

**О.В. Белановская**

**СТРУКТУРА СЕМЬИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ  
ДЕЙСТВИЙ И САМОСОЗНАНИЯ У РЕБЕНКА РАННЕГО  
ВОЗРАСТА**

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,  
г. Минск, Беларусь  
[olgabel06@gmail.com](mailto:olgabel06@gmail.com)*

*Среди факторов, оказывающих влияние на развитие личности ребенка, большое значение имеют внутрисемейные отношения, имеющие разного рода связи между членами семьи. В работе описаны результаты исследования влияния типа и структуры семьи на развитие замещающих действий и самосознания ребенка раннего возраста.*

*Ключевые слова: семья, структура семьи, межличностные отношения, замещающая деятельность, Я-формы замещения, самосознание, Я-образ, ребенок раннего возраста.*

В культурно-исторической традиции, заложенной Л.С.Выготским, развитие сознания ребенка происходит в результате социализации. При этом семья, являясь связующим звеном между личностью и социумом, выступает одним из важнейших институтов социализации. Именно в семье закладываются основы будущей личности, формируются самосознание, нравственные и духовные ценности, эталоны и нормы поведения. Специалисты считают, что нет ни одной стороны личности, в формировании которой не принимала бы участия семья, и нет ни одной стадии в истории семьи, в которой внутренние процессы оказались бы не значимыми для формирования личности ребенка и взрослых членов семьи (Сенько Т.В., 2000).

Семья – это та микросреда, где складываются первые представления ребенка, «окно», через которое ребенок впервые приобретает возможность смотреть на общество, а через него и на себя. Очень много в жизни ребенка определяется тем, насколько функциональна, гармонична его семья: она может быть либо источником личностного развития, либо – постоянного неблагополучия. Известно, что самые лучшие предпосылки для развития ребенка создаются там, где все члены семьи взаимосвязаны узами любви и уважения. В такой атмосфере личность формируется на здоровой и гармоничной основе (Forrester M.A., 1999 и др.).

Находясь в структуре полноценной семьи, ребенок усваивает процесс выполнения социальных ролей во взаимоотношениях с родителями, братьями и сестрами, по мере взросления включаясь в различные формы деятельности и общения. Тип поведения родителей (авторитарный

или либеральный), отношения, между родителями и детьми, оказывают воздействие на формирование у ребенка образа «Я». Результатом социализации в семье является процесс расширения, умножения социальных связей личности с другими элементами социальной среды (Варга А.Я., 1986; L'Abate., Bagget M.S., 1997 и др.).

Основным условием нормального психосоциального развития ребенка является спокойная и доброжелательная обстановка, создаваемая благодаря постоянному присутствию родителей или замещающих их лиц, которые внимательно относятся к эмоциональным потребностям ребенка, беседуют и играют с ним, поддерживают дисциплину, осуществляют необходимое наблюдение и обеспечивают материальными средствами, необходимыми семье. Влияние родителей имеет большое значение для ребенка потому, что является источником накопления необходимого жизненного опыта. Однако, само наличие живого общения ребенка со взрослыми еще недостаточно для гармоничного развития, полноценного созревания личности ребенка. Большое значение имеют количество и качество общения ребенка со взрослыми. Последствия недостаточного общения для психического и личностного развития показаны в работах, исследующих феномены психической депривации в детском возрасте (Лангеймер Й., 1984 и др.).

Среди факторов, оказывающих влияние на развитие личности ребенка, большое значение имеют внутрисемейные отношения. Их структура включает разного рода связи между членами семьи, которые образуются по вертикали (между поколениями) и по горизонтали (среди одного поколения). При этом подчеркивается большое значение структуры семьи и особенностей семейного воспитания в приобретении детьми навыков социального поведения и оптимальном развитии личности (Варга А.Я., 1986; Сенько Т.В., 2000). Многие исследователи отмечают, что разные стили воспитания и обращения с ребенком в семье влияют на формирование индивидуально-личностных особенностей ребенка. Установлено, что чрезмерная опека порождает у ребенка инфантилизм и неспособность к самостоятельности, излишняя требовательность - неуверенность в себе. Наиболее травматично для ребенка эмоциональное отвержение, вызывающее повышенный уровень тревоги, агрессивность, которое может стать причиной психического недоразвития (Исаев Д.Н., 1996). Спокойный, с преобладающим положительным подкреплением, характер воспитания предпочтителен для удовлетворительного развития ребенка.

В качестве одного из определяющих объективных факторов развития ребенка современная психологическая, социологическая и педагогическая наука рассматривает численность и состав (структуру) семьи. Проведенные социально-демографические исследования позволили установить, что в настоящее время семьи, которые имеют более высокое образование, большие материальные возможности и т.д. имеют меньше детей, чем семьи с более низким образованием и менее обеспеченные материально. Почти половина всех семей воспитывает одного ребенка.

Необходимо отметить, что специальных исследований, посвященных изучению структуры семьи и ее влиянию на развитие личности маленького ребенка, крайне мало. В некоторых исследованиях была установлена зависимость между числом взрослых, воспитывающих ребенка и созданием педагогических условий, способствующих воспитанию в семье. В семьях с большим количеством взрослых отмечалось большее распределение педагогических сил, увеличение круга общения маленького ребенка. На экспериментальном материале выявлено влияние структуры семьи (единственный ребенок в двух- и трехпоколенной семье) на развитие ребенка, проявление его самостоятельности (Дуброва В.П., 1996), показано влияние количества детей в семье на общее эмоциональное состояние и уровень психического развития ребенка.

Целью нашего исследования явилось изучение влияния структуры семьи на развитие замещающих действий и самосознания ребенка раннего возраста. В исследовании приняли участие 120 родителей, имеющих детей в возрасте от 1 года 9 месяцев до 3 лет. Для выявления вертикальной и горизонтальной структуры семьи, в которой воспитывается ребенок, нами была разработана анкета для родителей, состоящая из 11 пунктов. Вопросы анкеты были направлены на получение информации о ребенке, составе семьи, взаимоотношениях с братьями и сестрами, о том, кто принимает участие в уходе и воспитании ребенка. Результаты анкетирования родителей позволили выявить структуру внутрисемейных отношений, которые образуются по вертикали – между поколениями и по горизонтали – среди одного поколения.

Наибольший процент выборки составили так называемые «молодые семьи» (46,7%), состав которых включает, как правило, диаду «мать-отец», воспитывающих только одного ребенка, и живущих изолированно от старшего поколения. В этих семьях в воспитании ребенка участие принимают только родители ребенка. Вторую группу (45%) составили семьи, имеющие в своем составе два поколения: родителей и более старших детей. В этой группе контакты осуществляются по следующим типам взаимоотношений: муж – жена, родители – дети, дети – родители, дети – дети. Третью группу (8,3%) составили семьи, имеющие в своем составе три поколения: родители, старшие дети, бабушки и дедушки. Соответственно, в данной группе социализационные факторы значительно расширяются и контакты осуществляются по следующим типам взаимоотношений: бабушки, дедушки – родители, родители – бабушки, дедушки, бабушки, дедушки – дети, дети – бабушки, дедушки, муж – жена, родители – дети, дети – родители, дети – дети ( $H_{эмп.} 177.8, p \leq 0.0001, df=1$ ).

Анализ количества членов семьи, участвующих в воспитании ребенка, позволяет заметить тенденцию к сужению сферы взаимодействия ребенка с близким социумом. Количество членов семьи, которые участвуют в воспитании ребенка, представляют собой в большей степени диады: «отец – мать» (23,3%) и триады: «отец – мать – старший ребенок», «отец – мать – бабушка» (27,5%). 3,3% детей находятся в постоянном взаимодействии только с одним членом семьи. 54,1%

респондентов выборки имеют узкий круг взаимодействия: с одним, двумя, тремя близкими родственниками ( $H_{эмп.} 177.8, p \leq 0.0001, df=1$ ).

Формирующееся в предметной деятельности замещающее действие предполагает переход к двойственности, при котором внимание и сознание ребенка распределено между двумя объектами, один из которых выступает в качестве фигуры, то второй – в качестве фона. Особое значение при этом приобретают замещения типа «Я» – «Я». Сознательная подстановка мнимых действий, позволяет ребенку осуществить подстановку «Пусть «Я» буду «Я», являющуюся, по сути, спецификой феномена Я-замещения. Отождествление (идентификация) «Я» с «Я», что предполагает открытие ребенком образа себя. Проведенный нами анализ структуры самостоятельных замещений позволил выявить динамику форм замещения у детей: использование замещений (от предметных к персонажным) от 1.9-2.2 г. до 3 лет идет в сторону активности и самостоятельности ( $p \leq 0.001$ ). Появление Я-форм замещений отмечено в 1.9-2.2 г. (4.15%). Далее, в 2.3-2.8 л. (7.47%) и в 3.0 г. (13.69%) наблюдается рост самостоятельного использования Я-форм замещений ( $p \leq 0.001$ ).

Для решения задачи исследования связи типа и структуры семьи с развитием замещающих действий и структурными компонентами самосознания детей был проведен факторный анализ переменных возраста детей, структуры замещения, когнитивных и эмоциональных составляющих Я-образа, переменных структуры семьи и типов родительского отношения. Эмпирические данные обрабатывались в статистическом пакете STATISTICA 7.0. В результате варимакс-вращения по выборке, представленной детьми и родителями, оценивающими структуру своей семьи, было выделено 5 факторов. Наиболее значимыми для анализа оказались 1, 2, 3 факторы. *Фактор 1* - возрастной фактор, где в качестве референтных выступили переменные характера выбора сюжета, характера игровых действий, использования предметов-заместителей, характера замещений, самостоятельные замещения людей, самого себя, критичность в выполнении замещения. *Фактор 2* – в качестве референтных выступили переменные структуры самостоятельного замещения предметов, характеристики взгляда, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций при рассматривании ребенком своего отражения в зеркале. Это позволяет судить о наличии связи между переменными структуры самостоятельного замещения, эмоциональных составляющих Я-образа и поведением ориентировочного характера. По *3 фактору* в качестве референтных выделились переменные количества поколений и людей, участвующих в воспитании ребенка и поведенческими реакциями на себя. Анализ связей переменных в трех описанных факторах, указывает на наличие связи между переменными структуры замещения, компонентов Я-образа ребенка, а также структурой семьи (вертикальной и горизонтальной), в которой воспитывается ребенок. В 4 и 5 факторе референтных связей между переменными установлено не было.

Полученные данные позволяют сделать выводы, что более развитая структура семьи влияет на развитие личности ребенка. Существует связь между переменными структуры Я-форм замещения, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций ребенка на себя и количеством поколений и людей, участвующих в воспитании ребенка.

#### Литература

1. Forrester, M.A. The embedding of the self in early interaction // Human Developmental at the turn of the century. 9 European Conference on Development Psychology. Island of Spetses, Greece, September's 1-5, 1999 / Abstracts. - Greece, 1999. - P. 109.
2. L'Abate., Bagget M.S. The Self in the Family. - Canada, 1997. - 404 p.
3. Варга, А.Я. Структура и типы родительского отношения: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. - М., 1986. - 206 с.
4. Дуброва, В.П. Влияние педагогической позиции родителей на воспитание самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. - Витебск, 1996. - 232 с.
5. Исаев, Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. - СПб.: Специальная литература, 1996. - 454 с.
6. Лангеймер, Й., Матейчек, З. Психическая депривация в детском возрасте. - Прага: Авиценум, 1984. - 334 с.
7. Сенько, Т.В. Психология взаимодействия: Часть третья: Личность в семейном социуме: Учебное пособие. - Мн. Карандашев, 2000. - 288 с.