

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Тимашкова Л.Н.

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

г. Минск

Целью аксиологического воспитания будущего учителя является формирование ценностного сознания, ядром которого является человек. Сегодня особенно актуальна проблема развития аксиосферы личности будущих учителей начальных классов, потому что от первого опыта педагогического взаимодействия младшего школьника и учителя зависит его отношение к учению в целом, к собственным возможностям, к сверстникам. Под влиянием опыта общения со взрослыми у ребенка не только формируются критерии оценки себя и других, но и зарождается очень важная способность – сочувствовать другим людям, переживать чужие горе и радость как собственные. Именно с налаженной системы взаимоотношений ребенка со взрослым и начинается ориентация ребенка на других, тем более что он также нуждается в признании окружающих людей. Поэтому определение системы ценностных ориентиров будущего учителя; подготовка специалиста к организации педагогического процесса на основе аксиологической направленности обучения и воспитания становится одной из приоритетных задач профессионально-личностной подготовки в вузе.

Формируется ценностное сознание будущего педагога в процессе всего времени обучения в образовательном учреждении, особая роль отводится предметам гуманитарного и психолого-педагогического циклов. В новой «Учебной программе для высших учебных заведений по специальностям профиля А Педагогика» проблема аксиологического воспитания раскрывается в рамках курса «Педагогика современной школы» в теме «Аксиологический

подход в изучении педагогических явлений». Основными позициями раскрытия сущностных аспектов аксиологического воспитания являются: место и функции аксиологического компонента в структуре методологической культуры педагога; педагогические ценности как нормы, регламентирующие педагогическую деятельность; классификация педагогических ценностей [2] и т.д. Одной из ключевых педагогических задач, пронизывающих всю систему организации лекционных, семинарских занятий, а так же самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических дисциплин является задача – помочь студентам *рассмотреть человека в человеке, переосмыслить собственный ценностный потенциал, с ценностных позиций рассмотреть педагогический процесс и нормы педагогического взаимодействия.*

Дополнительным компонентом реализации аксиологической подготовки студентов может выступить введение в систему дисциплин педагогического цикла спецсеминара «Педагогическая аксиология» (факультет русской филологии, 4 курс). Возможности спецсеминара позволяют решить следующие задачи: анализ методологических оснований формирования аксиосферы будущего учителя; формирование систематизированного аксиологического знания; обоснование ценностного прогнозирования образования с учетом конкретных условий; развитие педагогических умений, обеспечивающих использование аксиологических знаний на практике при решении проблем формирования ценностного сознания, отношения, поведения школьников.

При реализации аксиологического подхода в обучении в качестве доминирующих выступают следующие *принципы*, реализующие обучающую, воспитывающую и развивающую функции обучения: систематичности, сознательности, непрерывности; гуманизации, открытости; реалистичности; активности, дифференциации. Основными *педагогическими условиями*, определяющими характер взаимодействия участников образовательного процесса, становятся: свобода самовыражения; доброжелательность; создание творческой атмосферы обучения; диалог. *Нормами педагогического взаимодействия в ходе обучения являются:* диалогизация педагогического

процесса; стимулирование практики выражения чувств, взглядов, позиций; непрерывное обогащение рефлексивного опыта.

Преломление через аксиологическую призму основ личностно-ориентированного обучения, активных методов обучения (метод «детектив», «дюжина вопросов» [3], метод трансляции ценностей, аксимоделирование, конструирование понятий, погружение, анализ проблемных ситуаций, позволяет студентам: *обрести навыки глубокой рефлексии, переосмыслить собственный ценностный потенциал, с ценностных позиций рассмотреть педагогический процесс и нормы взаимодействия.*

Домашние задания могут быть направлены не только на переосмысление собственной системы ценностей через изучение аксиологической теории, ценностного наследия педагогов прошлого, но и содержать творческие задания, направленные на осмысление и принятие педагогических ценностей.

Пример 1. В Павлышской средней школы В.А. Сухомлинского существовал составленный им *золотой список из 200 лучших* книг мировой литературы, которые ученики должны были обязательно прочесть в школьные годы. Назовите 10 лучших произведений (по выбору: для дошкольников, младших школьников, подростков, юношества), без которых невозможно современное воспитание.

Пример 2. . Составить 10 золотых правил «Золотого кодекса», которыми Вы будете руководствоваться при организации обучения (условно подразделенных на «да» и «нет» в педагогическом взаимодействии) [1]:

«да» в педагогической деятельности:

1. Удивляй – удивление порождает интерес.
2. Сдерживайся и прощай – это поможет и тебе, и детям.
3. Умей пошутить – но не над детьми.
4. Иницируй постоянную мыслительную деятельность ученика без переутомления, спешки и надрыва духовных сил.
5. Оберегать детское сердце от горечей, бед, страданий. Как можно меньше неосторожных прикосновений. Истинная педагогическая этика заключается в том, чтобы ребенок воспринимал прежде всего добро и воспитывался добром. (В.А. Сухомлинский).

6. Если думаешь, какой из двух баллов выбрать, не сомневайся, поставь высший. Поверь в ребенка, дай ему крылья, дай ему надежду.

«нет» в педагогической деятельности:

1. Не относись к уроку как к простой работе.
2. Не говори о детях плохое, если не можешь сказать хорошее.
3. Нет эмоциональной толстокожести учителя.
5. Нет потоку информации без осмысления.
6. Берегись соблазна из учителя превратиться в Учителя (с большой буквы): всегда оставайся в учениках.

Пример 3. Разработать тематику воспитательных мероприятий (для начальных классов), направленную на развитие аксиосферы учащихся (указать форму проведения). Цели – актуализировать анализ личных ценностей учащихся, например: «Самая красивая из женщин – женщина с ребенком на руках» (тематический вечер), «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (конкурс фотографий) и т.д..

Пример 4. Метод добротворчество, цель – переосмысление собственного потенциала доброты. Рассмотрение понятие «добро» (классическую ценностную ориентацию, фундаментальную основу для развития отношений человек-человек) с педагогической позиции. Используя методику недописанного тезиса, студенты заканчивают фразу: «Доброта в педагогической системе – это...», «Быть добрым – это значит...». Формулируются гуманистические тезисы-призывы будущих педагогов:

Доброта в педагогической системе – это

- Ключ к сердцу ребенка
- Создание спокойной искренней атмосферы
- Красота души
- Возвеличивание человека
- Понимание и гуманность

Быть добрым – это значит

- Быть гибким
- Творить счастье
- Видеть доброту и умножать ее
- Нести мир в души людей
- Дарить себя детям

Пример 4. Создать модель аксиосферы учителя (многомерную). Цель: обобщение аксиологических знаний и логическое структурирование ценностей:

1 блок– ценности, затрагивающие следующие сферы: когнитивную, эмоциональную, деятельностьную; *2 блок*: экзистенциальные, нравственные, политические, экологические, эстетические, художественные ценности; *3 блок*: социально-культурные; профессионально-педагогические; личностные.

Целенаправленная работа по формированию ценностных ориентаций будущих учителей раскроет потенциальные возможности педагогических дисциплин по изменению личностной направленности студентов.

Младший школьный возраст как никакой другой характеризуется сильнейшей зависимостью от учителя, и прохождение того этапа становления личности во многом определяется тем, как складываются их отношения. Сами учителя не всегда понимают, каким образом их личностные качества становятся достоянием детей, как своеобразно, соответственно специфике детского возраста они интерпретируются, какое значение приобретают для ребенка. Воспитание, ограниченное предъявлением формальных требований, не учитывает, что их выполнение легко может оказаться внешним. Л.С. Рубинштейн отмечал, что целью воспитания должно быть не внешнее приспособление к норме, а формирование внутренних устремлений, отвечающих моральным требованиям, из которых в порядке внутренней закономерности вытекало бы нравственное поведение.

1. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. Учеб. пособ. для вузов. – СПб.: Речь, 2005. – 317 с.

2. Учебная программа для высших учебных заведений по специальностям профиля А Педагогика/Сост. А.И. Андарало, И.И. Цыркун и др., Минск, 2008.

3. Технологии и методы обучения слушателей в системе последипломного образования: Учеб.-метод. пособие /Авт.-сост. А.И. Андарало и др., Минск, БГПУ, 2006. – 87 с.