

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION OF PUPILS WITH SPEECH DISORDERS

С. П. Хабарова
БГПУ (г. Минск)

S. Khabarova
BSPU (Minsk)

Анализируются педагогические условия инклюзивного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, рассматриваются проблемы адаптации учебного материала для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, описываются компетенции педагога инклюзивного образования.

Ключевые слова. Обучающийся, особые образовательные потребности, педагогические условия, инклюзивное образование.

The article analyzes the pedagogical conditions of the inclusive education of pupils with severe speech disorders, considers the problems of adaptation of educational material for pupils with severe speech disorders, describes the competences of the inclusive education teacher.

Keywords. Pupil, special education needs, pedagogical conditions, inclusive education.

Инклюзивное образование в учреждениях основного образования реализуется при создании специальных условий, адаптивной образовательной среды [2,4]. Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми обучающимися учреждения, осуществляющего инклюзивное образование.

Особое значение при обучении детей с тяжелыми нарушениями речи имеет оказание каждому ребенку индивидуализированной педагогической помощи. При оказании поддержки в процессе обучения педагогу важно учитывать особенности детей, которые препятствуют полноценному овладению навыками и умениями, например, уровень речевого развития, характер речевого расстройства и др. Педагог должен уметь работать одновременно с разными детьми, оказывать им своевременную квалифицированную и индивидуализированную помощь и поддержку.

Индивидуализация обучения предполагает учет возможностей и образовательных потребностей обучающихся, адаптацию образовательной программы, адаптацию имеющихся или разработку необходимых учебных и дидактических материалов. Одним из самых сложных направлений деятельности педагога инклюзивного образования является адаптация учебной программы в рамках преподавания того или иного предмета. Методические рекомендации для учителей начальной школы и специалистов, реали-

зующих инклюзивную практику, к разработке и реализации индивидуальной образовательной программы для детей с особенностями психофизического развития описаны Дмитриевой Т. П., Сабельниковой С. И., Хотылевой Т. Ю. [5]. При адаптации или разработке содержания учебного материала для детей с тяжелыми нарушениями речи одними из приоритетных является принципы необходимости и достаточности в определении объема изучаемого материала, доступности. Учитываются также принципы опоры на жизненный опыт ребенка, усиления практической направленности изучаемого материала, выделения сущностных признаков изучаемых явлений, ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами. Адаптация учебного материала включает следующие направления деятельности педагога: анализ и подбор содержания, перераспределение учебного материала, его структурирование, изменение сроков прохождения учебного материала, выбор методических приемов и средств обучения. При работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи особые требования предъявляются к языку изложения учебного материала: ясность языка изложения, его образность, выразительность, отсутствие сложных по структуре предложений; выбор наиболее подходящих языковых средств; правильность и чистота языка изложения, соответствие нормам литературного языка; краткость; логика изложения, обосно-

ванность подачи материала, последовательность его изложения, отсутствие смысловых пропусков и повторов; богатство и разнообразие языковых средств.

Педагог инклюзивного образования должен уметь отбирать и использовать современные формы, методы и средства работы, способствующие успешному освоению ребенком с тяжелыми нарушениями речи программного материала. Предпочтение отдается методам, помогающим наиболее полно передавать учебный материал в доступном виде, учитывая особенности развития каждого ребенка. Важно участие в восприятии материала максимального количества анализаторов. Словесные методы не могут использоваться как ведущие на начальном этапе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности словесно-логического мышления с детей с тяжелыми нарушениями речи ограничивают возможности использования логических методов, при их реализации предпочтение отдается индуктивному методу. Из группы гностических методов чаще применяются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные и частично-поисковые методы. При реализации любого метода обучающийся должен проявлять определенную степень самостоятельности. Для достижения максимального педагогического эффекта в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи всегда требуется сложное сочетание методов обучения, приемов и средств. Педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре инновационных технологий, идей, школ, направлений, использовать весь арсенал существующего педагогического опыта и внедрять в педагогическую и методическую практику инновационные технологии, прогрессивные методы, приемы работы. Умение педагога проектировать и адаптировать образовательный процесс, содержание учебных дисциплин для всех обучающихся обеспечивает качество и доступность овладения программным материалом.

Приоритетной задачей обучения детей с тяжелыми нарушениями речи признается формирование коммуникативных умений. Данные умения эффективно формируются при организации парной работы, работы в микрогруппах, в ролевых играх, во время дежурств по классу. Использование коммуникативно направленных речевых заданий, введение языкового материала урока в речевые ситуации позволит приблизить обучение к жизни, сделать его мотивированным.

На необходимость формирования у детей познавательной и учебной мотивации педагогу

следует обратить особое внимание. В процессе работы педагог создает условия, которые служат основой формирования мотивации учения: разъяснение обучающимся значения получаемых ими знаний и умений в увлекательной, яркой форме; использование системы поощрений; организация коллективной деятельности; создание противоречий между известным и неизвестным; привлечение детей к установлению причин явлений; создание перспективы; разнообразие учебного материала; посильность материала для детей соответствующего возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Анализ проблем формирования мотивации обучающихся актуализирует вопрос о системе оценивания их учебных достижений. По мнению психологов, только та отметка или оценка способствует эффективному обучению, которая вызывает у обучающегося положительное эмоциональное состояние. Поэтому наиболее эффективным является поощрение усилий с одновременным выявлением детьми основных недостатков и возможных способов их преодоления [5].

Для освоения образовательной программы всеми обучающимися инклюзивного класса необходима организация образовательной среды как совокупности влияний, условий и возможностей развития личности ребенка [1].

В рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, проводиться целенаправленная работа по формированию толерантности, сотрудничества и принятия особенностей каждого.

Качество инклюзивной образовательной среды зависит от вовлеченности в этот процесс всего коллектива специалистов учреждения, осуществляющего инклюзивное образование. Особое значение имеет владение технологией профессионального взаимодействия специалистами группы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного класса, механизм взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса еще должен быть отработан.

Участие родителей в педагогическом процессе создает благоприятную среду для развития ребенка, во многом предопределяет успешность его деятельности.

Одним из условий качественного обучения, воспитания, развития и реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи в инклюзивной образовательной среде является профессиональная и личностная готовность специалистов в области инклюзивного образования к работе

с детьми данной категории. Согласно Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь подготовка педагогов должна быть ориентирована на формирование академических, профессиональных и социально-личностных компетенций, обеспечивающих эффективную профессионально-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования [2]. Назарова Н. М. подчеркивает необходимость

специальной педагогической, психологической и *методической* компетентности специалистов системы образования, причастных к реализации инклюзивных процессов [3].

Таким образом, организация педагогических условий будет способствовать полноценному и эффективному обучению, воспитанию, развитию и реабилитации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в инклюзивной образовательной среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы – Минск : Четыре четверти, 2007. – 208 с.
2. Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Специальная адукацыя. – 2015. – № 5. – С. 3–10.
3. Назарова, Н. М. Системные риски развития инклюзивного и специального образования в современных условиях / Н. М. Назарова // Специальное образование. – 2012. – № 3 – С. 6–12.
4. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях : метод. рек. / отв. ред. С. В. Алехина – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.
5. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе : метод. рек. для учителей начальной школы / под ред. Е. В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2012. – 84 с.