

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОМЕЛЬСКОГО ОБЛИСПОЛКОМА
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО»

СБОРНИК ДОКЛАДОВ

участников

IV открытой научно-практической конференции

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В НАСЛЕДИИ Л.С. ВЫГОТСКОГО



Гомель, 2012

Редколлегия: Капаткова Л.Л., Молчанова Т.П., Радькова А.А.

Рецензент: Сильченко И.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».

Технический редактор и компьютерная вёрстка: Окунев Е.Ю.

Сборник докладов участников IV открытой научно-практической конференции «Актуальные проблемы обучения и воспитания в наследии Л.С. Выготского». - Гомель: учреждение образования «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С. Выготского», 2012 г., 151 с.

Сборник содержит материалы выступлений участников IV открытой научно-практической конференции «Актуальные проблемы обучения и воспитания в наследии Л.С. Выготского», посвящённой проблемам современного образовательного процесса и изучению наследия Л.С. Выготского.

Материалы могут быть использованы преподавателями, студентами и учащимися учреждений высшего и среднего специального образования, педагогами учреждений общего среднего образования.

Ответственность за языковое оформление и содержание несут авторы.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАК ВАЖНЫЙ ЭТАП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ

Изменения, происходящие в Республике Беларусь, непосредственно затрагивают содержание профессиональной подготовки специалистов в высших учебных заведениях. Обновление системы высшего образования направлено на формирование и развитие социально-профессиональной компетентности, позволяющей сочетать академические, профессиональные, социальные и личностные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности. В данном контексте становится важным профессиональное и личностное развитие личности, формирование психологической культуры личности, как совокупности знаний, навыков и умений, профессионально-значимых качеств, способности к саморегуляции и конструктивному взаимодействию. При этом, как считает Л.Б.Шейдер, «Личностный рост, повышение общей культуры человека, становление его представлений о себе определяются не столько разумом и знаниями, сколько внутренним переживанием этих знаний, обретением собственного опыта эмоционального переживания ситуации, личностного преодоления препятствий, трудностей» [1,с.214]. Таким образом, высшее профессиональное образование должно предоставлять возможность соединения в образовательном процессе получения знаний и их переживания, внутреннего присвоения, приводящего к Я-идентичности, содержащей баланс личностной и социальной идентичности.

Одним из компонентов социальной идентичности является профессиональная идентичность. В психологии понятие идентичности используется для отождествления индивида с профессиональной группой и как процесс интериоризации профессиональных ролей, стандартов поведения, основанных на их воспроизведении. В этом смысле профессиональная идентичность – идеальное отождествление индивидом себя с профессиональной общностью, сопровождающееся интериоризацией идентифицирующего поведения. Она отражает, как индивид воспринимает, характеризует и переживает самого себя в качестве своеобразного объекта-носителя профессиональных отношений. Профессиональная идентичность определяет то значение, которое субъект приписывает себе и которое коллеги приписывают ему. Профессиональная идентичность рациональна и рефлексивна по своей природе, она проявляется опосредованно и служит источником мотивации [1].

Широкое распространение термина «идентичность» и его введение в научный обиход связано с именем Э. Эриксона, который определил идентичность как внутреннюю непрерывность и тождественность личности, как важнейшую характеристику ее целостности и зрелости, как интеграцию переживаний человеком своей неразрывной связи, отождествления себя с определенными социальными группами. Это определяет систему ценностей, идеалы, жизненные планы, социальную роль индивида, его потребности и способы их реализации.

Идентичность характеризует именно то, что остается постоянным, несмотря на все изменения и развитие данного человека на протяжении его жизни. По мнению Дж. Тэрнера, обладать идентичностью — значит, во-первых, ощущать себя, свое бытие как личности неизменным, независимо от изменения ситуации, роли, самовосприятия; во-вторых, это означает переживание прошлого, настоящего и будущего как единого целого; в-третьих, это означает, что человек ощущает связь между собственной непрерывностью и признанием этой непрерывности другими людьми [3].

Так, Л.Б. Шнейдер определяет профессиональную идентичность как категорию, «которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной профессии и определенному профессиональному сообществу» [1, с.67]. Профессиональная идентичность является категорией профессионального самосознания, отражает единство профессионального менталитета, мастерства, порождается профессиональным опытом и общением и выступает как самостоятельное и осознанное владение смыслами выполняемой работы. Если профессиональное самоопределение — это проектирование и строительство трудового и, в целом, жизненного пути, то профидентичность — это освоение завершенного строительства.

Наиболее общее определение профессиональной идентичности, максимально расширяющее рамки данного термина, приводит Е.П. Ермолаева. Рассматривая этот термин в контексте системы «человек-профессия-общество», она обозначает ее как сущностную психоциальную структуру, в которой сфокусированы основные отношения профессионала в этой системе, то есть, по сути, ставит ее в центр всех понятий психологии профессиональной деятельности. Эта исследовательская позиция позволяет Е.П. Ермолаевой заявить о профессиональной идентичности как о системной характеристике субъектно-социально-деятельностного соответствия, то есть трактовать ее не просто, как характеристику принятия профессиональных ценностей, но как гармоничную идентификацию с деятельностью (инструментальная идентичность), социумом (внешняя идентичность) и самим собой (внутренняя идентичность) [4, с.30].

Идентичность и развитие в ходе профессионализации тесно и сложно переплетены: профессиональная идентичность, с одной стороны, формируется в процессе профессионального развития, с другой, выступает одним из важных показателей становления личности профессионала. В практическом плане это значит, что для того, чтобы выжить в новых динамичных социально-экономических условиях, выдержать конкуренцию, обеспечить благополучие своих близких и обеспечить стабильность на будущее, современный профессионал должен быть способен к постоянному развитию и анализу своего места в социальной и профессиональной среде.

Развитие профессиональной идентичности предполагает постоянную направленность на профессиональный рост, гибкость в целеполагании и принятии решений.

В число источников формирования профессиональной идентичности Л.Б. Шнейдер включает: объективно существующий образовательно-профессиональный компонент; эмоционально-положительный фон, на котором происходило получение первичной информации о своей профессии; положительное восприятие себя как субъекта профессиональной деятельности;

эмоционально-позитивное принятие своей принадлежности к профессиональному сообществу; успешное освоение правил и норм профессиональной деятельности; уровень личностного развития; мотивационную готовность к самореализации на избранном профессиональном поприще.

Многие из этих компонентов закладываются и развиваются в рамках системы учебно-профессиональной деятельности студентов.

Литература:

1. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность. Текст: монография / Л. Б. Шнейдер. М.: МОСУ, 2001. 272 с.
2. Сипягин, Д. В. Влияние психосоциальной идентичности личности на статусно-ролевую позицию индивида в группе: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05/ Д.В. Сипягин; -Москва, 2007. - 216 л.
3. Ермолаева, Е.П. Социальные функции и стратегии реализации профессионала в системе «Человек Профессия – «Общество» / Е.П. Ермолаева. //Психологический журнал. - 2005. - Т. 26. № 4. - С. 30-40

СОДЕРЖАНИЕ

г. Гомель, 30 ноября 2012 г.

IV открытая научно-практической конференции «Актуальные проблемы обучения и воспитания в наследии Л.С. Выготского»

Ермакова Л.Д.

Моделирование личностно – профессионального развития будущего педагога
в контексте компетентностного подхода3

Крук Б. А.

Праца па ўдасканаленні акцэнтацыйнай падрыхтоўкі будучых настаўнікаў пачатковых
класаў у сістэме моўна-метадычных дысцыплін.5

Месникович С.А..

Нравственное воспитание ребёнка в семье: психологический аспект7

Пузыревич Н.Л.

Формирование информационной культуры современных подростков как средство регуляции
рискованного поведения10

Азарёнок Н.В., Деревянко О.И.

Формирование профессиональной идентичности как ключевой этап профессиональной
подготовки специалистов в вузе12

Заброцкая В.С., Бельская О.А.

Семья как начало художественно-эстетического развития и воспитания
младшего школьника.....15

Селиванова А.И.

Подходы к понятию «саморазвитие личности» в современной
педагогической науке.....17

Валуйская Т.Л.

Интеллектуальная инициатива личности: типология и развитие в образовательной среде
педагогического университета20

Голешевич Б.С.

Материализующаяся сущность педагогической деятельности
учителя музыки22

Чумакова С.П., Лисикова Е.Н.

Роль семьи в профилактике отклоняющегося поведения
младших школьников.....24

Пачук Т.А.

Музей как открытая педагогическая система в условиях креативной
образовательной среды.....27

Стельченко И.Д., Тороп И.В.

Коммуникативная компетенция у подростков с нарушением речи.....29

Михайлова Е.Н. , Евенко Н.В. Особенности развития сенсомоторной сферы детей с церебральным параличом.....	31
Карпович И.А. Психолого-педагогические знания куратора как основа успешности процесса адаптации выпускников.....	34
Карпович И.А. Формирование экологической культуры будущего педагога.....	36
Карпович И.А. Семья как пространство нравственного развития ребёнка.....	37
Ларкина Л.Б. Профессиональные и экзистенциальные проблемы личностного роста педагога.....	39
Магонова Е.А. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о сознании, его структуре и развитии.....	44
Лой Г.В. Роль мотивов и интересов в развитии учебно-познавательной деятельности учащихся педагогических колледжей.....	47
Горская Г.Н. Необходимость взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьёй как средство гармоничного развития ребёнка.....	49
Лысенко Н.И. Повышение эффективности логопедической работы в учреждениях дошкольного образования.....	52
Олейник А.Л. Связь поколений.....	55
Давидовская Т.Р. Психологические аспекты представлений о жестокости в подростковом и юношеском возрасте.....	56
Кукса Т.Н. Оптимизация и познавательная интенсификация деятельности в процессе обучения математик.....	58
Котляченко А.В. Формирование информационной культуры будущих социальных педагогов через введение медиаобразовательных курсов.....	60
Ермолкина Н.Л. Творческий подход в деятельности социального педагога в работе с одаренными детьми.....	62
Белякова Е.И. Неполная семья как фактор формирования личности подростка.....	65

Сулковская О.В. Переориентация субкультурных проявлений молодежи в досуговую деятельность.....	67
Шутикова А.В. Основные положения развития успешности обучения младших школьников.....	70
Мусатова Ю. Н. Формирование нравственной культуры личности младшего школьника.....	72
Горавский А.Д. Сущность читательской самостоятельности как педагогического феномена.....	74
Асташова А.Н. Формирование информационной культуры будущих педагогов посредством компьютерных технологий.....	77
КонТ.Э. Роль невербальных психических функций в обучении дошкольников с речевыми нарушениями	80
Руденок Т.И. Влияние нарушений устной и письменной речи младших школьников на обучение.....	82
Шаринец Н.С. Функциональная грамотность и информационная культура личности будущих педагогов	84
Клименко Е. Л. Межличностные отношения детей с поддержкой психического развития	87
Силивончик Е.С. Проблемы общения ребенка и взрослого.....	89
Рябченко Ю.А. Детско-родительские отношения: самооценка старших дошкольников	92
Сырцова Я.В. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в валеологическом воспитании дошкольников.....	94
Шляга Я.В. Роль семьи в возникновении страхов у детей.....	96
Ильченко В.И. Использование технологии развития критического мышления на уроках с младшими школьниками.....	99
Кашицкая А. Методы изучения семьи в учреждении дошкольного образования	103
Новикова М.Н. Деятельностный принцип как основополагающий в образовательном процессе с дошкольниками.....	105

Романенко Е.В. Роль предметно-развивающей среды в экологическом воспитании дошкольников.....	109
Шульган Ю. Психолого-педагогическое наследие Л.С. Выготского как методологическая основа коррекционной педагогики.....	112
Семёнова Д. Информативная среда как основа формирования информационной культуры	116
Загорская А. Развитие личности ребёнка в процессе семейного воспитания	119
Хромченкова В.В. Духовно-нравственное воспитание молодёжи, его культурно-исторические основания.....	126
Концевая А.В. Организация саморегуляции учащихся как средство оптимизации учебной деятельности	129
Алфёрова Ю.А. Самообразование как фактор творческого развития учителя	132
Данченко М.М. Культурно - исторические условия в формировании и развитии нравственного сознания личности будущего учителя.....	135
Шилобрит Д.И. Рефлексивная деятельность учащихся как форма реализации рефлексивной позиции личности.....	138
Дубровская Я. С. Влияние половых различий на развитие связной речи детей дошкольного возраста.....	141
Кравцова В. С. Информационные компьютерные технологии как эффективное средство в обучении детей с нарушениями речи.....	143
Давыдовская Д.С. Использование компьютерных технологий как один из факторов оптимизации дифференциации в процессе обучения.....	145