



## СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

**Т.В.Варенова**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой основ дефектологии БГПУ им. Максима Танка

Основным принципом Британской образовательной политики в отношении детей с нарушениями психофизического развития, независимо от характера и тяжести нарушения, является обеспечение реального права на соответствующее образование. Понятие “необучаемый ребенок” напрочь отсутствует не только в теории, но и в практике. Надо отметить, что в лексическом значении данного понятия в двух странах имеются существенные расхождения. Под <sup>“не”</sup>обучаемостью мы чаще понимаем неспособность освоить школьную программу, англичане рассматривают ее как неспособность получить пользу от обучения, чего в принципе не бывает. В связи с этим ни один ребенок не исключается из системы образования. Право на образование закреплено в специальном законе, содержание которого можно свести к трем основным положениям:

1. Все дети обеспечиваются соответствующим образованием с 4-х до 16-ти лет.

2. Ребенок с особыми потребностями идентифицируется в возрасте 4-х лет в управлении образования по месту жительства и получает заключение об особых потребностях. При этом так называемый аттестованный ребенок получает легальное право на специальное педагогическое обслуживание, включая обеспечение образованием до 19-ти лет (нормальные дети до — 16-ти лет), и последующую мандатную диагностику образовательных потребностей в определенные сроки возраста.

3. Все дети обучаются по национальным государственным программам.

Разумеется, что не все учащиеся могут достичь всех обозначенных в программах целей. Модификация программ возможна, однако школы не имеют права решать вопрос о бесполезности попыток обучения того или иного ребенка.

До поступления в школу в большинстве регионов действует система Потэдж — педагогическое обслуживание на дому детей дошкольного возраста с задержками в развитии от рождения до 4-5-ти лет. Это движение зародилось в 1970 году в США и получило свое название по имени местечка в штате Висконсин, где началась его история. В основе данной системы лежит признание родителей ключевыми фигурами в заботе и развитии собственных детей, вера в их потенциальные возможности быть наилучшими учителями для своего ребенка в раннем возрасте. Команда педагогического патронажа предлагает тщательно сконструированную и в то же время гибкую систему помощи родителям в обучении детей. Квалифицированный педагог один раз в неделю посещает семью на дому, составляет программу педагогической деятельности на 7 предстоящих дней для данного ребенка, обучает родителей всем основным действиям, показывает, как организовывать наблюдения и фиксировать результаты в специально разрабо-

танных для этого формах. Он же контролирует выполнение и достижение ранее предложенного плана работы, обеспечивает дидактическими пособиями и развивающими игрушками из игротеки центра Потэдж, организованной по принципу работы книжных библиотек. По всем разделам созданы каталоги из цветных фотографий имеющихся игрушек. Дети из семей, взятых на учет, 1-2 раза в неделю могут посещать игровые площадки в самом центре. На каждого ребенка заводится специальная карта развития, состоящая из 21 секции, которая характеризует уровень сформированности действий в различных областях по возрастным категориям. В отдельных случаях предпринятая ранняя коррекция психомоторного и когнитивного развития дает стопроцентный результат, в большинстве же отмечается значительный развивающий эффект.

Дети с легкой степенью умственной отсталости обучаются в массовых школах, в каждой из которых созданы центры поддерживающего обучения. Некоторые учащиеся посещают их постоянно, некоторые — по мере необходимости, когда возникают трудности в усвоении конкретной темы по определенному предмету, вызванные либо пропуском занятий по болезни, либо особенностями содержания материала. В центре работают квалифицированные учителя-дефектологи индивидуально или с группами, но каждый ученик, направляемый в центр, имеет конкретное задание от своего основного учителя по одному или сразу по нескольким предметам. Всей работой руководит координатор школы по коррекционному обучению.

Дети с ограниченными возможностями (physical and learning disabilities) обучаются в специальных школах, при этом весьма незначительная часть учреждений работает в режиме школы-интерната. Каждый ребенок входит в состав школьной семьи для того, чтобы учиться, быть счас-

тливый и с удовольствием проводить время. Цель школы состоит в создании среды развития, соответствующей окружающей обстановки, расширении возможностей учащихся, подготовки к принятию как можно большего количества позитивных и активных ролей в собственной жизни внутри общества.

Эффективность обучения строится на партнерстве родителей, школы и ребенка. Родители принимают активное участие в обсуждении учебных планов, программ. К их идеям, мнениям, особенно тем, которые касаются образования ребенка, относятся внимательно и с благодарностью.

Работа школы для глубоко отсталых детей организована по четырем основным направлениям в соответствии с желаниями родителей:

1) чтобы дети достигли близкого к норме стандарта школьной работы (насколько это возможно);

2) чтобы дети обучались повседневным практическим умениям;

3) чтобы у детей развивалась речь и навыки общения;

4) чтобы дети не были отрезаны от нормально развивающихся школьников, регулярно проводили с ними время.

Школы, как правило, рассчитаны на 60 человек от 4-х до 19-ти лет, объединенных в 7-8 классов. Педагогический штат насчитывает 11-12 учителей, 12 ассистентов, работающих под руководством классного руководителя. В особых случаях, таких, например, как обед, занятия физкультурой, прогулки, экскурсии, плавание в бассейне, привлекаются проходящие ассистенты и волонтеры из состава родителей, студентов и людей, желающих оказать безвозмездную помощь детям. На неполный рабочий день привлекаются физиотерапевты, эрготерапевты, логопеды, психологи, врачи, нянечки и другие необходимые специалисты.

Все специальные школы — это одноэтажные здания с открытой планировкой учебных комнат, имеющих отдельные выходы на игровые спортивные площадки. Каждый класс оборудован современными средствами обучения, включая компьютер.

В классах в среднем по 8-9 человек, которые могут работать в течение дня в гораздо меньших по наполняемости развивающих группах, объединенных игрой, социальными и творческими видами деятельности, занятиями физкультурой.

В связи с тем, что все дети доставляются в школу и обратно домой специальным автотранспортом без сопровождения родственников, имеется специальный журнал для обмена информацией между учителями и родителями, который заполняется ежедневно или один раз в неделю. Однако родители могут посещать школу и присутствовать на занятиях в любое время. Родители имеют копию индивидуальной программы обучения своего ребенка, отдельные цели которой они должны реализовывать и в домашней обстановке. В конце года все родители получают отчет школы о проделанной коррекционно-воспитательной работе с их ребенком.

Ассоциация родителей организует и проводит различные мероприятия: летние костры, дискотеки, викторины, праздники.

Школы имеют тесные связи с ближайшим окружением, в первую очередь: библиотеками, центрами досуга, спортивными и физкультурно-оздоровительными комбинатами, магазинами, супермаркетами и другими учреждениями.

Интеграция носит двусторонний характер и осуществляется различными путями, однако не смешиванием детей в единый постоянный школьный класс. Типично, что специальная школа — это «близнец» соседней массовой школы. При интеграции учащихся учитывается воз-

растной принцип: до 12-ти лет дети общаются с учащимися начальной школы, от 12-ти до 19-ти — с учащимися средней школы. Широко практикуются так называемые интегративные уроки, которые поочередно проводятся то в специальной, то в массовой школе. Это музыка, танцы, домоводство, различные виды искусства, игры, физические, творческие, общественные виды деятельности. Дети из двух школ вместе плавают в бассейне, отправляются на экскурсию, празднуют День именинника. При этом учитывается моральная готовность учащихся из массовых школ, хотя никто из учителей не может припомнить психологических конфликтов.

Учащимся из специальной школы всегда предоставляется возможность перехода в другой тип школы, если они достигают исключительных успехов и готовы работать на более высоком уровне.

Школьный день длится с 9.00 до 15.30. Первая половина дня предназначена для занятий по основному компоненту учебного плана, вторая, после обеда, посвящена свободной деятельности. В подавляющем большинстве специальных школ Англии форма для детей, в отличие от массовых школ, отсутствует. Домашние занятия даются только тем ученикам, которым эта работа может принести явную пользу.

Все школы для глубоко отсталых детей в своей работе руководствуются государственным содержанием образования. Главными тремя предметами в нем являются: английский язык, математика и науки. В национальный учебный план включаются также география, история, искусства, технологии, физическая культура, музыка, религиозное образование и современные иностранные языки для учеников старше 14-ти лет. Каждый ученик выполняет индивидуальную программу, разработанную классным руководителем по всем предметам государственного учебного плана. Приведем некоторые выдержки из программ.

✓

Английский язык — понимание и использование речи для выражения своих потребностей и общения. Среди различных видов коммуникации широко распространена знаковая система Макатон. Особое значение она приобретает для учащихся, у которых устная речь отсутствует или отмечается ее грубое неразвитие. Обучение языку также включает освоение словаря общественных символов. По мере возможности дети обучаются письму и чтению, однако в ряде случаев оно ограничивается формированием умения прочесть наиболее распространенные надписи, отдельные слова, выражения, написать свое имя, фамилию, адрес.

Математика — решение практических задач, формальные умения (измерение, взвешивание), пользование микрокалькулятором и компьютером. Особое внимание уделяется формированию умения ориентироваться во времени, производить денежно-счетные операции, т.е. обращаться с часами и деньгами.

Науки — основные темы для изучения: “Жизнь и жизненные процессы”, “Материалы и их особенности”, “Энергия”, “Земля и окружающая среда”. При овладении содержанием акцент делается на практическое исследование и экспериментальную работу в разнообразных условиях и с различными материалами.

История и география часто имеют местное значение и связаны с историей семьи или отдельного периода в истории страны, графства, развитием умения ориентироваться во времени и в пространстве, используя карты, схемы, планы местности.

Социальное развитие — курс, который не входит в государственный учебный план, но играет исключительную роль для данного контингента учащихся. Он направлен на достижение максимальной независимости ребенка от взрослого и включает такие разделы, как питание, туалет, одевание, умывание, личная гигиена, косметичес-

кий уход за внешностью, простое приготовление пищи, пользование телефоном, бытовой техникой, культура поведения, дружеские отношения и, с согласия родителей, сексуальное образование.

Школа поощряет развитие возможности и способности выбирать, принимать решения, нести ответственность за себя и других, увеличивать свою социальную компетентность.

Развитию чувства школьной семьи способствует проведение школьных ассамблей. В одних школах они проходят ежедневно и носят тематический характер, в других — по пятницам перед отъездом детей домой на выходные как подведение итогов работы за неделю.

Физическое развитие — плавание и гидротерапия, танцы, ритмика, командные и одиночные игры в закрытых помещениях и на открытом воздухе (настольные, настольные, перетягивание каната, натягивание сетки, зонтика-крыши, игры с перебрасыванием мяча: варианты баскетбола, волейбола, гандбола), работа с аппаратами и тренажерами для развития силы, выносливости, равновесия, умения балансировать, прыгание на батуте и верховая езда, пешие походы и кроссы. Школы имеют разнообразные программы физиотерапии, максимально учитывающие индивидуальные особенности.

Технологии — дизайн и изготовление предметов. Сюда входят кулинария, столярное дело, флористика, традиционные и современные ремесла.

Информационные технологии в первую очередь направлены на развитие сенсомоторных умений — зрительная и слуховая стимуляция, координация деятельности различных анализаторов.

Творческие виды деятельности — искусство, рукоделие, музыка, драма — дают учащимся возможность расширить свой опыт в различных областях (рисование, живопись, гончарное дело, плетение, пение, игра на му-

зыкальных инструментах, движение под музыку) и при этом самовыражаться. Предметы данного цикла имеют двойное назначение в учебном плане, как самостоятельное, так и поддерживающее другие области в качестве средства развития моторики, чувств, речи.

Религиозное образование — библейские истории, молитвы, учение Иисуса Христа. Содержание работы — христианское, но не доминированное. Дети знакомятся и с другими вероисповеданиями: мусульманство, иудаизм. Если родители против такого образования, они вправе отказаться от занятий, заменив их на свободные виды деятельности.

Один раз в неделю учащиеся старших классов посещают занятия в колледже, где вместе с нормально развивающимися студентами и в специальных группах приобретают профессиональный опыт.

Все учащиеся выпускных классов английских школ, в том числе и лица с глубокой умственной отсталостью, получают особую папку "Национальный Рекорд Достижений", материалы для которой они собирают не только в последний год обучения, но и весь предшествующий период и на протяжении всей последующей жизни. Это своеобразная визитная карточка человека, в которой опредмечен процесс регистрации успехов и планирования будущего. Он помогает людям осуществлять более строгий самоконтроль за образованием и развитием, увеличивая заинтересованность и ответственность за свою собственную жизнь, карьеру. В этой папке могут быть собраны различные документы, справки, рекомендации, характеристики, отзывы, дипломы, сертификаты, подтверждающие участие ее владельца в различных видах деятельности (даже, например, победа в конкурсе рисунков на асфальте, на лучший букет, самый вкусный пирог) и раскрывающие уровень его жизненных при-

тязаний. Содержание папки “Национальный Рекорд Достижений” играет решающую роль при поступлении на работу и зачислении в учебные заведения после окончания базовой школы.

Великобритания — страна здравого смысла и нарастающего потенциала гуманизма, и ее система образования заслуживает детального рассмотрения. Однако в пределах одной публикации этого достичь невозможно. При изучении английской системы мы руководствовались идеей К.Д.Ушинского о том, что в каждой национальной системе образования заимствуется мысль, выведенная из опыта, но не сам опыт.

Автор статьи выражает глубокую признательность и благодарность английским коллегам и Белорусскому Фонду Сороса за предоставленную возможность ознакомиться с системой обучения, воспитания, социальной, медицинской и психологической помощи лицам с особенностями психофизического развития в различных институтах от рождения до старости.