



Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*

«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Представительство Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ)

# **ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Материалы  
Международной конференции**

---

**г. Минск, 27-28 октября 2016 г.**

УДК 376  
ББК 74.3  
И654

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

*Змушко А. М.*, кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь;

*Хитрюк В. В.*, доктор педагогических наук, доцент, директор института инклюзивного образования БГПУ;

*Феклистова С. Н.*, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора института инклюзивного образования БГПУ;

*Даливеля О. В.*, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой тифлопедагогики института инклюзивного образования БГПУ;

*Лемех Е. А.*, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры олигофренопедагогики института инклюзивного образования БГПУ;

*Мулица Е. А.*, главный специалист отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь;

*Сороко Е. Н.*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры сурдопедагогики института инклюзивного образования БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Инклюзивные** процессы в образовании : материалы Междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. / И654 Министерство образования Республики Беларусь ; редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – 408 с.

ISBN 978-985-541-296-1.

В сборнике анализируются актуальные вопросы развития теории и практики инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в Республике Беларусь и за рубежом. Представлены публикации ученых, занимающихся разработкой проблем инклюзивного образования, специалистов, осуществляющих подготовку педагогических кадров инклюзивной сферы, педагогов-практиков, реализующих технологии инклюзивного образования, а также других специалистов, интересующихся проблемой инклюзии.

УДК 376  
ББК 74.3

ISBN 978-985-541-296-1

© БГПУ, 2016

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## COMPETENT APPROACH IN THE PREPARATION STUDENTS TO WORK IN THE CONDITIONS INCLUSIVE EDUCATION

*Д. Л. Николаев*  
БГПУ (г. Минск)

*D. Nikolaev*  
BSPU (Minsk)

Современные тенденции в белорусском высшем образовании требуют переориентации с энциклопедического получения знаний на формирование у студента определенных компетенций, необходимых для работы в условиях инклюзии: способности быстро справляться с возникающими профессиональными проблемами и решать задачи различной сложности на основе имеющихся знаний. В современной литературе описывается преимущественно теоретическое понятие компетентностного подхода и необходимых молодому специалисту компетенций, но не демонстрируется роль реального рядового преподавателя в реализации данного подхода. На фоне отсутствия ясности вопроса предлагается найти централизованную позицию организации нового образовательного процесса.

**К**лючевые слова. Компетентность, компетенция, компетентностный подход, высшее образование, инклюзивное образование.

According to the modern tendency Byelorussian high education needs to reorient encyclopedic getting student knowledge into competence formation necessary to work in terms of inclusion. It means an ability of instant solving professional problems according to the base of knowledge. A competent approach and required competences are described in the modern literature theoretically and the real tutor's role is not concretely defined. That is why here is proposed to find central organization position of a new approach.

**К**eywords. Competence, competent approach, high education, inclusive education.

Одна из наиболее важных современных задач высшего образования – это повышение его качества. Это актуально не только для реальности белорусских вузов, но и для всего мирового сообщества. А присоединение нашей страны к Болонскому процессу требует приобщения к базовым принципам организации единого европейского образовательного пространства [2]. Создание единых межгосударственных критериев в области профессионального образования выгодно для всех европейских стран. В этой связи ориентация на формирование профессиональной компетентности молодых специалистов становится приоритетом в белорусских учебных заведениях. Это особенно важно для инклюзивного образования, где требуются специфические компетенции для работы с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР).

Компетентностный подход в образовании считается на сегодняшний день одним из важнейших концептуальных положений обновления нашей высшей школы и приближения ее к европейским стандартам [3]. С позиции дан-

ного подхода уровень образованности современного специалиста определяется не столько энциклопедичностью и объемом его знаний, сколько способностью быстро справляться с возникающими профессиональными проблемами и решать задачи различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход – это единство теоретических положений и организационно-педагогических мероприятий, направленных на формирование профессиональной компетентности будущего специалиста [1; 4; 5]. Целью профессионального образования становится формирование профессиональной компетентности выпускника, то есть его способности решать профессиональные вопросы с использованием не только знаний и умений, полученных в студенческих аудиториях, но и на основании профессионального и жизненного опыта. При подготовке выпускника к педагогической деятельности в условиях инклюзии, он должен получать не только общепедагогический опыт, но и навыки работы со специфическим контингентом детей с особенностями психофизического развития.

На первый взгляд кажется странным: если мы теперь ставим перед собой цель выпускать компетентного молодого специалиста, то неужели раньше стояла цель выпускать некомпетентного? Как может преподаватель изменить свой подход в работе со студентами, если учебные программы достаточно жестко регламентируют количество часов лекций, практических и лабораторных занятий, причем тенденция направлена не на увеличение максимально практико-ориентированных лабораторных, а на их снижение (так можно сэкономить на оплате работы преподавателя)?

Большинство публикаций, посвященных компетентностному подходу, не отвечают на эти вопросы. Подробно описывается: что такое компетентность и чем она отличается от компетенции, какие бывают компетентности. В частности, выделяют общепрофессиональную компетентность, общекультурную и специальную, направленную на решение узкоспециальных вопросов [4]. Некоторые авторы видят более тонкие различия и выделяют образовательную компетентность, ценностно-смысловые компетенции, общекультурные компетенции, учебно-познавательные компетенции, информационные компетенции, коммуникативные компетенции, социально-трудовые компетенции, компетенции личностного самосовершенствования, личностные компетенции [6]. При организации инклюзивного образования расширяется содер-

жание компетенций, необходимых выпускнику педагогического вуза для удовлетворения образовательных потребностей детей с ОПФР. Иными словами, круг компетенций может быть настолько широк, что становится не понятно, на чем же ставить основной акцент в образовательном процессе.

Надо полагать, что этот вопрос должен решаться не конкретным преподавателем в рамках изучаемой дисциплины, а коллегиально, путем изменения существующих учебных программ и разработки новых учебных модулей. Если достаточно глубоко проанализировать существующую литературу, то можно понять, что «компетентностный подход означает постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно-насыщенного пространства» [6, с. 31]. Иными словами, вопрос не может быть решен на уровне отдельного преподавателя или кафедры, и, возможно, даже не вуза, а как минимум, Министерства образования. Поскольку единство подхода обеспечивается централизованно на высоком организационном уровне.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Макаров, А. В. Болонский процесс: европейское пространство высшего образования : учеб. пособие / А. В. Макаров. – Минск : РИВШ, 2015. – 260 с.
3. Налиткина, О. В. Компетентностный подход как основа новой парадигмы образования / О. В. Налиткина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. – № 94. – С. 3–18.
4. Протасова, Н. А. Компетентностный подход к подготовке выпускника высшей школы / Н. А. Протасова // Вестник Полоцкого государственного университета. – 2009. – Серия Е. – С. 44–47.
5. Тонкович, И. Н. Компетентностный подход в высшем образовании: содержательно-логический анализ / И. Н. Тонкович // Инновационные образовательные технологии. – 2011. – № 3. – С. 33–38.
6. Федоров, А. Э. Компетентностный подход в образовательном процессе / А. Э. Федоров [и др.] – Омск : Омскбланкиздат, 2012. – 208 с.