

Минский областной институт развития образования как учреждение дополнительного образования взрослых продолжит работу по обеспечению системного и целостного подхода по внедрению в систему непрерывного повышения квалификации стратегии противостоения всем формам насилия, по объединению усилий представителей всех ведомств и общественных объединений в восстановлении духовно-нравственного потенциала общества, что, несомненно, приведет к эффективному результату и определит ценностные ориентиры воспитания подрастающего поколения.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ, КОМПЕТЕНТНЫХ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ КАК ЗАДАЧА ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Клипинина В.Н.,

заведующая кафедрой социальной педагогики УО «Белорусский государственный университет имени М.Танка», к.п.н. доцент,

Богатырева Н.А.,

преподаватель кафедры социальной педагогики УО «Белорусский государственный университет имени М.Танка», магистр педагогических наук

В начале 21 века стала явной, острой и актуальной проблема насилия над человеком. На сегодняшний день одной из самых распространенных форм насилия является торговля людьми. Особое место в данном криминальном «бизнесе» занимают дети, подростки, молодежь, представляющие группу потенциальных жертв торговли людьми.

В связи с этим, чрезвычайную актуальность приобретает формирование системы подготовки специалистов в сфере социальной работы, социально-педагогической деятельности, способных и умеющих решать проблемы, как профилактики данного явления, так и реабилитации жертв торговли людьми.

Данное направление социально-педагогической деятельности обозначено как одна из актуальных государственных задач в Программе непрерывного воспитания детей и молодежи в Республике Беларусь, согласно которой один из аспектов социально-педагогической защиты детей и учащейся молодежи – социально-педагогическая работа с жертвами торговли людьми. Следовательно, встает вопрос о формировании у будущих педагогов социальных необходимых компетенций в сфере профилактики данного явления и реабилитации жертв торговли людьми.

Для диагностики уровня осведомленности и понимания молодежью проблемы торговли людьми нами было проведено анкетирование студентов 1 курса и студентов 3 курса факультета социально-педагогических технологий, БГПУ им. М. Танка.

По результатам исследования на 1 курсе было выявлено, что 68% респондентов знакомы с понятием «торговля людьми». Источниками данной информации студенты называют:

- социальные ролики на телевидении (68%);
- Интернет (66%);
- газеты (41%);

некоторые отмечают, что слышали об этом в школе от учителей (5%), от друзей и взрослых.

Студенты первого курса считают, что в большей степени объектом торговли являются девушки (74%) и дети (25%).

95% респондентов полагают, что торговля людьми – это насилие над личностью, но есть позиция (4%), когда это насилие отрицается: «если человек участвует в этом сознательно».

Последствия торговли людьми осознаются как психологическая (63%) и физическая травма (14%) для человека-жертвы. Некоторые студенты отмечают такие последствия как «сломанная жизнь», «страх», рабство, уничтожение личности, потеря семьи, вероятность суицида.

Не все студенты-первокурсники понимают, что данное явление имеет негативные последствия для общества:

- 42% респондентов уклонились от ответа;
- 16% выбрали ответ «не влияет».

Полученные данные свидетельствуют о том, что к моменту поступления в высшие учебные заведения у молодежи не сформированы необходимые знания о данном явлении как социально опасном, требующем кардинальных решений и мер на государственном уровне. В связи с этим, возникает вопрос о расширении профессиональных компетенций педагогов социальных учреждений среднего и высшего образования.

«Профессиональная компетентность педагога социального» - в настоящий момент широко обсуждаемое понятие в сфере высшего педагогического образования. Необходимость формирования и развития широкой палитры знаний, умений и навыков подчеркивается как отечественными, так и зарубежными специалистами, что обусловлено сложными культурными и социальными трансформациями современного общества, актуализацией тех или иных проблем.

Анализ содержания подготовки педагогов социальных в Республике Беларусь свидетельствует о том, что проблема торговли людьми является *обсуждаемой* в контексте таких учебных дисциплин как «Введение в

профессию», «Социальная педагогика», «Охрана детства», «Социально-педагогическая виктимология», «Социально-педагогическая профилактика», «Социально-педагогическая реабилитация».

Однако практика преподавания свидетельствует о том, что проблема торговли людьми именно *обсуждается*, что не предполагает целенаправленного формирования необходимых компетенций.

Для того, чтобы получить диагностическую информацию об уровне представлений будущих педагогов социальных о проблеме торговли людьми на завершающем этапе изучения дисциплин специальности нами был проведен экспресс-опрос студентов 3 курса, обучающихся по специальности «Социальная педагогика. Воспитательная работа в образовательных учреждениях».

Результаты опроса свидетельствуют о том, что всем студентам старших курсов также знакомо понятие «торговля людьми», причем большая часть из них (62 %) отметили ответ «знаю, что такое явление существует» и меньшая часть (38%) указали, что «слышали о такой проблеме».

Преобладающими источниками информации о проблеме торговли людьми для студентов старших курсов являются: в первую очередь интернет, социальные ролики по телевидению, газеты. Кроме того, будущие педагоги социальные указали, что источником информации о данной проблеме для них являются преподаватели кафедры социальной педагогики и социальной работы, читающие дисциплины: «социальная педагогика», «социальная политика» и др., а также кураторы студенческих групп, которые дают информацию по данной проблеме на кураторских часах.

На вопрос о том, кто является объектом торговли людьми в большей степени, студенты старших курсов были солидарны с мнением студентов-первокурсников и ответили, что, прежде всего – это девочки, затем подростки, дети. Юноши мужского пола и взрослое население (после 30 лет) были поставлены на последние места.

Что же касается мнений о том, каковы последствия торговли людьми для человека-жертвы, для государства и общества, а также для формирования безопасной среды жизнедеятельности подрастающего поколения, абсолютно все участники опроса отметили, что человек-жертва торговли людьми, получает глубокую психологическую травму, «пытывается унижение», «теряет веру во всех», «разрушается здоровье», «человеку тяжело вернуться в реальный мир», «нарушены права человека», «у человека поломана судьба», «человек раздавлен морально и физически».

Что касается государства и общества в целом, то некоторые студенты отметили такие последствия как: «ущерб для экономики страны», «социальная напряженность в обществе», «возникновение страха жить в таком государстве, где есть торговля людьми», «потеря граждан»,

формирование «больного общества», «недоверие к правоохранительным органам со стороны населения» и ряд других.

Большинство студентов, как второго, так и третьего курсов не сумели дать содержательный ответ и оставили аспект влияния торговли людьми на формирования безопасной среды жизнедеятельности без должного внимания.

Некоторые отметили как возможное последствие «страх и опасность» для подрастающего поколения, необходимость информирования молодежи, необходимость принятия государством определенных мер для защиты подрастающего поколения, таких как: ограничение нелегальной работы за границей, информирование молодежи, открытие «горячих» телефонных линий, проведение обучения молодежи, чтобы «могли разбираться в рынке труда».

С точки зрения студентов старших курсов, жертвы торговли людьми нуждаются в реабилитации и социально-педагогической помощи, которую должны уметь оказывать педагоги социальные и другие специалисты «помогающих» профессий.

Проведенное исследование, безусловно, является пилотажным, однако полученные данные свидетельствуют о том, что студенты вузов, осуществляющих профессиональную подготовку специалистов «помогающих» профессий, оценивают проблему торговли людьми как актуальную, однако проблемным остается вопрос о формировании достаточного уровня компетенций по противодействию торговле людьми, по профилактике детской порнографии как следствия торговли людьми.

Следовательно, задача системы профессионально-педагогической подготовки педагогов социальных заключается в углублении содержания образования по проблемам социально-педагогической виктимологии и технологиям социально-педагогической деятельности в аспекте профилактики данного явления и социальной реабилитации жертв торговли людьми.