



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Представительство Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ)

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

**Материалы
Международной конференции**

г. Минск, 27-28 октября 2016 г.

УДК 376
ББК 74.3
И654

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

Змушко А. М., кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь;

Хитрюк В. В., доктор педагогических наук, доцент, директор института инклюзивного образования БГПУ;

Феклистова С. Н., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора института инклюзивного образования БГПУ;

Даливеля О. В., кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой тифлопедагогики института инклюзивного образования БГПУ;

Лемех Е. А., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры олигофренопедагогики института инклюзивного образования БГПУ;

Мулица Е. А., главный специалист отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь;

Сороко Е. Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры сурдопедагогики института инклюзивного образования БГПУ

Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. / И654 Министерство образования Республики Беларусь ; редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – 408 с.

ISBN 978-985-541-296-1.

В сборнике анализируются актуальные вопросы развития теории и практики инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в Республике Беларусь и за рубежом. Представлены публикации ученых, занимающихся разработкой проблем инклюзивного образования, специалистов, осуществляющих подготовку педагогических кадров инклюзивной сферы, педагогов-практиков, реализующих технологии инклюзивного образования, а также других специалистов, интересующихся проблемой инклюзии.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-985-541-296-1

© БГПУ, 2016

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ И МЕДИЙНОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

FORMATION AND INFORMATION MEDIA LITERACY THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER INCLUSIVE EDUCATION

Н. В. Чемоданова
БГПУ (г. Минск)

N. Chemodanova
BSPU (Minsk)

В статье рассматриваются составляющие компьютерной, медийной и информационной грамотности как профессиональной компетенции педагога инклюзивного образования. Рассматриваются вопросы современной информатизации специального образования. Раскрываются возможности повышения информационной и медийной грамотности при организации совместной работы на базе облачных технологий в процессе изучения учебной дисциплины.

Ключевые слова. Информационная грамотность, медийная грамотность, информатизация инклюзивного образования, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

This article discusses the components of computer, media and information literacy as the professional competence of the teacher of inclusive education. The problems of modern informatization special education. Disclosed are opportunities to improve the information and media literacy in the organization of joint work on the basis of cloud technologies in the process of learning of the discipline.

Keywords. Information literacy, media literacy, information inclusive education, information and communication technology (ICT).

Глобальный процесс информатизации современного общества приводит к широкому внедрению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в различные сферы профессиональной деятельности человека. Наряду с компьютеризацией обучения, под которой понимается не только применение компьютера как средства обучения, но и многоцелевое использование компьютера в учебном процессе, стремительно развивается информатизация образования. Этому способствуют увеличение количества информации, необходимой для успешной деятельности профессиональной деятельности, и облегчение доступа к ней для пользователей, а также большая доступность и широкое распространение средств ИКТ. В соответствии с Концепцией информатизации образования Республики Беларусь (2013) среди современных тенденций информатизации белорусского образования наблюдается разномановитие возможностей использования ИКТ: формирование образовательной среды на базе облачных технологий, распространение дистанционной формы получения образования, максимальное использование личных компьютерных устройств (BIOD), обеспечение нагляд-

ности обучения в процессе использования мультимедиа технологий и т. д. Повышаются требования к профессиональным компетенциям педагогов, которым для успешного осуществления профессиональной деятельности необходимы знания и активные компетенции в ИКТ. Наряду с компьютерной грамотностью, базовыми навыками для современного педагога становятся информационная и медийная грамотность [1].

Согласно Государственной программе развития специального образования (2012), современные ИКТ предполагается внедрять в образовательный и коррекционный процесс для лиц с особенностями психофизического развития через оснащение образовательного процесса специализированным программно-аппаратным обеспечением. Вопросы разработки специальных компьютерных инструментов и их дифференцированного использования в коррекционно-развивающей работе имеют достаточную научно-методическую обоснованность. Современные специализированные ИКТ достаточно широко представлены программно-аппаратными комплексами с технологией перевода текста в речь и наоборот (Sakrament Talker, Говорилка, Sakrament Text-to-Speech и др.). Специализиро-

ванные компьютерные программы применяются для диагностики и коррекции нарушений развития, в том числе речевых нарушений (Видимая речь, Дэльфа, Игры для тигры и др.). Однако в современной логопедической практике находят широкое применение так называемые специализированные программы, которые представлены доступными большинству педагогов обучающими компьютерными играми. Намечавшееся в последнее время масштабное распространение мобильных устройств среди всех категорий пользователей (педагоги, родители, дети) делают для них более доступными технологии, относящиеся ранее к специализированным (например, голосовой набор на планшете и т. п.). В последнее время наметился возросший интерес к использованию в педагогической деятельности интернет-технологий (образовательные блоги, сайты, вебинары, форумы). При этом наблюдается спонтанный, часто необоснованный, выбор тех или иных ИКТ, исходя из личного опыта и интуиции.

Таким образом, на современном этапе информатизации специального образования при переходе к инклюзивному стала актуальна проблема выбора ИКТ, наиболее подходящих для определенных условий и целей. Осуществить этот рациональный выбор должны сами педагоги. Повышаются требования не только к компьютерной грамотности (умение работать с компьютером и компьютерными программами), но и к медийной и информационной грамотности. Информационно грамотные педагоги инклюзивного образования умеют не только собирать и использовать информацию, но и создавать, передавать ее в соответствии с этическими нормами, используя доступные средства ИКТ. Педагоги должны уметь оценивать потенциальные возможности ИКТ, критически анализировать и сравнивать с возможностями других технологий. Информационно грамотные педагоги способны не просто рассматривать информационные технологии как готовый инструмент профессиональной деятельности, а творчески подходить к использованию разнообразных средств ИКТ для создания собственных специализированных продуктов с целью оптимизации коррекционной работы. В связи с развитием Интернета и влиянием на различные сферы деятельности средств медиа, педагог должен уметь безопасно и этично использовать в своей работе различные медиаресурсы, самостоятельно создавать свой собственный медиаконтент, анализировать

и оценивать информацию медиаресурсов с точки зрения достоверности и научности.

Рассмотрим возможности формирования медийной и информационной грамотности как профессиональной компетенции на примере подготовки учителя-логопеда. В результате мониторинга современной ситуации по использованию ИКТ в логопедической работе нами сделан вывод, что большинство учителей-логопедов нуждаются в специально организованном обучении по повышению медийной и информационной грамотности [2]. Это подтверждается и данными, полученными в результате опроса студентов-логопедов 3–6 курса дневной и заочной формы получения образования. Всего в опросе, проведенном нами в разные годы, приняли участие более 200 студентов. Отмечено, что большинство из них имеет достаточно высокий уровень компьютерной грамотности. Почти все студенты, принявшие участие в опросе, относят себя к уверенным пользователям основных программ Microsoft Office (Paint, Excel, Power Point, Word). Кроме этого, достаточно большое количество студентов отмечают у себя навыки работы с HTML и Adobe Photoshop. В последние годы увеличивается количество студентов, которые считают себя активными пользователями интернет-ресурсов (электронная почта, социальные сети, поисковые системы и т. д.). В то же время большинство опрошенных студентов-логопедов отмечают у себя значительные затруднения по использованию своих умений в логопедической работе, не видят возможностей их применения в своей профессиональной деятельности. Анализ ответов позволяет выявить низкий уровень информационной компетентности студентов-логопедов, которые приняли участие в опросе. Чаще всего это проявляется в:

- несформированности умения определять и формулировать информационные потребности, связанные с логопедической работой;
- трудностях поиска и получения доступа к качественной информации, представляющей интерес для профессиональной деятельности учителя-логопеда;
- неумении проанализировать и оценить информацию с точки зрения ее качества, достоверности и значимости для логопедической работы;
- сложностях по систематизации полученной информации согласно направлениям логопедической работы;

- отсутствии умения передавать и использовать информацию в логопедической работе с соблюдением этических норм;
- затруднениях актуализировать и применять навыки работы со знакомыми компьютерными программами с целью создания пользовательского контента для оптимизации логопедической работы.

Важную роль и необходимую поддержку в трансформации имеющихся компьютерных знаний и сформированных технических умений в профессиональную сферу учителя-логопеда призвана оказать учебная дисциплина по выбору студента «Информационные технологии как средство логопедической работы», входящей в компонент профессиональной подготовки логопедов. В результате изучения данной учебной дисциплины у учителей-логопедов формируются представления о возможности информатизации практически любого направления логопедической работы с помощью знакомых и доступных современных технологий. Несмотря на то что в практике логопедической работы использование ИКТ ограничивается часто только диагностическим и коррекционным направлением, раскрываются возможности использования доступных технологий (прикладных программ, интернет-ресурсов, мобильных приложений и т. п.) для информатизации других видов профессиональной деятельности: методическая работа, консультативная, информационно-просветительская, исследовательская, организационная работа и т. д.

Необходимо отметить, что для глубокой работы по формированию информационной и медийной грамотности у педагогов, необходимо предусмотреть их погружение в производство собственного медиаконтента, представляющего интерес для профессиональной деятельности. При организации самостоятельной работы студентов по изучению материалов учебной дисциплины нами широко используются облачные технологии на основе сервисов Google Apps for Education. Google Apps объединяет наиболее популярные и продуктивные сервисы (Google Docs, Presentation, Site, blogger и т. д.), эффективное применение которых в работе логопеда позволит организовать продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса по созданию электронной коррекционно-развивающей учебной среды [3]. Это дает возможность не только познакомиться с совре-

менными информационными технологиями, но и опробовать их на практике, путем самостоятельных действий. В результате такой совместной работы по созданию современной информационно-образовательной среды на основе облачных технологий у будущих учителей-логопедов формируются умения:

- ориентироваться в мировых тенденциях информатизации современного образования и понимать роль информационных технологий как средства логопедической работы;
- оценивать возможности использования информационных технологий в работе учителя-логопеда, анализировать возможные позитивные и негативные стороны их применения в коррекционно-логопедической работе;
- рассматривать мультимедийные возможности информационных технологий как современное средство обеспечения наглядности логопедической работы;
- использовать специализированные и неспециализированные компьютерные программы в работе учителя-логопеда исходя из поставленных профессиональных задач;
- владеть приемами работы с основными прикладными программами, возможностями их использования в коррекционно-логопедической работе;
- применять возможности облачных технологий как средства оптимизации профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Данные умения будут востребованы в профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования. Различные ИКТ, доступные и знакомые педагогу, позволят ему самостоятельно создавать компьютерные средства коррекционной работы, исходя из особенностей ребенка с ОПФР. Умение работать с медиаресурсами и технологиями по созданию собственного медиаконтента, позволит педагогу активно участвовать в процессе формирования толерантного отношения в обществе к лицам с особенностями психофизического развития. Умение применять облачные технологии для построения единой информационно-образовательной среды позволит организовать эффективное взаимодействие всех участников инклюзивного образовательного процесса, спланировать совместную работу, грамотно распределить ресурсы и обеспечить необходимыми инструментами для решения любых профессиональных задач.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности. – М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании [Электронный ресурс]. – 2012. – 140 с. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214708.pdf>. – Дата доступа: 01.10.2016.
2. Чесоданова, Н.В. Оценка уровня информационно-компьютерной грамотности учителей-логопедов / Н.В. Чесоданова // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Зб. наукових праць. – Київ, 2011. – № 19. – С.200–206.
3. Ярмахов, Б. Google Apps для образования / Б. Ярмахов, Л. Рождественская. – СПб.: Питер, 2015. – 224 с.

РЕПОЗИТОРІЙ БГПУ