

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Л.Н. Тимашкова

г. Минск, БГПУ им. М. Танка

Актуальность проблемы аксиологического воспитания студентов обусловлена необходимостью моделирования системы образования с учетом требований третьего тысячелетия как века человека, а также необходимостью формирования аксиосферы будущего педагога как духовного центра социума. Поэтому сегодня возникает потребность в аксиологизации профессионально-педагогической деятельности, в формировании профессионально-педагогической культуры педагога, ее аксиологической составляющей.

Современное культурологическое направление в философии, педагогике, психологии исследует отдельные аспекты педагогической культуры: изучаются вопросы методологической (В.А. Сластенин, В.В. Краевский), нравственно-этической (Е.Н. Богданов, Н.Б. Крылова), коммуникативной (В.С. Грехнев, А.В. Мудрик), технологической (Н.Г. Руденко), духовной (Н.Е. Щуркова, Е.Г. Силяева), инновационной (И.И. Цыркун) культуры личности учителя. Общетеоретические основы педагогической культуры рассмотрены в исследованиях А.В. Барабанщикова, Е.В. Бондаревской, В.А. Сластенина, Г.И. Чижаковой.

Содержание профессионально-педагогической культуры раскрывается как система индивидуально-профессиональных качеств, ведущих компонентов и функций. Педагогическая культура представляет собой интегративное качество личности педагога-профессионала, условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, цель профессионального самосовершенствования [1].

Структурными компонентами профессионально-педагогической культуры являются: аксиологический, технологический, личностно-творческий [1]. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры аккумулирует совокупность педагогических ценностей. Формируется ценностное сознание будущего педагога в процессе всего времени обучения в образовательном учреждении, особая роль в этом отводится предметам гуманитарного и психолого-педагогического циклов.

Составляющие компоненты аксиологического воспитания будущего учителя можно представить следующим образом: усвоение информации о ценностях; переживание ценностей; реализация ценностного подхода; аксиологическое саморазвитие. Целью

аксиологического воспитания будущего учителя является формирование ценностного сознания.

Введение спецсеминара «Педагогическая аксиология» обусловлено необходимостью целенаправленного формирования профессионально-педагогической культуры педагога, его аксисферы. *Цели спецсеминара* – определение системы ценностных ориентиров будущего учителя; формирование профессионально-педагогической культуры как совокупности педагогических ценностей; подготовка специалиста к организации педагогического процесса на основе аксиологической направленности обучения и воспитания.

Задачи спецсеминара: анализ методологических оснований формирования аксисферы будущего учителя; формирование специальных знаний, раскрывающих ценностное наследие педагогики с целью получения систематизированного аксиологического знания; обоснование ценностного прогнозирования образования с учетом конкретных условий; развитие педагогических умений, обеспечивающих использование аксиологических знаний на практике при решении проблем формирования ценностного сознания и поведения школьников.

Данный спецсеминар является структурной составляющей образовательных программ, направленных на развитие аксисферы студентов, развитие инновационно-педагогической культуры личности будущего педагога.

В исследованиях, выполненных под руководством И.И. Цыркуна рассматривается феномен **инновационно-педагогическая культура** как совокупный способ и продукт инновационной деятельности педагога, то есть совокупность того, что педагог создает, как он это делает и реализует в своей сознательно направленной и постоянно совершенствующейся инновационно-педагогической деятельности [2]. Инновационная культура педагога является лидером в пространстве категорий: педагогическое нововведение, инновационный процесс, инновационно-педагогическая деятельность, эффективная практика обучения и др.

Поскольку инновационно-педагогическая культура порождается инновационно-педагогической деятельностью, то она выступает ее инструментарием, причем аккумулирует в себе регулятивы, обеспечивающие качество инновационно-педагогической деятельности. В системной модели инновационной культуры педагога выделены следующие аспекты: потенциально возможная инновационная культура (или культурная традиция) и взаимодополнительная индивидуальная инновационная культура будущего педагога (или актуальная инновационная культура).

В *состав инновационно-педагогической культуры как системы* входят: педагог как созидатель инновационной культуры и создаваемый ею; педагогическое произведение как основной продукт инновационно-

педагогической деятельности; система средств, благодаря которой осуществляется инновационная деятельность учителя [2].

Теоретический модуль спецсеминара представлен лекциями, раскрывающими следующие вопросы: сущность и содержание педагогической аксиологии; методологические основы педагогической аксиологии; иерархия ценностей образования; сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры; образование и его аксиологическая функция; аксиологические основы педагогического взаимодействия и др.

Практический модуль предусматривает проблемно-деятельностное, модульное, контекстное и игровое обучение. Каждая их технологий, отражая динамику имманентных состояний педагогического процесса и действий его участников, генерировал собственный кластер методов и форм обучения.

Квазипрофессиональная деятельность (деловая игра и другие игровые формы, позволяющие моделировать целостные фрагменты профессиональной деятельности), конкретизировали выполнение аналитической, рефлексивной и прогностических функций с позиций ценностного подхода.

Целенаправленная работа по формированию ценностных ориентаций будущих учителей продемонстрировала потенциальные возможности педагогических дисциплин по изменению личностной направленности студентов, формированию инновационно-педагогической культуры. Будущие педагоги переосмысливают собственные ценности, проецируя их на профессиональную сферу. Опрос студентов о значимости и необходимости включения в систему педагогических дисциплин такого курса, о его роли в профессиональной подготовке будущего учителя показал высокий уровень востребованности и своевременности спецсеминара, наблюдалась положительная динамика в раскрытии и принятии профессионально-педагогических и личностных ценностей, что позволяет рассматривать его как необходимое звено в практической подготовке специалиста.

1. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Академия, 2002 – 208 с.

2. Развитие интеллектуального и творческого потенциалов личности будущего педагога: культурно-психологический концепт: Монография: П.Д. Кухарчик, И.И. Цыркун, А.И. Андарало и др. – Минск: БГПУ, 2010. – 232 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ