

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КУРСАНТОВ ОБ ИДЕАЛЬНОЙ ДЕВУШКЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Месникович С.А., Харченко Д.Р.

Ключевые слова: представления, идеал, юношеский возраст, представления об идеальной девушке.

Проблема восприятия человека человеком, будучи традиционной в психологической науке, в настоящее время приобретает особую актуальность в связи с бурным ростом научно-технического прогресса и трансформацией человеческих отношений. Объем и степень достоверности информации о человеке, отражением которого является его восприятие, зависят от того, какими особенностями обладает, во-первых, воспринимаемый, во-вторых, воспринимающий человек. В-третьих, на них влияют условия, в которых человек воспринимает другого [1].

Актуальность в этой связи приобретает изучение социальных представлений у лиц юношеского возраста, сензитивного для расширения ролевой структуры личности и углубления межличностных отношений. Представления могут обладать различной степенью общности и образовывать ступенчатую иерархию. С одной стороны, наиболее обобщенные из них переходят в понятия, а, с другой – в образы воспоминания, представления не только воспроизводят бывшие восприятия в их уникальности, но и способствуют созданию у человека определенных стереотипов и образцов поведения.

Специфику юношеского периода определяет ответственность за свою судьбу, за всю последующую жизнь. Для кого-то в юности начинается реализация жизненных планов, четко намеченных еще в старших классах школы, происходит их проверка в жизненной практике. Многие же продолжают поиски себя во взрослой жизни, пытаются решить проблему самоопределения методом проб и ошибок. Несмотря на то, что жизненный мир и соответствующие ему мировоззренческие установки сформировались на предыдущем возрастном этапе, очень многое еще уточняется и окончательно осознается в ходе этих зачастую мучительных поисков [3].

Важной является подготовка к следующему возрастному периоду – периоду ранней взрослости, основные задачи которого заключаются в следующем:

- Выбрать супруга.
- Научиться жить с партнером по браку.
- Начать семейную жизнь.
- Воспитать детей.
- Вести домашнее хозяйство.
- Начать профессиональную деятельность.
- Принять гражданскую ответственность.
- Найти близкую по духу социальную группу [2].

Следовательно, особую важность являют собой представления об идеальной девушке у юношей, воплощающие собой представления о совершенной, с точки зрения субъекта оценки, девушке, содержание которых составляет совокупность значимых характеристик её личности. Это осмысленный образ, конструирующий личные предпочтения и ожидания молодых людей относительно лиц противоположного пола. По мысли С.Л. Рубинштейна, «идеал может выступать в качестве совокупности норм поведения; иногда это образ, воплощающий наиболее ценные и в этом смысле привлекательные человеческие черты, – образ, который служит образцом. Идеал человека далеко не всегда представляет собой его идеализированное отображение; идеал может находиться даже в компенсаторно-антагонистическом отношении к

реальному облику человека; в нем может быть подчеркнута то, что человек особенно ценит» [4].

В контексте реализации названной задачи мы осуществили изучение представлений об идеальной девушке у курсантов, обучающихся на младших курсах военного факультета Белорусского государственного университета. В качестве диагностического средства выступила методика незавершённых предложений. Обработка осуществлялась методом контент-анализа с последующим присвоением частотности. Выбор объекта исследования был обусловлен важностью изучения идеалов. Поскольку именно идеал может выступать в качестве совокупности норм поведения. Иногда это образ, воплощающий наиболее ценные и в этом смысле привлекательные черты,- образ, который служит образцом, моделью. Предлагаемый респондентами образец девушки основывается на описании желательного поведения и личностных характеристик и выступает в качестве базы для сравнения при взаимодействии.

Согласно полученным нами результатам наибольшая частотность выпала на следующие характеристики (в порядке убывания): *хозяйственная, красивая, умная, заботливая, верная*. Типичными явились следующие утверждения: «...это девушка, которая во многих сферах жизнедеятельности подкована, т.е. умеет готовить и убираться, образована, креативна и целеустремлена», «...в которой умело сочетаются красота и интеллект, строгость и доброта, душа и тело».

Из данных ответов можно сделать вывод о том, что молодые люди хотят видеть рядом с собой разносторонне развитую девушку. В большинстве бланков с ответами испытуемых содержалось упоминание: «просто идеально, если девушка имеет высшее образование», а также: «девушка не должна быть умнее своего избранника». Мы предположили, что для опрашиваемых гораздо более важной характеристикой, чем «умная» является характеристика «умная».

К чертам характера идеальной девушки респонденты отнесли прежде всего *верность, гибкость, женственность, вежливость, сострадание, жизнелюбие и решительность, отзывчивость, доброту, искренность, аккуратность, трудолюбие, оптимизм*. По данным анализа ответов испытуемых лучшей профессией для девушки — это *учитель, психолог, врач, модель, актриса*. Типичным также являлся ответ: «в принципе любая профессия, не связанная с риском для ее здоровья».

Предложение «Идеал девушки должен быть похож на...» имеет следующие варианты ответов: «...маму» (этот вариант выбирался чаще всего), а также Меган Фокс, Скаллет Йохансон, Анджелину Джоли, Дженифер Энистон. В некоторых ответах приводился собирательный образ, например,: внешне - Ума Турман, а духовно - Одри Хепберн.

Таким образом, представления юношей, обучающихся на военном факультете БГУ, об идеальной девушке связаны в первую очередь с её нравственными и интеллектуальными характеристиками, а также с особенностями аттракции. Полученные нами данные могут представлять интерес для оптимизации преподавания дисциплин гуманитарного цикла в вузах.

Библиографический список

1. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком— М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. — 200 с.
2. Крайг Г. Психология развития— СПб.: Питер, 2000. — 992 с.

3. Кулагина И.Ю., Колюцкий, В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений— М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 464 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии URL:<http://www.koob.ru>. Дата доступа: 25. 02. 2015.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ