



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Представительство Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ)

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

**Материалы
Международной конференции**

г. Минск, 27-28 октября 2016 г.

Минск 2016

УДК 376
ББК 74.3
И654

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

Змушко А. М., кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь;

Хитрюк В. В., доктор педагогических наук, доцент, директор института инклюзивного образования БГПУ;

Феклистова С. Н., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора института инклюзивного образования БГПУ;

Даливеля О. В., кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой тифлопедагогики института инклюзивного образования БГПУ;

Лемех Е. А., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры олигофренопедагогики института инклюзивного образования БГПУ;

Мулица Е. А., главный специалист отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь;

Сороко Е. Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры сурдопедагогики института инклюзивного образования БГПУ

Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. / И654 Министерство образования Республики Беларусь ; редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – 408 с.

ISBN 978-985-541-296-1.

В сборнике анализируются актуальные вопросы развития теории и практики инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в Республике Беларусь и за рубежом. Представлены публикации ученых, занимающихся разработкой проблем инклюзивного образования, специалистов, осуществляющих подготовку педагогических кадров инклюзивной сферы, педагогов-практиков, реализующих технологии инклюзивного образования, а также других специалистов, интересующихся проблемой инклюзии.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-985-541-296-1

© БГПУ, 2016

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ МАТЕМАТИКИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНОЙ СТЕПЕНЬЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

THE DIFFERENTIATED CONTENT OF MATHEMATICS IN THE TEACHING OF CHILDREN WITH VARIOUS DEGREES OF MENTAL DEFICIENCY

В. П. Гриханов
БГПУ (г. Минск)

V. Grikhanov
BSPU (Minsk)

В статье рассматривается дифференцированное содержание трех учебных предметов: «Математика» – для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, «Элементы арифметики» – для учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью и «Практическая математика» – для учащихся с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.

Ключевые слова. Дифференцированное содержание, компетентностный подход, способы деятельности, социальный опыт, учащиеся с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, учащиеся с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития, математика, элементы арифметики, практическая математика.

The article discusses the differentiated content of three subjects: «Mathematics» – for students with mild intellectual disabilities, «Elements of arithmetic» – for students with moderate and severe intellectual disabilities and «Practical Math» – for pupils with severe and (or) multiple disabilities physical and (or) mental development.

Keywords. Differentiated content, competence approach, ways of working, social experience, students with mild, moderate and severe intellectual disabilities, students with severe multiple disabilities, mathematics, elements of arithmetic, practical mathematics.

Содержание образования – это «педагогически адаптированный социальный опыт (в составе системы знаний, способов деятельности и опыта эмоционально-ценностных отношений), усвоение которого ориентировано на формирование ценностей национальной и общечеловеческой культуры, обеспечение самоопределения и самореализации личности, адаптацию ее к жизни в обществе, а также готовности к продолжению образования, осуществлению трудовой деятельности» [4, с. 76]. На данном определении построено содержание общего среднего образования в Республике Беларусь [3]. Выделенные нами термины в данном понятии, приняты за основу в определении основных направлений коррективной содержания учебных программ по математике, элементам арифметике, практической математике для учащихся с различной степенью интеллектуальной недостаточности.

По своему составу категория лиц с интеллектуальной недостаточностью разнородная: от легкой до глубокой степени снижения интеллекта, которая характеризуется многообразными признаками в клинической картине (вследствие органического поражения центральной нервной системы), а также комплексными нарушениями физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств (И. М. Бгажнокова, С. Д. Забрамная, Т. Н. Исаева, К. С. Лебедин-

ский, В. И. Лубовский, А. Р. Маллер, М. С. Певзнер, Г. В. Цикото и др.).

Формирование знаний, умений и навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью показало свою несостоятельность, поскольку такие дети в большинстве случаев испытывают значительные трудности самостоятельного переноса отработанных знаний, умений и навыков на новые жизненные условия и их включения в собственную деятельность. Практический опыт работы с данной категорией учащихся показывает несоответствие между формируемыми знаниями и умения учащихся по предмету и их самостоятельным использованием в различных ситуациях, возникающих в процессе жизнедеятельности. Следует также отметить, что дети с интеллектуальной недостаточностью ожидают помощи даже тогда, когда могут самостоятельно выполнить задание. Можно полагать, что это обусловлено большими затруднениями, которые испытывают дети в переносе элементарных знаний и умений в новые ситуации, в отсутствии навыков межличностного общения, в несформированности потребности в таком общении, в ограниченном социальном опыте, а также часто в негативном восприятии ими других людей [6].

Научные исследования (индивидуализация обучения во втором отделении вспомогательной школы на компетентностной основе –

В. И. Радионова); корректировка содержания обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью в контексте компетентностного подхода (В. П. Гриханов, Т. В. Лисовская, М. Е. Скивицкая) делают объективно необходимым научную разработку нового содержания образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Целью учебного предмета «Математика» является формирование базовых, практических и функциональных компетенций, создающих условия для коррекции особенностей развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью, овладения обобщенными способами деятельности, необходимыми в повседневной жизни и для социальной бытовой и трудовой адаптации [2].

При организации и проведении уроков по учебному предмету «Математика» используется дидактический материал, представляющий собой предметы ежедневного использования при оплате коммунальных услуг, телефонных переговоров, посылок, услуг общественных организаций (дом быта, парикмахерская, мастерская по ремонту обуви, изготовлению мебели, ключей и др.), при выполнении покупок, ремонтных работ, приготовлении пищи и т. д. Примером такого материала являются квитанции, бланки, карты оплаты интернет-услуг, товарные чеки, дисконтные накопительные карты, предоставляющие скидки по бонусной системе, проездные документы (талоны, билеты), этикетки и ярлыки от новой одежды и обуви, буклеты и каталоги с указанной стоимостью товаров, рекламные листовки [7]. Сбор такого практического материала выполняют сами учащиеся. Полученные данные используются на уроках математики при закреплении обобщенных способов выполнения вычислений.

При формировании обобщенных способов измерительной деятельности востребованным становится иной дидактический материал. Разнообразие измерительных умений, которыми овладевают учащиеся, обуславливает использование различных измерительных приборов и оборудования (линейка, сантиметровая лента, циферблатные весы, мерные стаканы, банки, пластиковые бутылки, ложки различной емкости и др.), а также материалов, применяемых в процессе измерения (предметов различной геометрической формы, жидких и сыпучих веществ, продуктов питания, ткани и др.).

С 2003 года обучение предмету «Элементы арифметики» учащихся I–IX классов второго отделения вспомогательной школы (учащиеся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью) осуществляется по программе и учебным наглядным пособиям «Элементы арифметики». В программе 2003 года издания впер-

вые была реализована попытка показать межпредметную. В учебной программе «Элементы арифметики» была обозначена содержательная взаимосвязь данного предмета с другими предметами учебного плана и представлена в виде таблицы. Это было вызвано наличием такой особенности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, как ограниченные возможности самостоятельно осуществлять перенос приобретенных знаний в новые ситуации, возникающие в течение дня. Задача межпредметных связей состояла в следующем: формирование у учащихся способности обнаруживать усвоенное в других ситуациях и взаимосвязях; закрепление усвоенного в повседневной жизни; многократное повторение в различных «новых ситуациях» с целью приобретения опыта на уже усвоенном материале.

Корректировка содержания обучения данному предмету в контексте формирования ключевых образовательных компетенций была проведена в рамках научно-исследовательской темы в 2012 году.

Так, компетентностная парадигма способствует развитию практически целесообразной деятельности учащихся, выдвигая на первый план умения, непосредственно востребованные в повседневных жизненных ситуациях. Обеспечивается не механическое усвоение знаний, а приобретение способов практической деятельности, которые составляют основу готовности к относительно самостоятельной жизни. Существенно уточняются цели образования, в частности, его воспитательная и прикладная направленность [5].

Измененное содержание обучения элементам арифметики в контексте компетентностного подхода ориентировано на формирование способов деятельности и готовности учащихся применять их в конкретных жизненных ситуациях, связанных с использованием сенсорных, количественных, пространственных, временных представлений. Учебный материал ориентирован не столько на выполнение учебных задач, сколько на достижение того уровня умений, который необходим им для успешной социальной адаптации, поэтому первостепенное значение имеет формирование способов деятельности, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Содержание обучения предмету «Элементы арифметики» обязательным компонентом включает практические упражнения. Они отражают ситуации жизненно-практической направленности, которые используются на уроках, и, по существу, составляют основу для содержания всего процесса обучения элементам арифметики. В 2016 году утверждена Министерством образо-

вания Республики Беларусь скорректированная учебная программа «Элементы арифметики».

Обучение по учебной программе «Практическая математика» осуществляется в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. «Практическая математика» рассматривается как житейская математика, связанная с формированием у детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития жизненно значимых практических умений [1]. Этот учебный предмет включает формирование дочисловых представлений, счет и измерение. Дети выполняют предметно-практические действия по измерению длины, ширины, высоты, объема, площади, веса. На основе измерительных действий формируются количественные представления. Дети овладевают счетом и сравнением групп в процессе совместных действий со взрослым, действий по подражанию, по образцу и словесной характеристике. Математические знания включаются в различные виды деятельности, они предметно ориентированы, являются прикладными. Содержание программы «Практическая математика» направлено на достижение основной цели – учить ребенка действовать в соответствии с математическими закономерностями и переносить усвоенные действия в быто-

вые ситуации. На всех этапах обучения учащимся показывают, что математика тесно связана с повседневной жизнью. При отборе ситуаций важна мотивация выполнения задания и показ конкретного их применения. Например, рассчитать количество билетов в кино и количество желающих, составить меню на один день из продуктов, которые уже готовы к употреблению, определить по дате на упаковке срок реализации продуктов и др.

Итак, формирование способов деятельности в смоделированных жизненных ситуациях составляет главную особенность уроков математики, элементов арифметики, практической математики, содержание которых имеет выраженный прикладной характер. Все математическое содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью направлено на достижение основной цели – формирование умения переноса усвоенных действий в ситуации бытового характера. Важно обеспечить интерес к выполнению упражнений, показать, какое конкретное применение они могут найти в практической деятельности. Все это требует смещения акцентов с формирования знаний на формирование способов практической деятельности, умений выполнять их.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гриханов, В. П. Обучение практической математике учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / В. П. Гриханов, Т. В. Лисовская, В. В. Мыслук ; под ред. В. П. Гриханова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 112 с.
2. Гриханов, В. П. Формирование базовых представлений, умений у детей с множественными нарушениями развития как условие обучения их прикладной математике / В. П. Гриханов // Специальная адукацыя. – 2008. – №4. – С. 44–52.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г. № 242. – Минск : Амалфея, 2011. – 496 с.
4. Лисейчиков, О. Е. Структура и содержание образования в современной общеобразовательной школе / О. Е. Лисейчиков // Образование в Республике Беларусь : Сб. аналитич. матер. / Сост. М. И. Вишневский, В. В. Мосолов ; под ред. В. А. Мясникова, М. И. Вишневого. – М. : Институт теории и истории педагогики РАО, 2006. – 180 с.
5. Лисовская, Т. В. Компетентностный подход к формированию элементарных арифметических представлений у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Т. В. Лисовская. – Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2014. – № 3. – С. 23–28.
6. Радионова, В. И. Компетентностный подход в обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / В. И. Радионова, Т. Л. Лещинская // Веснік адукацыі. – 2012. – № 5. – С. 38–45.
7. Скивицкая, М. Е. Использование практических заданий, способствующих овладению измерительных и вычислительных умений у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью / М. Е. Скивицкая // Специальная адукацыя. – 2012. – № 1. – С. 29–34.