



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Представительство Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ)

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

**Материалы
Международной конференции**

г. Минск, 27-28 октября 2016 г.

Минск 2016

УДК 376
ББК 74.3
И654

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

Змушко А. М., кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь;

Хитрюк В. В., доктор педагогических наук, доцент, директор института инклюзивного образования БГПУ;

Феклистова С. Н., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора института инклюзивного образования БГПУ;

Даливеля О. В., кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой тифлопедагогики института инклюзивного образования БГПУ;

Лемех Е. А., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры олигофренопедагогики института инклюзивного образования БГПУ;

Мулица Е. А., главный специалист отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь;

Сороко Е. Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры сурдопедагогики института инклюзивного образования БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. / И654 Министерство образования Республики Беларусь ; редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – 408 с.

ISBN 978-985-541-296-1.

В сборнике анализируются актуальные вопросы развития теории и практики инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в Республике Беларусь и за рубежом. Представлены публикации ученых, занимающихся разработкой проблем инклюзивного образования, специалистов, осуществляющих подготовку педагогических кадров инклюзивной сферы, педагогов-практиков, реализующих технологии инклюзивного образования, а также других специалистов, интересующихся проблемой инклюзии.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-985-541-296-1

© БГПУ, 2016

ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

UNIFIED INFORMATION EDUCATIONAL SPACE AS A CONDITION OF INCLUSIVE EDUCATION

Н. Л. Жмачинская
БГПУ (г. Минск)

N. Zhmachynskaya
BSPU (Minsk)

В статье раскрывается роль ресурсных центров в обеспечении информационного поля инклюзивного образования. Рассматриваются возможности использования сайта учреждения образования в организации профессионального взаимодействия.

Ключевые слова. Ресурсный центр, информационные образовательные ресурсы, сайт учреждения образования.

The article reveals the role of resource centers providing information in the field of inclusive education. The possibilities of use of the site educational institutions in the organization of professional interaction.

Keywords. Resource center, information educational resources, website of the educational institution.

Говоря о создании специальных условий для получения образования, профессиональной подготовки и включения в социум лиц с особенностями психофизического развития, имеют в виду, в том числе и доступ к информационно-коммуникационным ресурсам. Создание и использование информационных образовательных ресурсов Республики Беларусь направлено на информационное, научно- и учебно-методическое, консультационное обеспечение всех участников образовательного процесса. К ним относятся:

- официальные интернет-сайты учреждений образования и органов управления образованием;
- специализированные образовательные интернет-ресурсы;
- национальный образовательный портал (<http://adu.by>) [1].

Согласно плану мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь с целью обеспечения готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования предусматривается использование возможностей ресурсных центров, функционирующих в учреждениях специального образования. Ресурсные центры выступают как аккумуляторы средовых ресурсов, в том числе и информационных, где основными потребителями являются педагоги и родители. Деятельность данной структуры обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресур-

сов различного типа, доступность информации, а также возможность получения консультации вне зависимости от места проживания и обучения ребенка с особенностями психофизического развития.

Однако ресурсный центр следует рассматривать не как «склад» определенных материалов, а как динамичную образовательную систему, в задачи которой входит в том числе и обеспечение информационной культуры инклюзивного образования: поиск, отбор, ранжирование и предоставление качественной и достоверной информации, ее адаптация и ориентирование в возможностях использования и применения. Формами организации педагогического общения и обмена информацией выступают обучающие мастер-классы, видеоконсультации, вебинары; образовательные дистанционные курсы и др. Создание открытых образовательных ресурсов может рассматриваться как дополнительный источник расширения и углубления профессиональной компетентности педагогических работников в полисубъектном образовательном пространстве, что, несомненно, отразится на повышении качества оказания помощи детям с особенностями психофизического развития.

Опрос слушателей повышения квалификации показал, что методическая и информационно-просветительская направленность деятельности ресурсных центров востребована в педагогической практике: 80 % респондентов готовы обратиться за информационной поддержкой в ресурсные центры. Наиболее результативными формами профессионального взаимодей-

ствия, которые определили практические работники, являются: проведение видеоконсультаций, вебинаров, видеолекций, а также использование информационного поля сайта ресурсного центра.

Сайт учреждения образования, на базе которого открыт ресурсный центр, является инструментом распространения информации, способствует взаимодействию всех участников образовательного процесса и является своеобразной точкой входа в информационное пространство образовательной системы.

В современных условиях требования к интернет-сайту образовательного учреждения значительно расширяются как в части контента, так и графического дизайна, что определено Положением о порядке функционирования интернет-сайтов государственных органов и организаций [2].

Анализ содержания сайтов учреждений образования, на базе которых созданы ресурсные центры, позволил выделить группы информационных ресурсов:

- научно-методические – результаты проведения прикладных научных исследований, научно-исследовательских работ, экспериментальной и инновационной деятельности;
- цифровые образовательные – видеофрагменты и видеоруководства, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, графические материалы, звукозаписи, аудиокниги, различные символичные объекты, графика и другие учебные материалы, необходимые для организации образовательного процесса;
- интернет-ресурсы – систематизированная коллекция прямых ссылок на образовательные ресурсы Интернета: сайты научных, справочных и энциклопедических изданий, сайты редакций газет и журналов, предоставляющих свободный доступ к архивам, элек-

тронным версиям СМИ, выход на лучшие бесплатные электронные библиотеки и др.

Популярными инструментами для исследования удовлетворенности потребителей, получения отзывов и в качестве эффективного способа для оперативного предоставления информации, могут служить: новостная лента, гостевая книга, форум сайта, виртуальный читальный зал, онлайн-опросники и др.

Сайт учреждения образования – это единое, открытое, доступное педагогам, родителям и другим специалистам информационное пространство, представляющее целостную информационную среду, обеспечивающее актуальную, оперативную, достоверную информацию. Результатом использования единого информационного образовательного пространства ресурсного центра в условиях инклюзивного образования может стать как повышение результативности образовательного процесса, так и рост профессиональной компетентности педагогов.

В настоящее время актуальным является создание единого хранилища информационных образовательных ресурсов для специального и инклюзивного образования, обеспечивающего быстрый, тематически ориентированный поиск информации. Возможно, стоит говорить о создании национального центра информационных образовательных ресурсов системы специального и инклюзивного образования, деятельность которого будет направлена на создание единой информационной среды. Данный ресурс будет использован с целью распространения электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и всех видов образования вне зависимости от выбора той либо иной формы организации образовательного процесса для лиц с особенностями психофизического развития и обеспечения каталогизации электронных образовательных ресурсов различного типа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2016/2017 учебном году»: утверждено 15 августа 2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess/instruktivno-metodicheskie-pisma.html>. – Дата доступа : 04.10.2016.
2. Положение о порядке функционирования интернет-сайтов государственных органов и организаций: утверждено постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29.04.2010 №645. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://continent-online.com/Document/?doc_id=30923426&sublink=100. – Дата доступа : 04.10.2016.