

№ 1. Семинар-дискуссия: Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».

1. Цель занятия:

развитие представлений студентов о правовой компетентности как необходимом условии обеспечения прав ребенка в ходе реализации культурологической модели-предписания.

2. Основные вопросы:

1. Отражение идей международных документов о правах ребенка в законодательных актах Республики Беларусь.
2. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» – нравственно-правовая основа действий педагога по защите прав и интересов детей.

3. Опорная информация.

Права ребенка органически вытекают из общепризнанных прав человека и предполагают ответственность взрослых перед детьми за их жизнь и развитие. Обеспечение прав ребенка – обязательное условие существования правового государства.

Международные законодательные акты в защиту детей

1. Женевская декларация (1924 г.),
2. Декларация о правах ребенка (1959 г.),
3. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

Конвенция о правах ребенка – это договор ООН, в котором говорится о правах, присущих детям во всем мире. Она устанавливает базовые стандарты детского благосостояния на различных ступенях их развития. Страны, которые ратифицируют Конвенцию (становясь таким образом «странами-участницами») соглашаются быть официальными ее гарантами.

Конвенция – первый в истории универсальный официальный кодекс прав ребенка. Она соединит в одном договоре все относящиеся к правам ребенка статьи, которые раньше были разбросаны по различным международным соглашениям.

Конвенция о правах ребенка содержит 54 статьи, каждая из которых детально рассматривает различные права. Эти права могут быть разделены на четыре категории (рис. 1). Структурно Конвенция состоит из обязательной для большинства международных договоров преамбулы, где обосновывается необходимость появления документа, формулируются его цель и задачи, и содержательной части, включающей 54 статьи, разделенных на три блока.

Первый блок, наиболее объемный, содержит 41 статью, в которых перечислены основные права детей без какого-либо намека на ранжирование по степени значимости. Более того, права даже не сгруппированы соответственно известной классификации, где выделяются личные, политические, социальные, экономические и культурные права. Поэтому в

Конвенции воплощен интегрированный подход, согласно которому все права детей объявляются одинаково важными взаимодополняющими друг друга.

Второй блок, состоящий из 4-х статей, отражает: *требование широкой гласности* как при обсуждении Конвенции перед ее принятием, так и в ходе осуществления дальнейших мер (ст. 42); *состав учреждаемого Комитета по правам ребенка*, его функции, процедура избрания (ст. 43); *механизм контроля за соблюдением страной-участницей взятых обязательств* (ст. 44); *порядок установления по международному сотрудничеству в интересах детей*.

Заключительный *третий блок Конвенции* состоит из девяти статей, в основном, процедурного характера. В них *расписан порядок ратификации, вступления Конвенции в силу, ее денонсации*, т.е. отказа одной из сторон международного договора от его исполнения, и возможности внесения изменений (т.е. поправок).

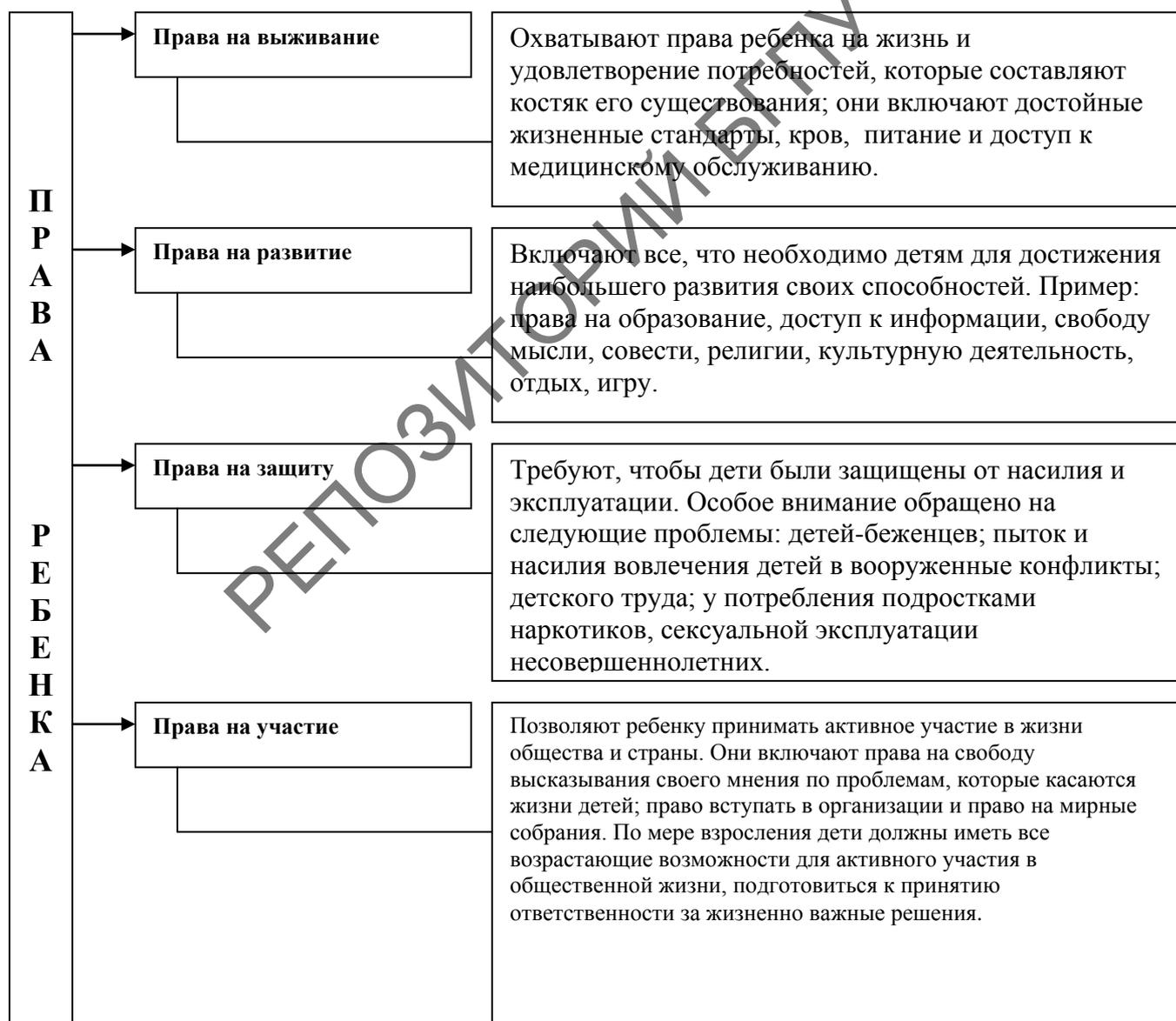


Рисунок 1. Права ребенка, представленные в Конвенции ООН

В 1990 г. Республика Беларусь присоединилась к Конвенции о правах ребенка. Ратификация Конвенции обусловила внесение изменений в

национальное законодательство, что способствовало совершенствованию внутренней политики государства.

Основу Конвенции составляют следующие принципы:

- *недискриминации* (беженцев, инвалидов, детей национальных меньшинств и т. д.) - ст. 2 и др.;
- *приоритетности интересов детей* (в ходе судебных и иных разбирательств) - ст. 3 и др.;
- *уважения права детей на выражение собственных взглядов* (при принятии решений, влияющих на судьбу) - ст. 12 и др.;
- *соблюдения прав детей на жизнь, выживание и развитие* (обеспечение нормальных условий для жизни) - ст. 23, ст. 29 и др.

Этика отношения к детству в Конвенции и Законе Республики Беларусь «О правах ребенка» представлена следующими положениями (табл. 1).

Таблица 1 – Основные принципы Конвенции и Закона Республики Беларусь «О правах ребенка»

<i>Принципы</i>	<i>Характеристика</i>
1. Недискриминации, т.е. равенства	Диктует необходимость принимать меры для предотвращения дискриминации в любой форме, касается она обособления детей по половому, национальному, социальному, религиозному или иному признаку
2. Приоритетности интересов детей	Предписывает в случае возникновения противоречий между интересами любых представителей населения и детей отдавать предпочтение последним. Это правило должно распространяться и на юридические лица в ходе судебных, административных или других разбирательств
3. Соблюдения права детей на жизнь и здоровое развитие	Требует от государства приложения максимально возможных в рамках собственных ресурсов усилий для создания условий для выживания и развития маленьких граждан
4. Уважения права детей на выражение собственных взглядов	Подчеркивает необходимость предоставления ребенку возможности принимать участие в решении своей судьбы или при защите собственных интересов

Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» был принят 19 ноября 1993 года и вступил в действие 11 декабря 1993 г.

Закон «О правах ребенка» основывается на положениях Конвенции о правах ребенка, Конституции Республики Беларусь и определяет правовой статус детей, обеспечивая их физическое, нравственное и духовное здоровье, формирование национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей. Закон включает преамбулу и 5 разделов, отражающих основополагающие идеи системы прав ребенка (табл. 2).

При всей значимости Конвенции и Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» национальное законодательство этими документами по правам ребенка не ограничивается. Идея защиты детства отражена в статье 32 Конституции Республики Беларусь, Кодексе Республики Беларусь «Об образовании», «Кодексе о браке и семье», законах «О социальном

обслуживании», «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей», разделах «Уголовного», «Уголовно-процессуального», «Административного», «Трудового» кодексов.

Таблица 2 – Краткая характеристика содержания разделов Закона Республики Беларусь «О правах ребенка»

№ раздела	Название раздела	Кол-во статей	Краткая характеристика раздела
I раздел	Общие положения	11	Изложены цель и задачи Закона, определен возраст ребенка как субъекта права; органы охраны и интересов ребенка; равноправие детей; права детей на жизнь и охрану здоровья, гражданство, неприкосновенность личности, свободу вероисповедания и выражения мысли, необходимый уровень жизни; обязанности ребенка).
II раздел	Ребенок и семья	6	Раздел намеренно вынесен вперед, т.к. защита семьи является в Беларуси одной из важнейших задач государства. Подчеркивается право ребенка на семью как естественную и необходимую для его нормального развития среду, очерчиваются границы ответственности родителей и возможности владения ребенком имуществом и пр.
III раздел	Ребенок и общество	7	Раздел закрепляет экономические, социальные и культурные права детей, в том числе право на приобщение к культурным ценностям, на образование, труд и отдых, защиту чести и достоинства; а также некоторые политические права: на свободу вероисповедания и объединения в общественные организации
IV раздел	Ребенок в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях	9	Перечисляются права детей-сирот, инвалидов, несовершеннолетних преступников, беженцев, пострадавших от различного рода катастроф, оказавшихся в зоне военных действий и др.
V раздел	Заключительные положения	–	Определяет рамки сотрудничества в интересах детей, устанавливает ответственность за нарушение перечисленных в документе норм и возлагает на министерство образования контроль за реализацией Закона.

В Республике Беларусь создана основа национального законодательства по защите прав и интересов детей. Выстроена целостная система по созданию условий, необходимых для нормального развития детей, по их защите, по сохранению семейного окружения как самой благоприятной для жизни ребенка среды.

Будущему педагогу следует уделять внимание в процессе воспитательной работы формированию правовой культуры личности, которая трактуется в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в РБ как “совокупность правовых знаний и способность к их полной и правильной реализации в различных видах деятельности”. Правовая культура предполагает сочетание правовых знаний с нравственными идеалами и ценностными ориентациями личности обучаемых.

Содержание воспитательной работы по формированию правовой культуры личности направлено на усвоение систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, формирование законопослушного поведения, понимание обучающимся ответственности за

противоправные действия. Формирование адекватной самооценки личности обучающегося и поведения, которое проявляется в реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению своих обязанностей как гражданина Республики Беларусь, в готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы.

4. Задания для самостоятельной работы.

При выполнении заданий необходимо использовать Приложения 1, 2 к данной теме.

Задание 1. Ознакомьтесь с основными положениями Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РБ «О правах ребенка».

Раскройте сущность понятия «права ребенка».

Охарактеризуйте структуру и основные принципы Конвенции ООН о правах ребенка.

Укажите международные обязательства государств, принявших Конвенцию ООН о правах ребенка.

Задание 2. Охарактеризуйте структуру и основные положения Закона РБ «О правах ребенка».

Какие изменения и дополнения были внесены в Закон «О правах ребенка» в 2000 и 2006 гг.

Задание 3. Каким образом представлены права и ответственность детей в законодательстве Республики Беларусь (Кодекс о браке и семье, Уголовный кодекс, Уголовно-процессуальный кодекс, Гражданский кодекс, Жилищный кодекс и др.)? Приведите примеры.

Задание 4. Найдите в словарях трактовку понятий: «декларация», «конвенция», «ратификация», «кодекс», «ассамблея», «преамбула» (задание на распознавание материала).

Задание 5. Дополните предложения:

Права человека – это ...

Права ребенка – это ...

Основные международные документы по правам ребенка ...

Основные национальные документы по правам ребенка ...

Педагогические условия обеспечения прав ребенка ...

Наиболее эффективные способы защиты прав детей ...

Нормативные акты и документы в сфере прав ребенка ...

Задание 6. Заполните таблицу «Идеи международных документов о правах ребенка в законодательных актах РБ».

Название документа	Дата принятия (год)	Основные положения документов

*Задание 7.** Смоделируйте варианты возможной защиты ребенком своих прав.

5. Литература:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 2011 г.

2. Конвенция о правах ребенка, 1989 г.
3. Защита прав ребенка в Республике Беларусь: сб. нормативных правовых актов. – Минск: Дикта, 2004. – 128 с.
4. Котляр, И.И. Права человека: учеб. пособие для студентов вузов / И.И.Котляр. – 2-е изд. – Минск: Тесей, 2005. – 288 с.
5. Права ребенка: обучение, реализация, защита: пособие для организаторов занятий по реализации и защите прав ребенка / авт.-сост. М. Степанова, А.М. Маханько. – Минск: ФУАинформ, 2007. – 288 с.
6. Права человека (права ребенка): учеб.-метод. комплекс / А.С. Чернявская, Ю.Н. Егорова, Ю.И. Залеская. – Минск: БГУФК, 2010. – 240 с.
7. Смагина, Л.И. Права ребенка: теория и практика: пособие для педагогов / Л.И. Смагина. – Минск: Бел. наука, 2001. – 156 с.

6. Содержание занятия:

1 этап (2-3 мин.). Организационный момент. Формулировка цели и задач семинара. Ознакомление студентов с планом работы на занятии.

2 этап (25 мин.). *Актуализация знаний.* Выступление студентов с заранее подготовленными сообщениями на темы:

«Конвенция ООН о правах ребенка» – нравственно-правовая основа действий педагога по защите прав и интересов детей (Электронная презентация);

Отражение идей международных документов о правах ребенка в законодательных актах Республики Беларусь (Электронная презентация);

«Этика отношения к детству» (Электронная презентация).

Регламент выступления 5 минут, время на вопросы и обсуждение до 3-х минут на каждое сообщение.

3 этап (35 мин.). Круглый стол.

Преподаватель объявляет тему и цель «круглого стола», знакомит студентов с правилами его проведения.

Участниками «круглого стола» являются все студенты учебной группы.

Преподаватель определяет вопросы «круглого стола», по каждому из которых назначается экспертная группа (2 человека).

Объявляется дискуссия по предложенным вопросам (сначала по первому вопросу, затем по второму и т.д.):

- Какие права детей вам кажутся основными и почему?
- Считаете ли вы, что им уделено больше внимания в законе? Докажите.
- Есть ли такие права, которые вообще не включены, а вы считаете, что их надо было бы включить? Почему?
- Можете ли вы назвать права ребенка, которые соблюдаются в нашей стране? Или, наоборот, часто нарушаются?
- Какие права ребенка вы хотели бы подробнее обсудить?

При рассмотрении каждого из вопросов преподаватель поочередно предлагает каждому студенту высказывать свое мнение.

Экспертные группы по каждому из обсуждаемых вопросов фиксируют все неповторяющиеся мнения студентов. Поочередно экспертным группам предлагается обобщить итоги дискуссии по каждому отдельному вопросу.

4 этап (5 мин.). Подведение итогов «круглого стола». Преподаватель резюмирует выступления экспертных групп, благодарит студентов за участие, объявляет завершение работы «круглого стола».

5 этап (12-13 мин.). Рефлексия. В конце занятия преподаватель проводит рефлекссию и просит студентов оценить степень приращения знаний по проблеме прав ребенка. Обращаясь по очереди к каждому студенту, он предлагает завершить фразы:

«Во время занятия я приобрел ...»;

«Занятие заставило меня задуматься о ...»;

«Состояние моих знаний о правах ребенка ...» и ответить на вопросы: «Как вы оцениваете свою деятельность на занятии?»; «Как вы оцениваете состоявшееся взаимодействие?».

Преподаватель выделяет наиболее отличившихся студентов на занятии.

7. Приложение.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Глоссарий (Смагина, Л.И. Права ребенка: теория и методика: пособ. для педагогов / Л.И. Смагина – Минск: Белорусская наука, 2001. – 156 с.)

Ассамблея – общее собрание какой-либо организации.

Гражданство – правовая принадлежность лица к данному государству. В силу гражданства на человека распространяются законы государства, установленные права и обязанности.

Декларация – официальное заявление, не имеет обязательной силы и является рекомендацией, своего рода призывом.

Дискриминация – умаление прав какой-либо группы граждан в силу их национальности, расы, пола, вероисповедания и т.п.

Закон – нормативный акт, принятый высшим органом государственной власти в установленном Конституцией порядке. Обладает высшей юридической силой по отношению к другим актам (указам, постановлениям и др.).

Кодекс – систематизированный единый законодательный акт, регулирующий какую-либо однородную область общественных отношений (например, Гражданский Кодекс).

Конвенция – международное соглашение по какому-то специальному вопросу, является обязательным для выполнения теми государствами, которые ее подписали и ратифицировали.

Консенсус – общее согласие по какому-либо вопросу, достигнутое без согласования в ходе переговоров.

Конституция – основной Закон государства, определяющий общественное и государственное устройство, порядок и принципы образования органов власти, избирательную систему, права и обязанности граждан. Конституция – основа всего законодательства государства.

Лига – союз, объединение лиц, организаций, государств.

ООН – Организация Объединенных Наций – международная организация государств, созданная в целях поддержания и укрепления мира, безопасности и развития сотрудничества между государствами (1945 г.).

Право – охраняемая государством, узаконенная возможность, свобода что-нибудь делать, осуществлять.

Преамбула – вводная, разъясняющая часть международного договора, закона или иного правового документа.

Ратификация – утверждение верховной властью международного договора, заключенного ее уполномоченными.

ЮНЕСКО – специализированное учреждение ООН по вопросам образования, науки и культуры.

ЮНИСЕФ – Детский фонд Организации Объединенных Наций.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Конвенция о правах ребенка (Смагина, Л.И. Права ребенка: теория и методика: пособ. для педагогов / Л.И. Смагина – Минск: Белорусская наука, 2001. – 156 с.)

ПРЕАМБУЛА

«Государства – участники настоящей Конвенции, считая, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций, признания присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества является основой обеспечения свободы, справедливости и мира на земле,

принимая во внимание, что народ Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и преисполнены решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большой свободе,

признавая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека и в Международных пактах о правах человека провозгласила и согласилась с тем, что каждый человек должен обладать всеми указанными в них правами и свободами без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иные обстоятельства,

напоминая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь,

убежденные в том, что семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимые защита и содействие, с тем чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества,

признавая, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания,

считая, что ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности.

принимая во внимание, что необходимость в такой особой защите ребенка была предусмотрена в Женевской декларации прав ребенка 1924 года и Декларации прав ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года, и признана во Всеобщей декларации прав человека, в Международном пакте о гражданских и политических правах (в частности, в статьях 23 и 24), в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (в частности, в статье 10), а также в уставах и соответствующих документах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей,

принимая во внимание, что, как указано в Декларации прав ребенка, «ребенок ввиду его физической и умственной незрелости нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»,

ссылаясь на положения Декларации о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях, Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») и Декларации о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов,

признавая, что во всех мирах есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, и что такие дети нуждаются в особом внимании,

учитывая должным образом важность традиций и культурных ценностей каждого народа для защиты и гармоничного развития ребенка,

признавая важность международного сотрудничества для улучшения условий жизни детей в каждой стране, в частности в развивающихся странах, **согласились** о ниже следующем...».

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ