

Лекция 4. Ребенок как самоценность и его позиция в образовательном процессе. Права ребенка

Основные вопросы:

1. Детство как предмет научного исследования. Этика отношения к детству в ее историческом развитии.
2. Защита прав ребенка в международных актах и законодательстве Беларуси.
3. Позиция ребенка в образовательном процессе школы. Условия формирования положительного отношения ребенка к школе.

1. Детство как предмет научного исследования. Этика отношения к детству в ее историческом развитии.

Предметом общей педагогики, (как учебной дисциплины) выступают закономерности, методы, средства и технология организации учебно-воспитательного процесса на различных стадиях детства. Возрастная педагогика – это педагогика Детства. Понятие «детство» в педагогике тесно связано с психологическим понятием «детство», так как в основе характеристики лежит возраст ребенка.

Понятие «детство» носит ценностный характер, т.е. ребенок рассматривается не только как член общества, но и как непреходящая, самостоятельная ценность. Ценностное отношение предусматривает не только индивидуальный, но и личностный подход, включает в себя критерии оценки деятельности взрослых по обеспечению этих подходов.

Детство – это целостная управляемая система, предполагающая взаимодействие социально-психологических и педагогических факторов развития, воспитание ребенка на основе ценностно-личностного подхода (А.С. Белкин) [7].

А.С. Белкин выделяет следующие периоды детства:

- дошкольное детство (2-7 лет);
- младшее школьное детство (7-11) лет;
- подростковое детство(11-15 лет);
- старшее детство(15-18 лет).

Исследователи рассматривают детство как начальную, особую стадию индивидуального жизненного цикла, когда обеспечивается наиболее интенсивный рост человеческого организма, а социокультурная среда закладывает особенности психики и опыт последующего социального поведения человека, помогает или тормозит самораскрытие уникальной человеческой индивидуальности (И. Ф. Маслоу и др.).

Специальные исследования сопоставления показали, что детство как особый качественный своеобразный период существования живых существ – это продукт эволюции, а человеческое детство – еще и результат исторического развития (Я.Л. Коломинский) [38].

Чем выше стоит вид на эволюционной лестнице, тем длиннее период детства. У низших животных практически нет детства: примитивное существование, которое им предстоит вести, не требует специальной эпохи прижизненной подготовки от каждого существа. Хватает фонда наследственных приспособительных реакций. Человеческое дитя потому и рождается на свет самым беспомощным по сравнению со всеми остальными детенышами, что ему предстоит освоить, присвоить огромные богатства культуры, которые до его рождения накопили предыдущие поколения. Человек свободен от окостеневших инстинктивных программ поведения. Каждое поколение готово усвоить любую новую программу и внести в нее свой вклад.

Человеческое детство - не только продукт эволюции, а и результат исторического развития. Д. Эльконин показал, что детство и его спутник – ролевая игра связаны с уровнем развития производительных сил общества.

В первобытном обществе дети еще не составляли специальной относительно изолированной группы, жизнь которой идет по своим законам. Простота общественного производства позволяла детям прямо включаться в процесс в качестве полноправных участников.

Средневековая эпоха противоречива в отношении к детству: с одной стороны, трогательная самоотверженная материнская любовь, внимательные воспитатели, учитывающие детскую природу, с другой — рабская покорность и страх детей, физическое наказание, полное повиновение детей деспотической отцовской воле.

В европейской культуре XVIII—XIX веков постепенно складывались новые образы детства, мудрого отца, любящей матери (Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци и др.). Ребенок рассматривался либо как маленький взрослый, которого надо обучить, приучить жить по правилам и обычаям взрослого мира, либо как гармоничное, доброе, нравственное, свободное создание божие, у которого есть чему поучиться испорченному взрослому обществу. Отсюда осуществлялись равные подходы к развитию детей (или путем просвещения и обучения, или путем свободного и естественного воспитания) с различными типами взросления, формами контроля, приемами общения и взаимодействия взрослых с детьми.

В Европе, США и России в этот период появляются первые воспитательные общества, христианские приюты, ордена попечения, благотворительные ведомства в поддержку бедных детей; осуществляются социально-педагогические проекты (школы обучения рабочим профессиям, мастерские для подростков и т. д.), что свидетельствует о возрастании степени заботы общества о развитии подрастающего поколения.

Современной наукой доказано, что в определенные периоды жизни человек особенно чувствителен к соответствующим педагогическим воздействиям, или сензитивен к ним. Например, на 2-3 год жизни ребенок легко овладевает языком, потому что именно в этот период он сензитивен к лингвистическим явлениям. Сегодня развивается новая отрасль – эмбриональная педагогика, которая в прямом и косвенном (через психику)

организм матери) воздействует на формирование психики человека в период его эмбрионального развития.

Детство считается не только этапом подготовки ко взрослой жизни, а самоценным и значимым периодом в жизни человека.

2. Защита прав ребенка в международных актах и законодательстве Беларуси

Для ребенка потребность чувствовать себя в безопасности гораздо важнее, чем для взрослого в силу его биологической и социальной незрелости. Необходимость защиты ребенка от неблагоприятных факторов развития затрагивалась педагогами-гуманистами И.Г. Песталоцци, Э. Кей, К.Д. Ушинским, Л.Н Толстым, К.Н Вентцелем, М. Монтессори, Я. Корчаком и др. Защищенность ребенка в воспитательном коллективе отстаивали А.С. Макаренко, В.А Сухомлинский, И.П. Иванов и др.

В Республике Беларусь различные аспекты защиты прав ребенка рассматриваются в исследованиях философов, юристов, социологов, психологов, педагогов, общественных деятелей (В.В. Антонов, С.С. Бубен, Г.А. Бутрим, К.В. Гавриловец, В.Т. Кабуш, Г.М. Леонова, Л.И. Смагина, М.Г. Юркевич и др.).

Возникнув в начале XX века, идея о необходимости особой заботы о детях получила юридическое закрепление в **международных законодательных актах в защиту детей** (Женевская декларация (1924 г.), Декларация о правах ребенка (1959 г.) [18], Конвенция о правах ребенка (1989 г.) [40]).

В 1924 г V Ассамблея Лиги Наций в Женеве подписывает *Женевскую Декларацию*, где была зафиксирована идея особой заботы о детях «ввиду их физической и умственной незрелости». В 1948 г. вновь созданная Организация Объединенных Наций (ООН) утвердила несколько расширенный текст Декларации. В 1959 г. Генеральная Ассамблея ООН провозгласила *новую Декларацию о правах детей*, состоящую из 10 пунктов. В ней указывалось, что «права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения». Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении. Ребенок с рождения имеет право на имя и гражданство, на надлежащее питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание. Ему должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния. Короче того, он имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ребенок должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами,

мира и всеобщего братства и должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации.

Поскольку *декларация* (от лат. *declaratio* — «объявление») не имеет юридической **силы** и является рекомендацией к действию, то возникла необходимость в разработке документа, имеющего обязательный для исполнения характер. В 1979 г., который был объявлен Международным годом ребенка, Комиссия ООН по правам человека рассмотрела проект текста Конвенции о правах ребенка, предложенного Правительством Польши. 20 ноября 1989 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла *Конвенцию о правах ребенка*, которая вступила в силу со 2 сентября 1990 г. *Конвенция* (от лат. *conventio* — «договор») является международным соглашением по вопросу прав детей и имеет силу обязательства для тех государств, которые к нему присоединились и подписали этот документ. В 1995 г. таких государств было уже 174.

Текст Конвенции представлен в 3 частях (54 статьи). Ее фундаментом являются: принцип недискриминации (беженцев, инвалидов, детей национальных меньшинств и т. д.) — ст. 2 и др.; принцип приоритетности интересов детей (в ходе судебных и иных разбирательств) — ст. 3 и др.; принцип уважения права детей на выражение собственных взглядов (при принятии решений, влияющих на судьбу) — ст. 12 и др.; принцип соблюдения прав детей на жизнь, выживание и развитие (обеспечение нормальных условий для жизни) — ст. 23, ст. 29 и др.

В 1-й части Конвенции отражены все категории прав ребенка как прав личности. Среди них: *гражданские* (право на жизнь, безопасность, свободу передвижения и места жительства, убежище, гражданство, право равенства перед законом и т. д.); *политические* (право на свободу мысли, совести, религии; право на свободу убеждений и их свободное выражение и др.); *экономические, социальные, культурные* (право на труд, социальное обеспечение, медицинское обслуживание, образование и др.). Особое внимание уделяется в Конвенции ответственности семьи и лиц, заменяющих родителей, за благополучие ребенка.

Во 2-й части Конвенции раскрываются полномочия Комитета ООН по правам ребенка, осуществляющего контроль за выполнением обязательств странами-участницами договора. В 3-й части Конвенции оговариваются права и обязанности стран-участниц договора по соблюдению, изменению и внесению поправок в текст Конвенции.

В настоящее время Конвенция подписана подавляющим большинством стран-участниц ООН, каждая из которых закрепила (ратифицировала) права детей в национальном законодательстве.

Благодаря Конвенции на уровень международного обсуждения вынесена проблема нового отношения к детям. Присоединившись к Конвенции, государство берет обязательство перейти от простой моральной поддержки детства к конкретным мерам, способным улучшить положение маленьких граждан, в том числе защитить ребенка от жестокости, физического и психического насилия. В 1990 г. Республика Беларусь присоединилась к Конвенции о правах ребенка. Осенью 1993 г. был принят

Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», который вступил в действие 11 декабря 1993 г. [61]

Концептуальная основа Конвенции и Закона Республики Беларусь «О правах ребенка», воплощающая этику нового отношения к детям, заключена в четырех принципах:

- **Принцип недискриминации, т.е. равенства** диктует необходимость принимать меры для предотвращения дискриминации в любой форме, касается она обособления детей по половому, национальному, социальному, религиозному или иному признаку.

- **Принцип приоритетности интересов детей** предписывает в случае возникновения противоречий между интересами любых представителей населения и детей отдавать предпочтение последним. Это правило должно распространяться и на юридические лица в ходе судебных, административных или других разбирательств.

- **Принцип соблюдения права детей на жизнь и здоровое развитие** требует от государства приложения максимально возможных в рамках собственных ресурсов усилий для создания условий для выживания и развития маленьких граждан.

- **Принцип уважения права детей на выражение собственных взглядов** подчеркивает необходимость предоставления ребенку возможности принимать участие в решении своей судьбы или при защите собственных интересов.

Закон «О правах ребенка» основывается на положениях Конвенции о правах ребенка, Конституции Республики Беларусь и определяет правовом статус детей, обеспечивая их физическое, нравственное и духовное здоровье, формирование национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей. Закон включает 5 разделов, отражающих основополагающие идеи системы прав ребенка:

Раздел I. Общие положения

(задачи закона; органы охраны и интересов ребенка; равноправие детей; права детей на жизнь и охрану здоровья, гражданство, неприкосновенность личности, свободу вероисповедания и выражения мысли, необходимый уровень жизни; обязанности ребенка).

Раздел II. Ребенок и семья

(права на проживание в семье, жилье, имущество; ответственность семьи за ребенка; защита семьи государством и др.).

Раздел III. Ребенок в обществе

(Права на **образование**, труд, отдых, защиту чести и достоинства, участие в общественных организациях, приобщение к национальной и мировой культуре и др.).

Раздел IV. Ребенок в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях (права детей, оставшихся без привлечения родителей, детей-инвалидов, детей не недостатками умственного или физического развития, детей-беженцев; содержание и воспитание детей в интернатных и специальных воспитательных учреждениях и др.).

Раздел V. Заключительные положения (основные правила международного сотрудничества, контроля над реализацией Закона, ответственность за его нарушение).

Закон «О правах ребенка» [61] имеет базовый характер в области прав детей. Его принятие вызвало необходимость пересмотра содержания действующих и принятия новых законов, в которых отражались бы различные аспекты проблемы защиты прав детей. К числу законодательных актов, действующих в Республике Беларусь и имеющих непосредственное отношение к рассматриваемой теме, помимо Закона «О правах ребенка» относятся законы: «Об образовании в Республике Беларусь» (редакция 2002 г.); «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей» (редакция 2002 г.); «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь» (1999 г.); «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (2000 г.); «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» (2004 г.); «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (2005 г.); «Об общем среднем образовании» (2006 г.), «Кодекс Республики Беларусь об образовании» (2010 г.).

В Законе «Об общем среднем образовании» раскрываются права, обязанности и ответственность учащихся школы (ст. 44), их законных представителей (ст. 47), педагогических работников (ст. 46). В частности, в нем отражены права детей на бесплатное начальное и среднее образование; выбор общеобразовательного учреждения; обеспечение учебниками, учебными пособиями; поощрение за успехи в учебе и примерное поведение; охрану жизни и здоровья в ходе педагогического процесса; защиту чести и достоинства; участие в молодежных и детских общественных объединениях, деятельность которых не противоречит законодательству Беларуси. Особое место в ряду правовых актов, связанных с защитой прав и законных интересов несовершеннолетних детей, занимают такие законодательные акты, как Кодекс о браке и семье, Кодекс законов о труде, Кодекс об административных правонарушениях, а также Жилищный, Гражданский, Гражданский процессуальный, Уголовный, Уголовный процессуальный кодексы Республики Беларусь.

Основные права обучающихся (в данном случае: воспитанники, учащиеся, студенты) отражены в «Кодексе Республики Беларусь об образовании» 2011 г. [36] (Глава .5 «Обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся, социальная защита обучающихся», Статьи 30, 31). Согласно Кодекса обучающиеся имеют право на получение образования в соответствии с образовательными программами; право на перевод в другое учреждение образования; восстановление для получения образования; обучение по индивидуальному учебному плану в пределах содержания образования; создание специальных условий для получения образования с учетом особенностей их психофизического развития; охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса; бесплатное психолого-медико-педагогическое обследование в государственных центрах

коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; бесплатную коррекцию физических и (или) психических нарушений в государственных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования; пользование учебниками и учебными пособиями; каникулы; получения платных услуг в сфере образования; бесплатное пользование библиотекой, учебной, производственной, научной и культурно-спортивной базой учреждения образования, организации, реализующей образовательные программы послевузовского образования; получение социально-педагогической и психологической помощи со стороны специалистов учреждения образования; поощрение за успехи в учебной, спортивно-массовой, общественно-научной, научно-технической, экспериментальной, инновационной деятельности, ознакомление с учебными документами, специальном разрешении (лицензией) на образовательную деятельность, учебно-программной документацией; участие в профессиональных союзах, молодежных и других общественных объединениях, деятельность которых не противоречит законодательству.

Пункты 3, 4 Статьи 31. касаются прав обучающихся, находящихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях; и учащихся средних школ и профессионально-технических училищ, находящихся на территории исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы МВД Республики Беларусь.

Права ребенка рассматриваются и в Конвенции, и в Законе не в противопоставлении правам взрослых или как альтернатива правам родителей, а как неотъемлемая часть прав человека. Девизом выступает лозунг: «Права человека начинаются с прав ребенка».

Конвенция и Закон представляют собой не столько перечень прав ребенка, сколько список обязательств государства в отношении детей.

Новая этика отношений педагога к детям, закрепленная в Конвенции, получила теоретическое подкрепление в системе воспитания гуманистической педагогики мира. Она основана на личностно-ориентированном подходе к ребенку, который рассматривается не как объект воспитания, а как субъект, не как средство, а как единственно достойная цель.

3. Позиция ребенка в образовательном процессе школы. Условия формирования положительного отношения ребенка к школе.

При наличии осмысленной, специально созданной и планомерно осуществляемой системы педагогической поддержке ребенка в процессе обучения можно утверждать, что учреждения образования ориентированы на осуществление функции педагогической защиты ребенка. Под педагогической защитой понимается система педагогических действий, обеспечивающих физическую, психическую и нравственно-психологическую безопасность воспитанника в образовательном процессе, отстаивание его интересов и прав, создание условий для свободного развития его духовных и физических сил. Педагогическая защита необходима ребенку в его физиологическом, психическом и социальном развитии. [86]

Школа готовит человека к активной деятельности в разных сферах: экономической, культурной, политической жизни общества. Слово «школа» относится к числу часто употребляемых в каждой семье. Произшедшее от лат. *schola*, оно обозначает и учебно-воспитательное заведение, созданное для организованного образования людей, и приобретенный человеком опыт, и определенное направление в науке, литературе, искусстве. В педагогической литературе достаточно часто употребляются понятия «образовательное пространство», «воспитательное пространство».

В математике «пространство» понимается как логически мыслимая фигура, которая служит средой, в которой осуществляются те или иные конструкции. В педагогике выражение «школа как пространство развития личности ребенка» рассматривается как место в социуме, где субъективно создается множество связей и отношений, осуществляется целенаправленная деятельность, в которых развивается, взрослеет ребенок.

Социальная среда – это совокупность объективных факторов, влияющих на развитие, взросление ребенка. Выделяют *макро-* и *микросреду*. *Макросреду* создает общественно-экономический уклад общества, уровень его социально-культурного развития, система образования. *Микросреда* (семья, школа, коллективы по интересам) выступает как опосредующее звено между ребенком и обществом. *Социальная микросреда* является самым близким, относительно устойчивым окружением школьника. Она может быть оптимальной, благоприятной для его развития, взросления, может оказаться нейтральной и даже вредной. *В образовательном пространстве школы выделяется множество сред, которые оказывают значительное влияние на образование и социализацию школьника: материальная, природная, пространственно-предметная, культурная и др.*

Например, пространственно-предметная среда школы определяет характер взаимодействия детей через окружающие их предметы, символы, ценности.

Культурная среда включает определенное культурное содержание и образовательные технологии. В содержании культурной среды школы определенное место занимает детская, подростковая, юношеская субкультура, субкультура региона, этноса.

Прогрессивное развитие личности возможно при условии взаимодействия всех субкультур, представленных в культурной среде школы.

Для прогрессивного развития растущей личности особенно важно то «перспективное пространство и собственное время» (В. И. Максаква) [54], которые образуют годы обучения в общеобразовательной школе. Они охватывают период жизни человека с 6–7 до 17–18 лет.

Выделяют несколько аспектов пространственно-временного существования человека: природный, социальный (исторический), персональный (собственный).

Как природное существо, ребенок развивается, включаясь в природные ритмы, подчиняясь закономерностям развития жизненных процессов. Как

социальное существо он живет, развивается, взрослеет в конкретных социокультурных условиях. В то же время ребенок живет, взрослеет в конкретном пространстве, в определенное время и сталкивается с конкретными условиями жизни, вырабатывает к ним *субъективное (личностное) отношение*.

Эти аспекты постоянно пересекаются, дополняют друг друга, формируют образ жизни ребенка, его индивидуализированную форму социальной активности, жизнедеятельности в целом. Л. Н. Толстой определил этот период жизни как «особое состояние души» растущей личности.

Атмосфера школы – это характер взаимоотношений между учителями и учащимися, школьников между собой, преобладающий тон общественного настроения, условия и особенности учебно-познавательной, трудовой и досуговой деятельности в данном коллективе.

Атмосфера школы как фактор развития ребенка может быть рассмотрена в аспекте целостной системы, включающей несколько подсистем: *собственно школу* в классическом ее понимании, где в учебных классах дети овладевают определенной системой знаний, умений; *совокупность кружков, секций, студий, клубов*, занимаясь в которых учащиеся развивают свои индивидуальные способности, удовлетворяют разнообразные интересы, реализуют себя в разнообразных видах социально позитивной деятельности и во взаимодействии с различными сообществами: *детские и юношеские общественные организации*, включающие школьников в сферу широкого социального взаимодействия с окружающей средой; *трудовые объединения* школьников, обеспечивающие их реальное участие в производственном труде.

Давайте поразмышляем над феноменом «отчуждения» детей от школы. Почему общеобразовательная школа не всегда становится местом, где дети могут открыто выразить свои мысли, основанные на их жизненном опыте и наблюдениях? При каких условиях школа является для ребенка необходимым институтом его развития, взросления?

Среди причин, обуславливающих отчуждение ребенка от школы, выделяют несколько групп.

Социально-психологические: заниженная самооценка ребенка, отсутствие уверенности в собственной значимости и уважении со стороны окружающих, неразвитость чувства личной ответственности за свои успехи.

Психологические: особенности мыслительной деятельности, связанные с обучаемостью; направленность личности, определяющая ее отношение к учению.

Педагогические: ожидание ребенка относительно школы; ожидания учителя по отношению к учащимся; готовность ребенка к учебной деятельности в школе (интересы, способности, стиль работы, характер), позволяющие ему воспринимать учебно-воспитательные цели и задачи, связывать их общественное значение со смыслом своих личных устремлений, жизненных перспектив.

Формированию положительного отношения ребенка к учению и школе в целом способствует соблюдение в образовательном процессе ряда следующих *психолого-педагогических условий*:

- уважение чести и достоинства ребенка, признание его прав;
- развитие интересов и способностей учащегося, его стремления работать самостоятельно или в группе;
- предоставление ребенку свободы выбора области приложения сил и методов достижения цели;
- создание в классе комфортной, доброжелательной обстановки;
- индивидуализированное применение учебной программы в зависимости от познавательных особенностей учеников;
- соблюдение педагогического такта, толерантности;
- принятие каждого ребенка с его неповторимой личностной индивидуальностью.

Исследователи выявили, что в течение одного учебного года школьник решает около 200 задач и заданий, которые традиционно оцениваются в баллах. Такой частотности оценки человек не подвергается уже никогда после школы.

В традиционном оценивании выявлена такая закономерность. У учащихся относительно скоро устанавливается стабильность оценок: одни оцениваются по преимуществу как сильные, другие – как средние, третьи – по преимуществу как слабые. И если около одной трети детей при традиционной школьной оценке попадают в привилегированное положение, то столько же детей становятся «жертвой» оценивания.

В процессе индивидуального развития становление, взросление, социализация тесно связаны между собой, взаимозависимы и взаимодополняемы. Этот процесс является не только детерминированным внешними обстоятельствами и условиями жизни, но и самодетерминируемым, самоорганизуемым по мере взросления человека, что обусловлено спецификой человеческой активности, включающей содержательный и энергетический компоненты.

Содержательный компонент составляют идеалы, цели, ценности, мотивы, вера, которые у ребенка обращены, как правило, в будущее. Энергетический компонент включает действия, поступки, чувства, волю, общение, отношения, которые реализуются, переживаются в настоящем.

Как дитя человеческое, ребенок уже рождается членом общества, потенциальным носителем культуры, творцом межличностных отношений. Но дети проявляют свою человеческую природу иначе, чем взрослые люди: они более чувствительны к социальным и природным явлениям, максимально активны в освоении окружающего мира и созидании своего внутреннего мира.

Организм ребенка, в силу его пластичности, способности к изменению, необычайно динамичен. Психические особенности ребенка, ограниченность его жизненного опыта обуславливают развитие воображения, фантазии, потребность в игре.

Впечатлительность, эмоциональность ребенка сочетается с его неспособностью к самоанализу, саморегуляции в начале жизни. Они начинают стремительно развиваться по мере взросления.

Духовность ребенка проявляется в способности переживать чувство удовольствия от благородных поступков, эстетически выразительных предметов и явлений окружающего пространства; в любознательности и активности; в способности любить близких людей, животных.

Креативность (способность к созданию нового, к творчеству) ребенка необычайно многообразна. Она проявляется в самых разнообразных сферах его жизнедеятельности; словотворчестве, сочинительстве, конструировании, рисовании, играх и т.п.

Социальность ребенка, т.е. его способность следовать социокультурному опыту старших, других людей, присуща ему как представителю *Homo sapiens*.

Ребенок более наглядно, чем взрослый человек, демонстрирует и свою социальность, и взаимосвязь разных ипостасей человека (как биологического организма, социального существа, разумного человека, духовной личности, креативной индивидуальности), свою зависимость не столько от особенностей врожденного потенциала, сколько от внешних условий. К внешним условиям относятся: востребованность окружающими тех или иных качеств и способностей; признание взрослыми прав и свобод ребенка; благоприятное положение ребенка в системе отношений со значимыми людьми; насыщенность личностного пространства и времени впечатлениями, творческой деятельностью.

Школьник как объект образовательного процесса предстает как конкретный ребенок, характер и поведение которого отражает одновременно влияние трех факторов: онтогенеза (процесс индивидуального развития организма, проходящий весь жизненный цикл, начиная от зиготы и до смерти), возраста и пола, а также социальной сферы. В силу этого каждый школьник, обладая только ему присущими качествами, обнаруживает целый ряд свойств, типичных для других учащихся. *Типичные половозрастные характеристики ребенка обусловлены ведущими потребностями, ведущими новообразованиями, которые формируются в ведущих видах деятельности.*

Ведущей деятельностью является такая, которая выражает специфическое для данного возраста смысловое отношение к миру. От включенности в ведущие виды деятельности (в которых наиболее полно проявляются возрастные, типологические особенности ребенка, ведущие мотивы его деятельности, поведения) зависят основные психические новообразования личности.

Ведущими потребностями являются те, удовлетворение которых обеспечивает динамику прогрессивного развития, взросления личности. *Ведущими потребностями растущей личности* являются:

в младшем школьном возрасте – потребность познания и самовыражения; в подростковом – в признании окружающих, самоутверждении; в юношеском – в жизненном и профессиональном самоопределении.

Новообразование личности – это обобщенный результат всего психического развития ребенка, являющийся основной и побудительной силой развития личности в следующем возрасте.

Новообразованиями в младшем школьном возрасте являются: произвольность как особое качество психических процессов; внутренний план действий; рефлексия как способность анализировать свои действия и поступки.

Новообразованиями подросткового возраста становятся: чувство взрослости; социальная активность в усвоении норм, ценностей, способов поведения; переориентация на ценности взрослых.

Юношескому возрасту свойственны такие новообразования, как самоидентичность, т.е. твердо усвоенный и личностно принимаемый образ своего «Я» во всем богатстве отношений личности к окружающему миру с соответствующими формами поведения; в центре этой самоидентичности – отождествление себя с определенными социальными отношениями (полом, группой, классом, нацией, профессиональным сообществом).

Выше отмечалось, что ведущей деятельностью является та, в которой выражается специфическое, смысловое отношение к миру. Этим смыслом в младшем школьном возрасте является долг перед старшим, интерес как эмоциональное переживание познавательной потребности, мотивация благополучия, престижа, успеха.

В подростковом возрасте таким смыслом является социально актуальная деятельность в сочетании с демонстративностью, ориентацией на внешнего зрителя. В связи с этим в систему ведущих деятельностей подростков могут войти учеба, труд, игра, спорт, искусство, наука, общественно полезная деятельность при условии, что они сопровождаются высокой мотивацией самоутверждения, ориентацией на референтную группу, удовлетворенностью самим процессом деятельности.

Знание половозрастных особенностей школьников позволяет конструировать учебно-воспитательный процесс школы, ориентированный на удовлетворение ведущих потребностей детей.

Как субъект образовательного процесса, индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности, учащийся предстает перед педагогами носителем определенных интересов, склонностей, способностей, неповторимых личностных свойств, которые выделяют его из среды сверстников. Обобщенная социально-педагогическая характеристика школьников как субъектов образовательного процесса представлена в таблице 3.

Таблица 3 - Социально-педагогическая характеристика школьников как субъектов образовательного процесса

Типы учащихся	Содержательная характеристика учащихся как субъекта учения	Перспективные для личностного развития позиции в образовательном процессе
Одаренные	опережают ровесников по общему	ассистенты по различным

Типы учащихся	Содержательная характеристика учащихся как субъекта учения	Перспективные для личностного развития позиции в образовательном процессе
	развитию; легко схватывают, впитывают информацию, готовы к неожиданным ассоциациям, смекалисты, находчивы	предметам
Эрудиты	хорошо усваивают всю информацию из самых разных областей, «живые справочники», высокая информированность, готовность поделиться знаниями с другими, хорошая память	ассистент по определенному предмету, консультант, участие в предметных олимпиадах, конкурсах
Умельцы	одарены в какой-либо сфере практической деятельности, с «золотыми руками», для них характерен интерес, удовольствие, радость, настойчивость в деятельности	организаторы трудовой деятельности
Творцы	осознает свои творческие возможности, стремится к их реализации	создание условий для демонстрации их достижений
Активисты – общественники	самостоятельная реакция на общественные события, интерес к общественной деятельности	организаторы общественной жизни в классе, школе
Вожаки	удовольствие от активной общественной деятельности	организатор научно-познавательной и общественной жизни
Трудные (неудачники)	заниженная самооценка, растерянность в конфликтных ситуациях	деятельность, обеспечивающая формирование чувства собственного достоинства, успеха в учении
Трудные – дезорганизаторы	утверждает себя в подчеркнутых отрицательных формах поведения	индивидуальная и коллективная работа, направленная на обесценивание деструктивной деятельности

Важнейшим направлением деятельности школы, обеспечивающим ребенку позицию объекта управляемого образовательного процесса и субъекта формирования индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности, является интеграция воспитывающих воздействий на основе комплексного подхода.

Комплексный подход ориентирует учителя на целостное рассмотрение реального ребенка как объекта и субъекта образовательного процесса, на отчетливое видение в нем того общего, что связано с возрастом, полом; того особенного, что обуславливает его определенное положение среди сверстников; того единичного, что отличает его от других детей и требует индивидуального подхода.

Комплексный подход предполагает одновременность влияний всех педагогических воздействий на мотивационно-потребностную,

интеллектуальную, эмоционально-волевою, действенно-практическую сферу личности, что обеспечивает как формирование знаний, умений, так и развитие мотивов, потребностей, отношений, идеалов и мировоззрения личности.

Резюме

Детство рассматривается как начальная стадия индивидуального жизненного цикла, когда обеспечивается наиболее интенсивный рост человеческого организма. Социокультурная среда закладывает особенности психики и опыт последующего социального поведения человека, помогает или тормозит самораскрытие уникальной человеческой индивидуальности.

Школа как образовательно-воспитательное пространство жизнедеятельности ребенка выполняет свою социальную роль в развитии подрастающего поколения, в приобщении его к культуре, к активной деятельности, если создана для этого благоприятная нравственно-психологическая атмосфера. В образовательном пространстве школы выделяется множество сред, которые оказывают значительное влияние на социализацию школьника: материальная, природная, пространственно-предметная, культурная и др.

Атмосфера школы как фактор развития ребенка включает: собственно школу; совокупность кружков, секций, студий, клубов; детские и юношеские общественные организации; трудовые объединения школьников. Среди причин, обуславливающих отчуждение ребенка от школы, выделяют: социально-психологические, психологические, педагогические.

Формирование положительного отношения ребенка к учению и школе возможно при соблюдении в образовательном процессе ряда психолого-педагогических условий.

Школьник как объект образовательного процесса предстает как конкретный ребенок, характер и поведение которого отражает одновременно влияние трех факторов: онтогенеза, возраста и пола, а также социальной сферы. В силу этого каждый школьник, обладая только ему присущими качествами, обнаруживает целый ряд свойств, типичных для других учащихся. Типичные половозрастные характеристики ребенка обусловлены ведущими потребностями, ведущими новообразованиями, которые формируются в ведущих видах деятельности.

Как субъект образовательного процесса учащийся предстает перед педагогами носителем определенных интересов, склонностей, способностей, неповторимых личностных свойств, которые выделяют его из среды сверстников.

Права человека начинаются с прав ребенка. Права ребенка рассматриваются и в законодательных актах не в противопоставлении правам взрослых или как альтернатива правам родителей, а как неотъемлемая часть прав человека. Особая забота о детях получила юридическое закрепление в международных законодательных актах в защиту детей (Женевская декларация (1924 г.), Декларация о правах ребенка (1959 г.), Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

Приложения к лекции 4

Вопросы и задания

1. Почему детство считают «золотым веком» в жизни человека?
2. Что дает педагогу знание Конвенции о правах ребенка и Закона Республики Беларусь «О правах ребенка»?
3. Охарактеризуйте ведущие потребности учащихся разных возрастов.
4. Как помочь детям узнать о своих правах?
5. В педагогическом словаре отразите основные понятия темы
 - Атмосфера школы,
 - Декларация
 - Детство
 - Ребенок
 - Онтогенез человека
 - Права ребенка
6. Закончите фразу:
 - *Новообразованиями младшего, подросткового и юношеского возрастов являются...*
 - *Атмосфера школы как фактор развития ребенка включает несколько подсистем: ...*
 - *Формированию положительного отношения ребенка к учению и школе способствует соблюдение следующих психолого-педагогических условий...*

Новая этика отношений педагога к детям отражена в следующих принципах.

Тестовые задания

- 1. Возрастные периоды детства выделенные Белкиным А.С.:**
 - А) дошкольное детство (2-7 лет); младшее школьное детство (7-11) лет; подростковое детство(11-15 лет); старшее детство(15-18 лет).
 - Б) младенчество (0-3); дошкольное детство (3-7 лет); младшее школьное детство (7-12) лет; подростковое детство(12-15 лет); старшее детство(15-18 лет).
- 2. Сензитивный период в развитии ребенка**
 - А) период эмбрионального развития ребенка;
 - Б) период, когда ребенок особенно чувствителен к соответствующим педагогическим воздействиям;
 - В) стремительный темп развития ребенка.
- 3. Что такое «атмосфера школы?»**
 - А) это характер взаимоотношений между учителями и учащимися, школьников между собой, преобладающий тон общественного настроения,

условия и особенности учебно-познавательной, трудовой и досуговой деятельности в данном коллективе.

Б) условия, созданные администрацией школы для нормальной жизнедеятельности школьников;

В) характер взаимоотношений между учащимися в школьном коллективе.

4. Какие причины, обуславливают отчуждение ребенка от школы:

А) социально-психологические, психологические, педагогические;

Б) культурные, социально-экономические.

5. Какие психолого-педагогические условия способствуют формированию положительного отношения ребенка к учению и школе:

А) - либеральный стиль взаимоотношений;

- рефлексивно-деятельностный подход в обучении;

- индивидуализация и дифференциация обучения.

Б) - уважение чести и достоинства ребенка, признание его прав;

- развитие интересов и способностей учащегося, его стремления работать самостоятельно или в группе;

- предоставление ребенку свободы выбора области приложения сил и методов достижения цели;

- создание в классе комфортной, доброжелательной обстановки;

- индивидуализированное применение учебной программы в зависимости от познавательных особенностей учеников;

- соблюдение педагогического такта, толерантности;

- принятие каждого ребенка с его неповторимой личностной индивидуальностью.

6. Какие документы являются Международными законодательными актами в защиту детей:

А) Женевская декларация (1924 г.), Декларация о правах ребенка (1959 г.), Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

Б) Закон РБ «Об образовании в РБ» (1993, 2002), «Концепция реформирования общеобразовательной средней школы» (1996);

В) Закон РБ «О правах ребенка» (1993 г.), «Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в РБ» (1999).

7. Конвенция о правах ребёнка – это ...

А) международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, правом на отдых и досуг, и оказание иных услуг детям государствами-членами ООН;

Б) документ, который определяет правовой статус ребенка как самостоятельного субъекта и направлен на обеспечение его физического,

нравственного и духовного здоровья, формирование национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей.

8. В «Конвенции о правах ребенка» ребенок – это ...

- А) каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее;
- Б) человеческое существо в возрасте (от 0-до 6 лет);
- В) человеческое существо в возрасте (от 0-до 14 лет).

9. Какой год был объявлен Международным годом ребенка:

- А) 1989 г.;
- Б) 1979 г.;
- В) 2001г..

10. Закон «О правах ребенка» основывается на:

- А) положениях Конвенции о правах ребенка, Конституции Республики Беларусь;
- Б) положениях Кодекса Республики Беларусь о браке и семье;
- В) положениях Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Оригинальные тексты

Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособ для студ.высш. пед.учеб. завед., М.: Академия, 2000. – 192 с.

«Дошкольное детство» – это период с момента осознания себя членом человеческого общества (примерно с 2-3лет) до момента систематического обучения (6-7 лет). Решающую роль имеют не календарные сроки развития, а социальные факторы развития личности.

Для этой стадии детства характерны:

– максимальная потребность ребенка в помощи взрослых для удовлетворения главных жизненных потребностей;

– максимально высокая роль семьи в удовлетворении всех основных потребностей (материальных, духовных, познавательных);

–минимальная возможность самозащиты от неблагоприятных влияний среды...

Младшее школьное детство - это период (7-11) лет, когда происходит процесс дальнейшего развития индивидуально-психологических и формирования основных социально-нравственных качеств личности.

Для этой стадии детства характерны:

– доминирующая роль семьи в удовлетворении материальных, коммуникативных, эмоциональных потребностей ребенка;

— доминирующая роль школы в формировании и развитии социально-познавательных интересов;

Возрастание способности ребенка противостоять отрицательным влияниям среды при сохранении главных защитных функций за семьей пи школой.

Подростковое детство (11-15 лет). Для него характерны:

– доминирующая роль семьи в удовлетворении материальных, эмоционально-

комфортных потребностей. Однако к концу периода появляется возможность самостоятельно удовлетворять часть материальных потребностей;

– решающая роль школы в удовлетворении познавательных, социально-психологических потребностей;

– возрастающая способность противостоять отрицательным влияниям среды, которая сочетается со склонностью к подчинению им при неблагоприятных условиях. Возникает юридическая ответственность за правонарушения;

– сохранение высокой зависимости от влияния взрослых (учителей, родителей) в развитии самопознания, личного самоопределения.

Для **старшего детства** (15-18 лет) характерно:

– сохранение материальной, эмоционально-комфортной функции семьи; усиление ее роли в самоопределении на будущее; возрастание возможности школьника в удовлетворении части материальных потребностей ;

– значительное возрастание способности противостоять отрицательным влияниям среды; формирование полной юридической дееспособности;

– замена защитной роли взрослых функцией социально- профессионального ориентирования на будущее...»

Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.

ГЛАВА 5 ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статья 30. Обучающиеся (фрагмент)

К обучающимся относятся:

воспитанник — лицо, осваивающее содержание образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

докторант — лицо, осваивающее содержание образовательной программы докторантуры в дневной форме получения образования;

курсант;

магистрант;

студент;

слушатель;

соискатель;

стажер;

студент — лицо, осваивающее содержание одного из видов образовательных программ высшего образования;

учащийся — лицо, осваивающее содержание одного из видов образовательных программ общего среднего образования, образовательных программ профессионально-технического образования, образовательных программ среднего специального образования, или образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, или образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, или образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. (Подробно используется описание тех категорий лиц, которые имеют отношение к данной теме)

Статья 31. Основные права обучающихся

1. Обучающиеся, за исключением обучающихся, указанных в пунктах 3 и 4 настоящей статьи, в соответствии с настоящим Кодексом и иными актами законодательства имеют право на:

1.1. получение образования в соответствии с образовательными программами;

1.2. перевод в другое учреждение образования, другую организацию, реализующую образовательные программы послевузовского образования, в порядке, устанавливаемом Правительством Республики Беларусь;

1.3. перевод для получения образования по другой специальности (направлению специальности, специализации), в том числе при наличии медицинских противопоказаний к работе по получаемой специальности (направлению специальности, специализации) и присваиваемой квалификации, в другой форме получения образования в порядке, устанавливаемом Правительством Республики Беларусь;

1.4. восстановление для получения образования в учреждении образования, организации, реализующей образовательные программы послевузовского образования, в порядке, устанавливаемом Правительством Республики Беларусь;

1.5. обучение по индивидуальному учебному плану в пределах содержания образовательной программы;

1.6. создание специальных условий для получения образования с учетом особенностей их психофизического развития;

1.7. охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса;

1.8. бесплатное психолого-медико-педагогическое обследование в государственных центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;

1.9. бесплатную коррекцию физических и (или) психических нарушений в государственных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования;

1.10. пользование учебниками и учебными пособиями;

1.11. обеспечение стипендией и другими денежными выплатами;

1.12. обеспечение местом для проживания;

1.13. возмещение расходов по найму жилья в случае необеспечения местом в общежитии;

1.14. кредит на льготных условиях для оплаты первого высшего образования;

1.15. отпуска, каникулы;

1.16. получение платных услуг в сфере образования;

1.17. бесплатное пользование библиотекой, учебной, производственной, научной и культурно-спортивной базой учреждения образования, организации, реализующей образовательные программы послевузовского образования;

1.18. получение социально-педагогической и психологической помощи со стороны специалистов учреждения образования;

1.19. поощрение за успехи в учебной, спортивно-массовой, общественной, научной, научно-технической, экспериментальной, инновационной деятельности, а также в образовательных мероприятиях;

1.20. участие в управлении учреждением образования;

1.21. участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, симпозиумах, конгрессах, семинарах и других образовательных мероприятиях, спортивно-массовой, общественной, научной, научно-технической, экспериментальной, инновационной деятельности;

1.22. ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, учредительными документами, специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность, сертификатами о государственной аккредитации, а также с учебно-программной документацией;

1.23. участие в профессиональных союзах, молодежных и иных общественных объединениях, деятельность которых не противоречит законодательству.

2. Иные права обучающихся устанавливаются настоящим Кодексом, иными актами законодательства, учредительными документами и иными локальными нормативными правовыми актами учреждений образования, организаций, реализующих образовательные программы послевузовского образования, иных организаций,

индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

3. Права обучающихся, находящихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, устанавливаются настоящим Кодексом и законодательством о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Статья 32. Основные обязанности обучающихся

1. Обучающиеся обязаны:

1.1. добросовестно и ответственно относиться к освоению содержания образовательных программ, программ воспитания;

1.2. заботиться о своем здоровье, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

1.3. выполнять требования учредительных документов, правил внутреннего распорядка для обучающихся, правил проживания в общежитиях;

1.4. уважать честь и достоинство других участников образовательного процесса;

1.5. бережно относиться к имуществу учреждения образования, организации, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ