

Представляется актуальным разработать критерий оценки качества образования и технологии управления этим качеством, изучить возможности поэтапного обеспечения материалами самостоятельной управляемой работы студентов, выделить в качестве приоритетной задачи методических дисциплин формирование у студентов знаний и умений обеспечивать личностный рост учащихся средствами общеобразовательных и других предметов, усилить акцент на развивающихся технологиях учебных дисциплин.

## О МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЯХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Варенова Т. В. (БГПУ, Минск)

Научные исследования в мировом опыте осуществляются по двум методологическим направлениям: *элементаризм* и *холизм*. Представители первого направления главенствующую роль в процессе исследования придают элементам, которые представляют собой сумму целого, а при его членении они выстраиваются в линейной последовательности.

Представители второго направления рассматривают целое как результат интегрирования элементов, что придает ему такие качества, которые принципиально отличны от качеств целого, полученного путем суммирования элементов. Процесс интегрирования рассматривается как последовательное попарное скрещивание элементов, в результате которого каждая пара образует единство, т. е. третий элемент. Последний способен интегрироваться с аналогичным элементом, полученным в результате скрещивания других пар элементов, входящих в их определенное множество.

Таким образом, в основе внутренней взаимосвязи непрерывной и дискретной структур лежит триада — единица системообразования, представляющая собой открытую аналитико-синтетическую мини-систему, в качестве входа в которую выступает диада, а в качестве выхода — третий элемент, образованный в результате интегрирования элементов диады. В ряде современных публикаций (В. И. Бельтюков) подчеркивается, что без использования понятия триады, невозможно представить проблему взаимосвязи социальных и биологических факторов; в педагогических и психологических исследованиях отношения «мать — дитя» следует рассматривать не как диаду, а как взаимодействие открытых систем, в основе которых лежит триада. Характерным примером является речезыковая система, в рамках которой в качестве аналитической структуры выступает язык, а в качестве синтетической структуры — речь. С помощью языка человек принимает информацию, а с помощью речи посылает ее собеседнику.

В современной науке достаточно широко распространено *моделирование* как прием изучения некоторых явлений. Моделирование — это исследование каких-либо объектов (конкретных или абстрактных) на моделях, т. е. условных схемах или образах, аналогичных исследуемому объекту, с применением методов аналогии и теории подобия при проведении и обработке данных эксперимента. Моделирование применяется тогда, когда по каким-либо причинам трудно или невозможно изучать объект в естественных условиях, или тогда, когда необходимо облегчить процесс исследования объекта. Моделирование — одна из основных категорий познания: на идее моделирования, по существу, базируется любой метод научного исследования, как теоретический (при котором используются различного рода знаковые, абстрактные модели), так и экспериментальный (использующий предметные модели).

В научных исследованиях последних лет представляется построение трехуровневых моделей, каждая из которых характеризуется различной степенью влияния переменного характера. В качестве таких переменных рассматривается характер социокультурного окружения ребенка на различных этапах его развития, характер воспитательного воздействия, наличие соматических заболеваний и степень их влияния на развитие ребенка,

личностные особенности ребенка и характер их становления, влияние коррекционных мероприятий (медикаментозного лечения, педагогической коррекции, осуществляемой специалистами и родителями, и др.). Три уровня моделирования процессов онтогенеза и дизонтогенеза помогают разграничить уровни компетенции специалистов, четко представить объекты изучения на каждом из этих уровней, а также сформулировать цели и задачи научного, методического или технологического исследования.

Таким образом, «идеальная модель» призвана описывать дефект в чистом виде вне влияний личностного или социального плана. «Типичная модель» учитывает эти влияния в их наиболее частотном или характерном варианте. «Индивидуальная модель» включает все переменные в каждом конкретном случае (О. Е. Грибова, 2001).

Если еще вчера приоритеты были отданы диагностике уровня актуального развития и анализу причин, вызывающих трудности в учебной деятельности детей, то сегодня должна решаться задача их комплексного сопровождения. Логика психолого-медико-педагогического сопровождения включает в себя:

- диагностику уровня психического и интеллектуального развития ребенка;
- индивидуально-ориентированное консультирование и рекомендательную помощь;
- проведение комплекса реабилитационных мероприятий;
- организацию коррекционных и развивающих занятий.
- сопровождение родителей проблемных детей с целью вооружения их системой знаний по отклоняющимся факторам в развитии ребенка.

Научное познание, в том числе и педагогическое, осуществляется не только из-за любви к истине, но и с целью полного удовлетворения социальных потребностей. Роль механизма связи между практической и познавательными сторонами выполняет *аксиологический* (или ценностный) подход, выступающий своеобразным мостом между теорией и практикой. Он позволяет, с одной стороны, изучать явления с точки зрения заложенных в них возможностей удовлетворения потребностей людей, а с другой — решать задачи гуманизации общества. Аксиологический подход органически присущ гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. В этой связи аксиология, являющаяся более общей по отношению к гуманистической проблематике, может рассматриваться как основа новой философии образования и, соответственно, методологии современной педагогики.

В центре аксиологического мышления находится концепция взаимозависимого, взаимодействующего мира. Согласно ей, наш мир — это мир целостного человека, поэтому важно научиться видеть то общее, что не только объединяет человечество, но и характеризуют каждого отдельного человека. Рассматривать социальное развитие вне человека — значит отделить мышление от его гуманистического фундамента. Именно в таком контексте гуманизация представляет собой глобальную тенденцию современного общественного развития, а утверждение общечеловеческих ценностей составляет его содержание.

Базовыми документами для построения новой образовательной политики в Европе в целях повышения качества и мобильности образования являются Сорбонская (1998) и Болонская Декларация (1999). Оба документа направлены на создание европейского пространства для высшего образования. С этой целью в различных странах приводится в соответствие система уровней и научных степеней, устанавливается система кредитов ECTS (*European Credit Transfer System*) для оценки и контроля качества обучения, признание национальных дипломов в других странах, возможность свободно трудоустроиваться и перемещаться во время учебы. Как отмечал представитель Ассоциации Европейских Университетов Гай Хауг, главная опасность на пути развития Болонских инициатив — это недооценка европейскими вузами уровня провозглашенных Декларацией изменений в высшей школе, когда даже небольшое опоздание может стать критическим.

Методология и теоретические основы решения выдвигаемых проблем в отечественной дефектологии признавались зарубежными специалистами крупными достижениями в мировой специальной психологии и педагогике. Но для того, чтобы остаться на месте, говоря словами автора книги «Алиса в стране чудес» Кэрролла Люиса, надо бежать как можно быстрее. Кроме того, как никогда, актуальным становится необходимость перехода от политики в области образования на макроуровне к практике на микроуровне.

### **ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОЙ ТИФЛОПСИХОЛОГИИ И ТИФЛОПЕДАГОГИКИ**

*Ермолович З. Г. (БГПУ, Минск)*

Подготовка слепых и слабовидящих детей к независимой, самостоятельной жизни — актуальнейшая проблема современного специального образования. В психологии автономность, независимость личности понимается как способность к самоуправлению, обеспечивающему ее самостоятельность. Самостоятельность, в свою очередь, рассматривается как обобщенное свойство личности, проявляющееся в ее инициативности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Естественно, что в таком понимании самостоятельность обеспечивает личности свободу, независимость. Свобода личности вместе с ее ответственностью составляет основу духовности. А данное психологическое образование является залогом к тому, чтобы личность была счастливой. Свобода, ответственность и духовность личности — это показатели высшего уровня ее развития (А. А. Леонтьев), в достижении которого призвано помочь развивающейся личности слепых и слабовидящих детей специальное образование.

Современные тифлопсихология и тифлопедагогика признают возможность опосредованного воздействия (через условия обучения и воспитания) дефекта зрения на формирование структурных компонентов личности, в том числе и на те, которые составляют ядро личности и определяют ее способность к автономности.

Проявление воздействий дефекта зрения возможно на любом из уровней иерархической структуры личности. Слепота может обусловить определенный набор характерологических особенностей (К. Бюрклен, Г. Геллер и др.); она является причиной более раннего формирования акцентуаций характера (И. Л. Перлова), сглаживания которых с возрастом, при тяжелой патологии зрительной системы, является маловероятным (В. Ф. Матвеев, Л. Н. Силкин). Зайцевой Л. И. было установлено, что для большинства слепых и слабовидящих младших школьников достаточно фиксированной является социальная роль «большого ребенка». Она в более старшем возрасте, вроде бы, отступает на задний план, но по нашим наблюдениям, в отдельных ситуациях выходит на передний план, выполняя защитные функции, опосредованные условиями воспитания и обучения; влияние дефекта зрения обнаруживает себя и на уровне способностей: работая со слепыми и слабовидящими студентами, отмечаем у большинства из них низкий уровень готовности и способности к самостоятельному добыванию знаний.

Влияние дефекта зрения обнаруживает себя и в ценностно-смысловой сфере личности, составляющей ее ядро. Исследованиями Белянковой О. В., Рагузиной Ю. А., Невмержицкой С. С. установлено, что у младших школьников с нарушением зрения формируется, преимущественно, ценностность реально-привычного функционирования и ценностность учебной деятельности, требований и норм, и весьма слабо выражена ориентировка на ценностность плана познания, осознания действительности. Это, вне сомнения, будет препятствовать максимальной реализации возможности личностного развития ребенка, находящегося в условиях визуальной депривации. Исследованием Гайдукевич С. Е. выяв-