

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Л.Н. Тимашкова
(УО БГПУ имени М. Танка, Республика Беларусь)

Актуальность проблемы аксиологического воспитания студентов обусловлена необходимостью моделирования системы образования с учетом требований третьего тысячелетия как века человека, а также необходимостью формирования аксиосферы будущего педагога как духовного центра социума. Поэтому сегодня возникает потребность в ценностно-ориентированной подготовке будущего учителя, в аксиологизации профессионально-педагогической деятельности. Нашей задачей стало раскрытие роли экспериментального курса «Педагогическая аксиология» в формировании системы ценностных ориентаций будущего учителя, представление некоторых методов и приемов целенаправленного аксиологического воспитания студента в условиях педагогического образовательного учреждения.

Составляющие компоненты аксиологического воспитания будущего учителя можно представить следующим образом: усвоение информации о ценностях; переживание ценностей; реализация ценностного подхода; аксиологическое саморазвитие. Целью аксиологического воспитания будущего учителя является формирование ценностного сознания.

Формируется ценностное сознание будущего педагога в процессе всего времени обучения в образовательном учреждении, особая роль в этом отводится предметам гуманитарного и психолого-педагогического циклов. В новой «Учебной программе для высших учебных заведений по специальностям профиля А Педагогика» проблема аксиологического воспитания раскрывается в рамках курса «Педагогика современной школы». Основными позициями раскрытия сущностных аспектов аксиологического воспитания являются: место и функции аксиологического компонента в структуре методологической культуры педагога; педагогические ценности как нормы, регламентирующие педагогическую деятельность; классификация педагогических ценностей [3] и т.д.

Введение спецсеминара «Педагогическая аксиология» (экспериментальная разработка для факультета русской филологии БГПУ им. М. Танка, студентов 4 курса, очной формы получения образования) обусловлено необходимостью целенаправленной практической подготовкой студентов старших курсов к выполнению профессиональной деятельности. *Цели спецсеминара* – определение системы ценностных ориентиров будущего учителя; подготовка специалиста к организации педагогического процесса на основе аксиологической направленности обучения и воспитания.

Задачи спецсеминара: анализ методологических оснований формирования аксиосферы будущего учителя; формирование специальных знаний, раскрывающих ценностное наследие педагогики с целью получения систематизированного аксиологического знания; обоснование ценностного прогнозирования образования с учетом конкретных условий; развитие педагогических умений, обеспечивающих использование аксиологических знаний на практике при решении проблем формирования ценностного сознания и поведения школьников.

Одной из ключевых педагогических задач, пронизывающих систему организации лекционных, семинарских занятий, а так же самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины является *помощь в переосмыслении собственного ценностного потенциала, рассмотрение педагогического процесса и норм педагогического взаимодействия с ценностных позиций, рассмотрение человеческого в человеке.*

В процессе изучения курса были реализованы следующие *принципы обучения* в высшей школе: научности, систематичности и последовательности, активности и сознательности, доступности научных знаний, сочетания абстрактности мышления с наглядностью в преподавании, соединение индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе, прочности усвоения знаний.

Программа по курсу «Педагогическая аксиология» включала теоретический и практический модули, управляемую самостоятельную работу студентов.

Теоретический модуль представлен лекциями, раскрывающими следующие вопросы: сущность и содержание педагогической аксиологии; методологические основы педагогической аксиологии; иерархия ценностей образования; классификация педагогических ценностей; образование и его аксиологическая функция; аксиологические основы педагогического взаимодействия и др.

Практический модуль предусматривал проблемно-деятельностное, модульное, контекстное и игровое обучение. Каждая их технологий, отражая динамику имманентных состояний педагогического процесса и действий его участников, генерировал собственный кластер методов и форм обучения.

Квазипрофессиональная деятельность (деловая игра и другие игровые формы, позволяющие моделировать целостные фрагменты профессиональной деятельности), конкретизировали выполнение аналитической, рефлексивной и прогностических функций с позиций ценностного подхода.

Самостоятельная управляемая работа студентов предполагала анализ первоисточников; научных статей, словарей, работу с интернет-документами; подготовку сообщений, рефератов, эссе; аксимоделирование и выполнение других творческих заданий и проектов.

При изучении курса раскрывались основные аспекты обучения: теоретический; психолого-педагогический; предметный; методический; личностный; коммуникативный; рефлексивный.

Основными понятиями педагогической аксиологии, требующими специального осознания и принятия, в рамках спецсеминара стали: ценность, ценностное сознание, отношение, установка, ориентации, поведение [1].

Использование интерактивных методов обучения (метод трансляции ценностей, аксимоделирование, конструирование понятий, погружение, анализ проблемных ситуаций, метод «детектив», «дюжина вопросов» и др.) [2] позволило студентам: обрести навыки глубокой рефлексии (которая рассматривалась как профессионально-педагогическая ценность), переосмыслить собственный ценностный потенциал, с ценностных позиций рассмотреть педагогический процесс и нормы взаимодействия.

Использование некоторых методик получило особенный отклик у студентов. Цель использования метода «добротворчество» – переосмысление собственного потенциала доброты. Предлагалось рассмотреть понятие «доброта» как классическую ценностную ориентацию, фундаментальную основу для развития отношений человек-человек с педагогической позиции. Используя методику недописанного тезиса, студентам предлагалось закончить фразы: «Доброта в педагогической системе – это...», «Быть добрым – это значит...».

Доброта в педагогической системе – это: ключ к сердцу ребенка; создание спокойной искренней атмосферы; красота души; возвеличивание человека; понимание и гуманность и т.д.

Быть добрым – это значит: быть гибким; творить счастье; видеть доброту и умножать ее; нести мир в души людей; дарить себя детям и т.д.

Метод «*трансляция ценности*» предполагал переосмысление известных ценностей. В микрогруппах обсуждался *механизм функционирования диалога*, который регулировался выполнением условий работы с ценностной системой: внутренний отклик; эмоциональный контакт; естественность и открытость переживаний; наличие кульминации в обсуждении проблемы; стимулирование ответных размышлений; побуждение к формулированию выводов и др. Метод трансляции ценностей включал обсуждение высказывания Ф.М. Достоевского «Красота спасет мир». Выработанные в процессе обсуждения мнения резюмировались в тезис: *Ф.М. Достоевский разумел под красотой красоту человеческих отношений, взаимопонимание и сотрудничество людей на Земле, построенное на гуманизме, добре справедливости*. Красота трактовалась им как понятие, равнозначное *подлинной человечности* как одна из самых кардинальных систем ценностей, на которую призваны ориентироваться люди.

Домашние задания были направлены на переосмысление собственной системы ценностей через изучение аксиологической теории, ценностного наследия педагогов прошлого; выполнение творческих заданий. Некоторые примеры заданий приведены ниже.

Пример 1. В Павлышской средней школе В.А. Сухомлинского существовал составленный им *золотой список из 200 лучших произведений мировой литературы*, которые ученики должны были обязательно прочесть в

школьные годы. Необходимо составить список из 10 художественных произведений (по выбору: для дошкольников, младших школьников, подростков, юношества), без которых невозможно современное воспитание личности.

Пример 2. Составить 10 правил «Кодекса педагогического общения», которыми Вы будете руководствоваться при организации обучения.

Пример 3. Создать многомерную модель аксиосферы учителя. Цель: обобщение аксиологических знаний и логическое структурирование системы профессионально-педагогических ценностей.

Пример 4. Разработать тематику и планы воспитательных мероприятий для 7-11 классов, направленных на развитие аксиосферы учащихся и др.

Целенаправленная работа по формированию ценностных ориентаций будущих учителей продемонстрировала потенциальные возможности педагогических дисциплин по изменению личностной направленности студентов. Опрос студентов о значимости и необходимости включения в систему педагогических дисциплин такого курса, о его роли в профессиональной подготовке будущего учителя показал высокий уровень востребованности и своевременности спецсеминара, наблюдалась положительная динамика в раскрытии и принятии профессионально-педагогических и личностных ценностей, что позволяет рассматривать его как необходимое звено в практической подготовке специалиста.

Литература

1. Сластенин В.А., Чижикова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. – Москва: Издат. Центр «Академия», 2003. – 192 с.

2. Технологии и методы обучения слушателей в системе последиplomного образования: Учеб.-метод. пособие/Авт.-сост. А.И. Андарало и др. – Минск, БГПУ, 2006. – 87 с.

3. Учебная программа для высших учебных заведений по специальностям профиля А Педагогика/ Сост. А.И. Андарало, И.И. Цыркун и др. – Минск, 2008. – 38 с.