



Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*

«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Представительство Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ)

# **ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Материалы  
Международной конференции**

---

**г. Минск, 27-28 октября 2016 г.**

УДК 376  
ББК 74.3  
И654

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

*Змушко А. М.*, кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь;

*Хитрюк В. В.*, доктор педагогических наук, доцент, директор института инклюзивного образования БГПУ;

*Феклистова С. Н.*, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора института инклюзивного образования БГПУ;

*Даливеля О. В.*, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой тифлопедагогики института инклюзивного образования БГПУ;

*Лемех Е. А.*, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры олигофренопедагогики института инклюзивного образования БГПУ;

*Мулица Е. А.*, главный специалист отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь;

*Сороко Е. Н.*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры сурдопедагогики института инклюзивного образования БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Инклюзивные** процессы в образовании : материалы Междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. / И654 Министерство образования Республики Беларусь ; редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – 408 с.

ISBN 978-985-541-296-1.

В сборнике анализируются актуальные вопросы развития теории и практики инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в Республике Беларусь и за рубежом. Представлены публикации ученых, занимающихся разработкой проблем инклюзивного образования, специалистов, осуществляющих подготовку педагогических кадров инклюзивной сферы, педагогов-практиков, реализующих технологии инклюзивного образования, а также других специалистов, интересующихся проблемой инклюзии.

УДК 376  
ББК 74.3

ISBN 978-985-541-296-1

© БГПУ, 2016

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## PSYCHO-PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS DEVIATING DEVELOPMENT IN INCLUSIVE EDUCATION

*И. Н. Логинова*  
БГПУ (г. Минск)

*I. Lohinava*  
BSPU (Minsk)

Материалы содержат анализ современного состояния диагностики нарушений психического развития у детей с точки зрения идей и требований инклюзивного образования. Представлены пути повышения качества диагностики в новых условиях.

**К**лючевые слова. Инклюзивное образование, психологическая диагностика, отклоняющееся развитие, образовательная программа, адаптация.

The materials contain a comprehensive analysis of the current state of diagnosis of mental development of children in terms of ideas and inclusive education requirements. We present ways to improve the quality of diagnostics in the new environment.

**K**eywords. Inclusive education, psychological diagnosis, developmental disorders, educational program, adaptation.

Демократические преобразования, активно развивающиеся в обществе, привели к серьезным изменениям в системе образования лиц с особенностями психофизического развития. Наряду с традиционной системой специального образования в Республике Беларусь активно развиваются интегрированное и инклюзивное образование. Эти динамические процессы затронули и сферу диагностики отклоняющегося развития, актуализировав ряд проблем. Главные из них связаны с определением роли диагностики, ее задачами, содержанием и технологиями в новых условиях.

Сегодня наблюдается широкий спектр мнений различных специалистов: от полного отрицания необходимости психолого-педагогической диагностики нарушений развития до значительного расширения функций психолого-педагогического диагноза.

В связи с этим мы проанализировали состояние современной практики комплексной дифференциальной диагностики нарушений развития с точки зрения идей и требований инклюзивного образования. Это позволило выявить наметившиеся противоречия и определить пути их решения.

Высокое качество диагностики требует от специалистов не только определенного профессионализма, но и ясного понимания ее цели. Если результатом диагностики является только определение образовательной программы, это решает, главным образом, задачи образователь-

ной дифференциации детей. Если же целью выступает, как того требует инклюзивное образование, определение индивидуальных потребностей и познавательных возможностей детей, то уровень требований к диагностике и оформлению ее результатов значительно повышается [1, с. 60]. Таким образом, современная инклюзивная практика предполагает расширение задач дифференциальной диагностики отклоняющегося развития. Сегодня она должна выходить за рамки квалификации нарушения (типа нарушения) и определять также индивидуальный характер развития. Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика традиционно опирается на положение о том, что каждый тип нарушенного развития характеризуется свойственной только ему структурой. У каждого типа нарушения развития наблюдается многообразие проявлений, особенно по степени выраженности. Клинико-психологические характеристики отклоняющегося развития весьма переменчивы. Они модифицируют проявления возрастных и индивидуальных свойств ребенка. В связи с этим в ходе обследования ребенка с ОПФР необходимо решать целый спектр диагностических задач. В частности, производить оценку возможности ребенка на настоящем этапе его развития быть включенным в инклюзивное обучение. Важно также определить условия включения конкретного ребенка в среду нормально развивающихся сверстников.

Одним из важнейших методологических положений современной диагностики нарушений развития является принцип комплексного изучения развития психики ребенка. Комплексное изучение предполагает вскрытие глубинных внутренних причин того или иного отклонения и реализуется через участие в работе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) группы специалистов различного профиля. Вместе с тем, декларируя комплексность («командный» стиль работы), в практической деятельности члены ПМПК часто демонстрируют неготовность к конструктивному профессиональному диалогу. Наблюдается методологическая рассогласованность диагностических исследований, проводимых специалистами различного профиля, присутствует смешение и неадекватность использования медицинской, психологической и педагогической терминологии. Качество диагностики значительно понижается из-за отсутствия совместной выработки гипотезы и плана обследования, игнорирования и недооценки данных, полученных другими специалистами. Инклюзивное образование должно опираться на единые терминологические и содержательные представления об отклоняющемся психическом развитии и его типологии.

Основным приоритетом инклюзивного образования является социальная адаптация ребенка с ОПФР, включение его в среду общеобразовательного учреждения. Однако известно, что большинство детей этой категории трудно приспособляются к новым условиям, обнаруживая проблемы развития не только когнитивной, но и эмоционально-волевой сферы. Анализ протоколов ПМПК показывает, что основное внимание специалисты уделяют изучению познавательной деятельности детей. В значительно меньшей степени исследуются характе-

ристики развития личности ребенка с ОПФР, состояние его эмоционально-волевой сферы. Чтобы осуществить надежный прогноз характера приспособления ребенка к условиям общеобразовательного учреждения, необходимо изучить такие базовые составляющие его развития, как произвольная регуляция психической активности и аффективная регуляция деятельности и поведения [2, с. 117]. Оценка произвольной регуляции психической активности ребенка должна производиться, в зависимости от возраста, как на уровне произвольности познавательных процессов, так и на уровне регуляции эмоций и поведения.

В настоящее время диагностическая работа почти полностью сосредоточена в Центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, где функционируют ПМПК. Вместе с тем очевидно, что пребывание ребенка с ОПФР в условиях общеобразовательного учреждения потребует осуществления постоянного контроля его развития и прежде всего успешности адаптации. Это значительно увеличит объем диагностической работы. В качестве резервных возможностей следует рассматривать команду специалистов сопровождения, которые могут осуществлять динамическую оценку эффективности предпринимаемых мероприятий. Это будет оправдано при наличии единых критериев и стандартизированных технологий оценки развития.

В условиях реализации инклюзивного образования детей с ОПФР необходимо создание нормативной правовой базы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития у детей. Требуется также разработка нового методического обеспечения деятельности ПМПК, уточняющего задачи, содержание и оформление результатов обследования.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дунаева, З. М. Основные задачи и содержание диагностики в условиях работы ПМПК / З. М. Дунаева, И. А. Коробейников // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – № 4. – С.60–63.
2. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – СПб.: Речь, 2005. – 384 с.