

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ

Л.Н. Тимашкова
БГПУ (Минск)

Ведущая тенденция современной педагогической науки – её обращение к своим мировоззренческим основаниям, «возвращение» к личности, в частности обращение к её аксиологическому ядру. Актуальность проблемы формирования ценностных ориентаций школьников обусловлена необходимостью моделирования системы образования с учетом требований третьего тысячелетия как века человека. Поэтому сегодня возникает потребность в аксиологической подготовке будущего учителя, в аксиологизации профессионально-педагогической деятельности.

Аксиологический подход органически присущ гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и цель общественного развития. В этой связи аксиология (философское учение о природе ценностей) может рассматриваться как основа новой философии образования и методологии современной педагогики.

Проблема таксономии, классификации ценностей является очень сложной и пока еще недостаточно разработанной. М. Рокич выделяет две группы ценностей [1, с.49]: ценности, являющиеся целью жизни человека (ценности-цели), и ценности, представляющие собой принципы, способы действия, с помощью которых достигаются значимые цели (ценности-средства).

И.И. Прокопьев [2, с.220]: выделяют педагогически технологичную группировку ценностей, приняв логическим основанием направление действий, которые актуализирует личность (группа):

- физическое здоровье;
- познавательные;
- общегражданские;
- мировоззренческие;
- нравственные;
- правовые;
- профессионально-трудовые;
- экономические;
- эстетические;
- экологические;
- общения (коммуникативные);
- свободного времени (досуговые);
- ценности семьи.

Все перечисленное не рассматривается как иерархия, здесь нет строгой классификации ценностей, так как частично одни ценности содержат элементы других, т.е. существуют пересекающиеся признаки. В конкретном случае и в определенной ситуации для решения практических задач мы

актуализируем то одну, то другую сторону одного и того же факта и рассматриваем его то в широком плане духовных, то в частном смысле моральных, то правовых, то экономических и т.д. ценностных ориентаций и отношений.

Формируется ценностное сознание школьника в процессе всего времени обучения в образовательном учреждении, особая роль в этом отводится предметам гуманитарного цикла.

В формировании ценностных ориентаций личности школьника целесообразно руководствоваться определенными психолого-педагогическими принципами [2]:

- принцип гуманизма;
- принцип личностного подхода;
- принцип системного подхода;
- принцип инициативы и социальной активности;
- принцип целостности и комплексного подхода в воспитании.

Одна из актуальных проблем теории обучения и воспитания – выявление механизма формирования ценностных ориентаций школьников. Развитие аксиосферы ученика, рассматриваемое как *процесс и результат* приобщения личности к определенной системе ценностей, включает ряд *стадий* [1]:

- 1) формирование у индивида представления о себе, осознание им своего “Я”;
- 2) первичная осознанная ориентировка в окружающей природной и социальной среде, во взаимоотношениях людей;
- 3) самопознание и самосознание;
- 4) самоопределение и перспективное “самопроектирование” предстоящей жизни, оценка смысла жизни, ее материальной и духовной составляющих;
- 5) самооценка (рефлексия) и самовоспитание;
- 6) самоутверждение и самовыражение;
- 7) регуляция поведения и коррекция ценностных ориентаций.

Охарактеризуем действия и задачи педагога на каждой стадии аксиологического развития школьника.

На первом этапе учитель раскрывает перед воспитанниками широкий спектр положительных и отрицательных личностных качеств, которые присущи разным людям, разъясняет ценностный смысл этих качеств, принятый в определенном обществе или группе.

На втором этапе задача педагога заключается в том, чтобы помочь учащимся разобраться во взаимоотношениях людей в различных ситуациях, а также побуждать воспитанников к оцениванию тех или иных фактов взаимоотношений, руководствуясь при этом нормами нравственности.

На третьем этапе учитель направляет усилия на раскрытие смысла самоценности человека, формирование самоуважения.

На четвертом этапе назначение педагога состоит в том, чтобы раскрыть перед школьниками созидательную роль человека в мире, его призвание

украсить мир независимо от должности, профессии, социального положения, национальности, страны проживания, возраста.

В течение пятого этапа учитель пытается побудить ребенка к самовоспитанию в направлении духовного развития и обогащения.

На шестом этапе школьник проявляет активную деятельность в положительно оцениваемых им направлениях и тормозит те действия, которые могут быть оценены как отрицательные. Учитель лишь помогает определить стиль поведения, выбрать образ действий, конкретные виды деятельности, которые вели бы к достижению намеченной цели.

На этапе “переоценки” отдельных ценностей, происходящей под влиянием новой информации о выработанной ценности, нового опыта отношений с другими людьми, педагог помогает учащимся выбрать способы самоутверждения в соответствии с их индивидуальными особенностями (возрастом, полом, склонностями, физическим и интеллектуальным развитием, творческими способностями, коммуникабельностью). Он может высказать свое суждение и отношение к коррекции ценностных ориентаций, поддерживая ее либо не соглашаясь с ней.

Проанализировав стадии формирования ценностей и ценностных ориентаций школьника, можно сделать вывод, что индивид в поиске своего места в коллективе идет от авторитарности к самостоятельности, от исполнительности к творческой инициативе, от внушаемого и импульсивного поведения к осознанной регуляции поступков.

Процесс формирования ценностных ориентаций предполагает как активную деятельность педагога, так и последовательное изменение и совершенствование ценностных представлений и ориентаций у учащихся.

Ценностные ориентации школьника связаны с принципами, нормами и правилами морали, права, эстетики, экономического поведения, существующих в данном обществе.

Литература

1. Асташова Н.А. Учитель: проблема выбора и формирования ценностей. – М., Воронеж, 2000.
2. Духовность человека: педагогика развития: учеб. Пособие/ Под ред. Н.В. Михалковича, К. В. Гавриловец – Минск.: Тесей, 2006. – 400 с.
3. Воспитание нравственной личности в школе / Под ред. К. В. Гавриловец. – Мн.: НВЦ Минфина, 2005.
4. Тимашкова Л.Н. Аксиологическое воспитание будущего учителя (на материале изучения педагогической аксиологии) // Весці БДПУ. – 2010. – № 1. – с. 9–14.