы педагогического образования в Республике Беларусь: проект / П.Д. Кухарчик, И.И. Цыркун, А.И. Андарало, А.В. Торхова и др., -Минск: БГПУ, 2008. – 32 с
5. Развитие интеллектуального и творческого потенциалов личности будущего педагога: культурно-праксеологический концепт: Монография: П.Д. Кухарчик, И.И. Цыркун, А.И. Андарало и др. – Минск: БГПУ, 2010. – 232 с.
6. Тестов, В. А. Ценности российской цивилизации как стратегические цели образования // Педагогика. 2009. № 1. - С. 15 – 21.
7. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы: конспект лекций для студентов пед. специальностей вузов – Минск: Экоперспектива, 2009. –208 с.
8. Слостенин, В.А., Чижаква, Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. – Москва: Издат. Центр «Академия», 2003. – 192 с.