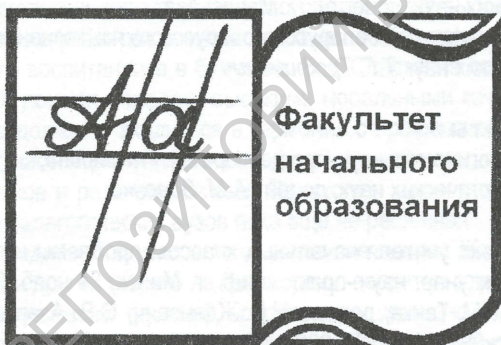


Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ



Материалы

II Международной научно-практической конференции
г. Минск, 24 ноября 2011 года

Минск 2012

включаться в систему самых разнообразных коммуникативных связей. Занятия, проводимые с использованием тренировочных упражнений, позволяют эффективнее формировать у будущих учителей начальных классов не только определенный уровень коммуникативной компетентности, но и потребность в проявлении собственных коммуникативных приемов и тактик.

Т.А. Янковец (Минск)

Комплекс обобщенных дидактических умений как содержательный аспект педагогической практики

Главным компонентом целостной структуры осваиваемой студентами профессиональной деятельности является система общепрофессиональных и специальных умений и навыков. Огромным потенциалом для ее формирования обладает педагогическая практика, поскольку деятельность студентов в период практики является аналогом профессиональной деятельности учителя, адекватна ее содержанию и структуре, характеризуется многообразием отношений студента-практиканта с субъектами учебного процесса.

Основным критерием результативности педагогической практики является уровень сформированности у студентов профессиональных умений. Авторитетные исследователи высшего педагогического образования, отмечая важность выработки у практикантов профессиональных умений, указывают на их многообразие и сложность приобретения, подчеркивают, что именно умения являются одной из содержательных сторон педагогической практики [1,2,3].

Практическая подготовка будущих учителей начальных классов осуществляется в общей логике педагогического образования. Взаимосвязанные и взаимодополняющие педагогические практики в своей совокупности предусматривают перевод теоретических знаний по педагогике, психологии, школьной гигиене и методикам преподавания дисциплин в плоскость практического применения, где особое место занимают дидактические умения, как неотъемлемый структурный элемент обучающей (дидактической) деятельности.

Под *дидактическими умениями* мы понимаем группу специфических для педагогической деятельности умений, необходимых для эффективной обучающей деятельности. Исходной для каждого дидактического умения является деятельность, направленная на достижение учебной цели, состоящая из действий и операций, которые в совокупности образуют способ ее выполнения. Совершаясь и осваиваясь, эти действия переходят в соответствующие (простые, частные) дидактические умения, которые входят в состав более сложных (обобщенных) умений. *Обобщенные дидактические умения* мы рассматриваем как умения высокого уровня структурной организации и функционирования, позволяющие решать дидактические задачи в измененных условиях деятельности путём смены их операционального состава при переносе на новые объекты и процессы. Специфическим в них является свойство широкого переноса

са дидактических знаний в новые условия их комплексного применения, установление связей между элементами этих знаний, их структурирование и обобщение в новые знания.

Как показывает практика профессионального образования, сформированные у будущих педагогов в процессе теоретической и практической подготовки дидактические умения способны реализовываться, в основном, в знакомой и несколько измененной ситуации. Развитию обобщенных умений, которые обеспечивают продуктивную профессиональную деятельность в постоянно изменяющихся условиях, уделяется явно недостаточное внимание. Анализ учебных планов, программ учебных дисциплин и педагогических практик в БГПУ позволяет констатировать, что учебно-воспитательный процесс недостаточно эффективно способствует формированию обобщенных умений у студентов. В полной мере не исследованы и потому не используются возможности дисциплин общепрофессионального цикла и педагогической практики студентов, их аудиторной и внеаудиторной работы. Как следствие этого, наблюдается разрыв между теоретическими знаниями будущих педагогов и умениями их практического применения, что затрудняет процесс их профессиональной адаптации в первые годы работы и препятствует успешному росту педагогического мастерства. Констатирующее исследование сформированности обобщенных дидактических умений студентов БГПУ показало их достаточно низкий уровень [4].

Решение данной проблемы, на наш взгляд, во многом зависит от того, насколько точно и полно определена сущность обобщенных профессиональных умений будущего учителя, раскрыто их содержание, разработаны пути и средства их формирования. В Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования определены требования к профессиональной подготовке учителя начальных классов, в том числе и к содержанию умений, которыми должен овладеть молодой специалист. Однако определенные вышеуказанным документом дидактические умения указывают общее направление профессиональной подготовки педагога и потому не могут рассматриваться в качестве конкретных ориентиров для их направленного формирования в целостном процессе профессиональной подготовки.

Большое многообразие и разноплановость умений побуждают искать пути выявления их стандартного минимума в содержании профессиональной подготовки учителя любого профиля. Приняв за основу психолого-педагогические положения о структуре обучающей деятельности, мы выделили комплекс обобщенных дидактических умений, которыми должны овладеть будущие учителя начальных классов в процессе педагогической практики на выпускном курсе:

- формулировать цель и задачи учебного занятия;
- осуществлять отбор и конструирование содержания учебного занятия;
- определять оптимальную форму организации учебного занятия;
- осуществлять выбор адекватных методов обучения;
- составлять план-конспект учебного занятия;

- организовывать успешное восприятие и осмысление нового материала;
- логично и доступно излагать материал;
- подбирать и использовать наглядные и другие средства обучения;
- осуществлять контроль усвоения знаний учащимися;
- организовывать продуктивное общение с учащимися, родителями, коллегами;
- управлять самостоятельной познавательной деятельностью учащихся;
- оценивать учащихся;
- осуществлять рефлексию педагогической деятельности.

Такой подход соответствует не только структуре обучающей деятельности, но и максимально учитывает природу дидактического процесса усвоения знаний, который, как известно, состоит из таких основных элементов, как постановка перед учащимися и осознание ими цели усвоения; создание необходимых стимулов к усвоению; восприятие учащимися в различных формах и из разнообразных источников учебной информации, осмысление ее, практическое оперирование полученной информацией; закрепление приобретенных учащимися знаний, формирование умений и навыков, анализ полученных результатов.

Вышеперечисленные умения диалектически взаимосвязаны, уточняют и дополняют друг друга. Однако, поскольку все элементы усвоения существуют не изолированно, а образуют единое целое, где каждое звено является основой для последующего, такое подразделение умений носит условный характер и выполнено в обучающих целях.

Таким образом, мы дополнили содержание педагогической практики на выпускном курсе комплексом обобщенных дидактических умений, разработанным в соответствии со структурой обучающей деятельности учителя начальных классов. Целенаправленная работа по их формированию должна включать определение объема, конкретизацию содержания данных умений, выделение критериев, показателей и уровней их сформированности.

Литература

1. Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О.А. Абдулина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – 140 с.
2. Горленко, В.П. Педагогическая практика студентов: развитие научных основ / В.П. Горленко; под ред. И.Ф. Харламова. – Минск: Университетское, 2002. – 294 с.
3. Цыркун, И.И., Карпович Е.И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству / И.И. Цыркун, Е.И. Карпович. – Минск: БГПУ, 2006. – 311 с.
4. Янковец, Т.А. Проблема формирования обобщенных дидактических умений у будущих педагогов / Т.А. Янковец // От идеи – к инновации: материалы XVII Респ. студ. науч.-практ. конф. – Мозырь, 2010. – Ч. 1. – С.124–125.