

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УДК 373.2:796.01

Рейт
Екатерина Михайловна

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(дошкольное образование)

Минск, 2016

Работа выполнена в учреждении образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Научный руководитель – **Глазырина Лариса Дмитриевна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Официальные оппоненты: **Старжинская Наталья Степановна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Оппонирующая организация – **Кошман Михаил Григорьевич**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»
учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»

Защита состоится 31 октября 2016 года в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.21.02 при учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220030, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482, poznjak_2015@bk.ru, тел.327 84 39.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Автореферат разослан 30 сентября 2016 г.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций

А.В. Позняк

ВВЕДЕНИЕ

Целью современного дошкольного образования является разностороннее развитие и социализация воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями. Одним из путей достижения цели в учреждениях дошкольного образования является развитие личного пространства детей. Обращение к понятию «личное пространство» позволяет более детально рассмотреть процесс взаимодействия ребенка с окружающей средой, а также существующие в нем взаимосвязи.

Дети старшего дошкольного возраста не всегда могут определить и организовать личное пространство с помощью имеющегося у них двигательного опыта для решения различных бытовых, игровых и других ситуаций. В этом контексте актуальной является проблема развития у детей умения действовать в личном пространстве сообразно правилам безопасного поведения при взаимодействии с объектами окружающей среды и сверстниками.

Пространство выступает как интегративная категория для всех явлений человеческого мира, синтезирующая гетерогенную реальность личности. Теории пространства в социально-гуманитарных науках касаются фундаментальных измерений человеческого мира и выражают их в специфических параметрах, таких как «верх», «низ», «центр», «окраина» и др., которые фиксируются на уровне обыденного сознания.

Междисциплинарный анализ понятия «пространство» позволяет выделить различные аспекты его изучения: *пространственно-временное существование человека* (Э. Гуссерль, И. Кант, М. Хайдеггер, С. Эспиноза, А.Ю. Антоновский, И.П. Бердников, А.И. Осипов, И.Г. Шендрик); *пространственное поведение человека* (И. Альтман, Дж. Голд, Г. Зиммель, Р. Соммер, Дж. Фаст, Г. Хедигер, Э. Холл, М. Черноушек и др.); *личностные характеристики пространства человека* (А.А. Бодалев, А.В. Бурмистрова, Л.А. Говердовский, К. Левин, С.К. Нартова-Бочавер, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Щадриков).

В последнее время в педагогической науке появились работы, акцентирующие внимание на изучении пространства человека. В исследовании, посвященном становлению личностного пространства школьников, О.А. Мальцева подчеркивает наличие определенных наработок в области антропологии (Б.М. Бим-Бад, В.И. Максакова и др.), способных выступить теоретическим основанием рассмотрения также понятия «личное пространство» как педагогической категории, определяющей явления, связанные с умениями детей старшего дошкольного возраста взаимодействовать с объектами окружающей среды.

Теоретико-методологическую основу исследования развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста составили научные труды в областях:

– философских концепций пространственного-временного существования человека (Аристотель, И. Кант, И. Ньютон, С. Эспиноза, М.Д. Ахундов, И.П. Бердников, А.И. Осипов и др.);

– социологии и проксемики (И. Альтман, Дж. Голд, Г. Зиммель, Р. Соммер и др.);

– психологии (А.А. Бодалев, А.В. Бурмистрова, Л.А. Говердовский, Н.А. Кондратова, К. Левин, О.В. Москаленко, Н.Н. Мозговая, С.К. Нартова-Бочавер, В.А. Петровский, В.А. Писачкин, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Щадриков и др.);

– теории методики физической культуры (Б.А. Ашмарин, Н.А. Бернштейн, А.А. Гужаловский, В.И. Лях, Л.П. Матвеев, Ж.К. Холодов и др.);

– теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста (Л.Д. Глазырина, Т.Ю. Логвина, Э.Я. Степаненкова, В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина и др.).

Проведенный анализ философской, психолого-педагогической литературы показал, что проблема развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста является актуальной для современной педагогической науки и практики работы в учреждениях дошкольного образования. В исследованиях обоснованы механизмы формирования отдельных структурных компонентов личности детей. Однако в научной литературе отсутствует определение сущности и структуры личного пространства детей, недостаточно полно отражены целевые, содержательные и процессуальные основы, средства и методика организации работы педагога по развитию личного пространства детей старшего дошкольного возраста.

В то же время содержание, средства и методы физического воспитания детей дошкольного возраста, составляющие образовательную область «Физическая культура», способны стать действенным инструментом развития у детей умения определять и организовывать личное пространство в процессе двигательной деятельности.

На основе вышесказанного можно констатировать наличие в современной образовательной системе на уровне дошкольного образования противоречий между:

– объективным существованием феномена личное пространство и недостаточно полным отражением в научно-методической литературе целевых, содержательных и процессуальных основ развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста;

– онтогенетически обусловленным становлением личного пространства ребенка и отсутствием методического обеспечения использования личного пространства как средства достижения гармоничного взаимодействия ребенка с окружающей средой;

– регулярным использованием фронтальных и групповых форм работы при организации двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста и недостаточным учетом наличия личного пространства как

средства, способствующего самостоятельной организации ребенком собственной двигательной деятельности.

Данные противоречия обусловили постановку проблемы исследования, которая заключается в теоретическом обосновании и практическом обеспечении развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Диссертационное исследование выполнялось в рамках научно-исследовательской темы кафедры общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования ГУО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»: «Повышение качества дошкольного образования на основе совершенствования научно-методического обеспечения педагогического процесса в учреждениях образования» (№ ГР 20115052, 2010-2015 гг.); научно-исследовательской работы по теме «Разработать научно-методическое обеспечение образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования (№ ГР 20150739, 2015 г.).

Цель и задачи исследования

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать методику развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «личное пространство детей старшего дошкольного возраста».
2. Создать модель развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать и экспериментально апробировать методику развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности.
4. Разработать методическое обеспечение развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности.

Научная новизна диссертационного исследования

Раскрыта сущность понятия «личное пространство детей старшего дошкольного возраста», определяемого как конструкт их психофизического бытия. Данный конструкт представлен телесно-поведенческим, деятельностно-компетентностным и организационно-созидательным компонентами; функционирует как средство достижения гармоничного взаимодействия детей с окружающей средой, в которой они, осознавая себя субъектами, способны контролировать поведение, организовывать пространство для самостоятельного принятия решений и действий в процессе

двигательной деятельности; создана модель развития личного пространства, которая отражает организацию двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, в ходе которой происходит постепенное качественное и количественное изменение развития личного пространства детей; разработана и апробирована методика развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности, предполагающая реализацию совокупности мероприятий, обуславливающих достижение достаточного уровня развития компонентов и критериев личного пространства детей в процессе двигательной деятельности, что позволит им определять и организовывать личное пространство в различных ситуациях жизнедеятельности; разработано методическое обеспечение развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности, включающее специальные игровые задания, диагностические материалы, методические рекомендации по организации развития личного пространства для педагогов, конспекты физкультурных занятий.

Положения, выносимые на защиту

1. *Сущность понятия «личное пространство детей старшего дошкольного возраста».* Личное пространство детей старшего дошкольного возраста понимается как конструкт их психофизического бытия. Данный конструкт функционирует как средство достижения гармоничного взаимодействия детей с окружающей средой, в которой они, осознавая себя субъектами, способны контролировать поведение, организовывать пространство для самостоятельного принятия решений и действий в процессе двигательной деятельности. Содержание психофизического бытия представлено *телесно-поведенческим* (умение ориентироваться в пространстве, рационально его использовать, согласовывать свои двигательные действия в достижении цели в зависимости от вида деятельности), *деятельностно-компетентным* (умение ставить цель, отбирать необходимые средства для ее осуществления, делать выбор и принимать решение, самостоятельно осуществлять и оценивать действия, прогнозировать результат) и *организационно-созидательным* (умение организовать личное пространство в процессе двигательной деятельности, на основе имеющегося двигательного опыта реализовывать замысел в изменяющихся условиях окружающей среды) компонентами.

2. *Модель развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста* отражает организацию двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, в ходе которой происходит постепенное качественное и количественное изменение развития личного пространства детей.

Данная модель включает следующие блоки: *концептуальный*, который определяет методологическую основу и исходные предпосылки построения модели и представлен системным, личностно-поведенческим, деятельностным и культурологическим подходами; *организационный* –

отражает частные задачи, последовательное решение которых на каждом из этапов (развивающий, трансляционный, позиционный) развития личного пространства способствует достижению поставленной цели; *методический* – представляет этапы развития личного пространства и включает организационные формы, средства, методы и методические приемы; *результативный* – отражает динамику изменений телесно-поведенческого, деятельностно-компетентностного и организационно-созидательного компонентов личного пространства детей старшего дошкольного возраста.

3. *Методика развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности*, применение которой обеспечивает развитие у воспитанников умения определять и организовывать личное пространство в самостоятельной двигательной деятельности, за счет качественных и количественных изменений в компонентах и критериях личного пространства. Данная методика реализуется поэтапно: *1 этап – развивающий* (развитие физических качеств и координационных способностей, функции равновесия); *2 этап – трансляционный* (совершенствование навыков пространственной ориентировки в процессе подвижных игр; развитие умения определять и организовывать личное пространство); *3 этап – позиционный* (развитие умения организовывать личное пространство в самостоятельной двигательной деятельности).

Для организации развития личного пространства на каждом из этапов методики разработаны специальные игровые задания («Троллейбус», «Спасатели», «Определи место» и др.), способствующие развитию у детей старшего дошкольного возраста умения определять и организовывать личное пространство в различных ситуациях жизнедеятельности, оценивать собственную двигательную деятельность; а также принципы и методические приемы, определяющие деятельность педагога.

4. *Методическое обеспечение развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности* содержит: специальные игровые задания («Мяч в обруч», «Змейка», «Проложи маршрут», «Метро», «Водитель такси» и др.), направленные на развитие у детей умения определять и организовывать личное пространство; диагностические материалы, в которых представлены тестовые задания «Преодолей препятствие», «Большое, среднее, малое пространство», направленные на определение уровня развития личного пространства детей; методические рекомендации по организации развития личного пространства для педагогов; конспекты физкультурных занятий; пособие «Развитие личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности».

Личный вклад соискателя ученой степени

Исследование является самостоятельно выполненной работой, в ходе которой раскрыта сущность и определено содержание понятия «личное пространство детей старшего дошкольного возраста»; создана модель

развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности; научно обоснована и экспериментально апробирована методика развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности; разработано методическое обеспечение, обуславливающее результативность развития личного пространства и включающее: специальные игровые задания, диагностический инструментарий, методические рекомендации для педагогов; конспекты физкультурных занятий, а также пособие «Развитие личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности».

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Основные результаты исследования докладывались и обсуждались на кафедре общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования ГУО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»; учебно-методическом объединении руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования Первомайского района г. Минска (Минск, 2015); международных и республиканских научно-практических конференциях: «Поддержка одаренности – развитие креативности» (Витебск, 2014), «Наукові пошуки ХХІ століття: молодіжний вимір» (Київ, 2014), «Современное образование: роль психологии» (Москва, 2014), «Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы (Гомель, 2014, 2016), «Современное состояние и пути развития системы повышения квалификации и переподготовки специалистов в области физической культуры и спорта» (Минск, 2014), «Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в ХХІ веке» (Минск, 2014, 2015), «Социально-психологические проблемы ментальности / менталитета» (Смоленск, 2014), «Инновационные процессы в теории и практике дошкольного образования» (Владимир, 2014), «Дошкольное образование: история и современность: к 80-летию со дня рождения профессора Л.А. Кандыбовича» (Минск, 2014), «Актуальные вопросы антропологии» (Минск, 2014), «Дошкольное образование: история и современность» (Минск, 2015), «Образование в ХХІ веке – глазами детей и взрослых» (Москва, 2015), «Здоровье студенческой молодежи: достижения теории и практики физической культуры, спорта и туризма на современном этапе» (Минск, 2015), «Педагогические исследования – вклад в инновационное развитие России» (Санкт-Петербург, 2015), «Взаимосвязь духовного и физического воспитания в формировании гармонично развитой личности» (Славянск, 2015), «Современные проблемы формирования и укрепления здоровья» (Брест, 2015), «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования в контексте европейских образовательных стратегий» (Винница, 2015), «Современные проблемы развития фундаментальных и прикладных наук» (Прага, 2015), «IX Машеровские чтения» (Витебск, 2015), «Детский

сад-начальная школа: опыт, проблемы преемственности и оптимизации образования» (Мозырь, 2015), «Психология личностно-профессионального развития: современные вызовы и риски» (Москва, 2016), «Здоровьесберегающие технологии и системы: психолого-педагогические и медико-биологические аспекты» (Барановичи, 2016); Международном научно - практическом семинаре «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» (Барановичи, 2015), «Республиканском семинаре-практикуме «Оптимизация образовательного процесса посредством создания здоровьесберегающей среды в учреждениях дошкольного образования» (Минск, 2015); Международном форуме «Развитие системы дошкольного образования: инвестиции в будущее» (Минск, 2015); XIV Международной научной сессии по итогам НИР за 2015 год «Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму» (Минск, 2016); on-line лекции в рамках летней школы молодых ученых «Проблемы современного образования» (Ереван, 2016).

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс ГУО «Ясли-сад № 273 г. Минска», «Сыродский детский сад» (агродорожок Сырод, Калининковский район, Гомельская область).

Опубликование результатов диссертации

Основные положения диссертации нашли отражение в 32 публикациях: 4 статьи в научных журналах (1,4 а.л.), 12 публикациях в сборниках статей (2,4 а.л.), 16 материалах конференций (2,8 а.л.), 1 научном издании (6,9 а.л.). Общий объем опубликованных материалов – 13,5 а.л.

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений. Полный объем диссертации – 155 страниц. Из них: основной текст составляет 103 страницы; иллюстрации (3) занимают 2,5 страницы, таблицы (17) – 11 страниц, библиографический список (243 использованных источника на русском и английском языках и 32 публикации соискателя) – 17 страниц, приложения (15) – 32 страницы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В первой главе *«Теоретическое обоснование развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста»* определены сущностные характеристики и компоненты личного пространства детей старшего дошкольного возраста, также разработана модель развития личного пространства детей.

Анализ исследований, посвященных вопросам развития личности, в области философии (Аристотель, М.Д. Ахундов, И.П. Бердников, И. Кант, И. Ньютон, А.И. Осипов, С. Эпиноза), психологии (А.А. Бодалев, А.В. Бурмистрова, Л.А. Говердовский, Н.А. Кондратова, К. Левин,

О.В. Москаленко, Н.Н. Мозговая, С.К. Нартова-Бочавер, В.А. Петровский, В.А. Писачкин, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Щадриков) и педагогики (Б.М. Бим-Бад, А.Г. Гогоберидзе, Т.А. Мусейбова, М. Монтессори и др.) позволил раскрыть сущность понятия «личное пространство детей старшего дошкольного возраста».

Идея развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста вытекает из теоретико-методических положений программы Л.Д. Глазыриной «Очарование». Одной из задач физического воспитания автор считает создание условий, направленных на ценностно-эмоциональное восприятие детьми окружающей действительности с целью рационального, систематического и некоторым образом критического осмысления собственной деятельности в пространстве.

В этой связи необходимо выделить сущностные характеристики личного пространства, позволяющие рассматривать его как понятие в рамках гармоничного существования ребенка в окружающей его действительности, где будут созданы условия для комфортной жизнедеятельности с целью его социализации и построения позитивной картины будущей жизнедеятельности.

Личное пространство человека понимается как конструкт его психофизического бытия, которое в старшем дошкольном возрасте функционирует как средство достижения гармоничного взаимодействия детей с окружающей средой, в которой они, осознавая себя субъектами, способны контролировать поведение, организовывать пространство для самостоятельного принятия решений и действий в процессе двигательной деятельности.

Содержание личного пространства детей старшего дошкольного возраста представлено тремя компонентами: *телесно-поведенческим* (умение ориентироваться в пространстве, рационально использовать его, согласовывать свои двигательные действия в достижении цели), *деятельностно-компетентностным* (умение ставить цель, отбирать необходимые средства для ее осуществления, делать выбор и принимать решение, самостоятельно осуществлять и оценивать действия, прогнозировать результат), *организационно-созидательным* (умение организовать личное пространство в процессе двигательной деятельности).

В главе представлена модель развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста, содержание которой раскрывается в концептуальном, организационном, методическом и результативном блоках (рисунок 1). *Концептуальный блок* представлен системным, личностно-поведенческим, деятельностным и культурологическим подходами, а также включает цель - развитие личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности и задачи поэтапного развития личного пространства: развитие у детей старшего дошкольного возраста умения ориентироваться в пространстве в процессе двигательной деятельности; определять и организовывать личное пространство в процессе

двигательной деятельности; оценивать собственную двигательную деятельность; переносить имеющийся двигательный опыт в самостоятельную деятельность.

В опоре на основные *положения системного подхода* личное пространство рассматривается как открытая система, которая имеет связи с внешними системами. Его развитие невозможно без включения индивида в систему межиндивидуальных связей, в которых происходит определение и осознание человеком своего личного пространства, очерчивание его границ. Личное пространство социально обусловлено потребностью ребенка в определении своего места в мире и реализуется в различных видах деятельности.

Основные идеи *личностно-поведенческого подхода* позволяют заключить, что развитие личного пространства происходит параллельно с этапами развития самосознания ребенка (телесности, внутреннего мира). Возросшие возможности в сознательной регуляции собственного поведения дошкольником, в согласованности поведения с этическими нормами влияют на умение определять свое личное пространство среди сверстников и взрослых.

В рамках *деятельностного подхода* личное пространство ребенка определяется актуальным в данный момент для него самым тем видом деятельности, который удовлетворяет его потребности и соответствует интересам. Поэтому можно говорить о различных состояниях личного пространства детей старшего дошкольного возраста в зависимости от конкретного местонахождения и вида деятельности, в которую он включен: личное пространство в общении с родителями, со сверстниками, в игровой деятельности и т.д.

Обращение к позициям *культурологического подхода* применительно к изучаемой проблеме обусловлено объективной связью ребенка с общей культурой как системой ценностей и ее частью – физической культурой. Современная культура открывает новые перспективы образования, на первый план которого выходит саморазвивающаяся, самодостаточная личность, отвечающая за свои поступки, проявляющая себя субъектом, а не объектом социального бытия, свободно реализующая себя в динамичном мире, принимающая и понимающая чужую точку зрения, включенная в ситуацию диалога, сотрудничества, совместного действия.

Организационный блок содержит этапы: *1-й этап – развивающий* (развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста и координационных способностей, функции равновесия); *2-й этап – трансляционный* (совершенствование навыков пространственной ориентировки в процессе подвижных игр; развитие умения определять и организовывать личное пространство); *3-й этап – позиционный* (развитие умения организовывать личное пространство в самостоятельной двигательной деятельности).

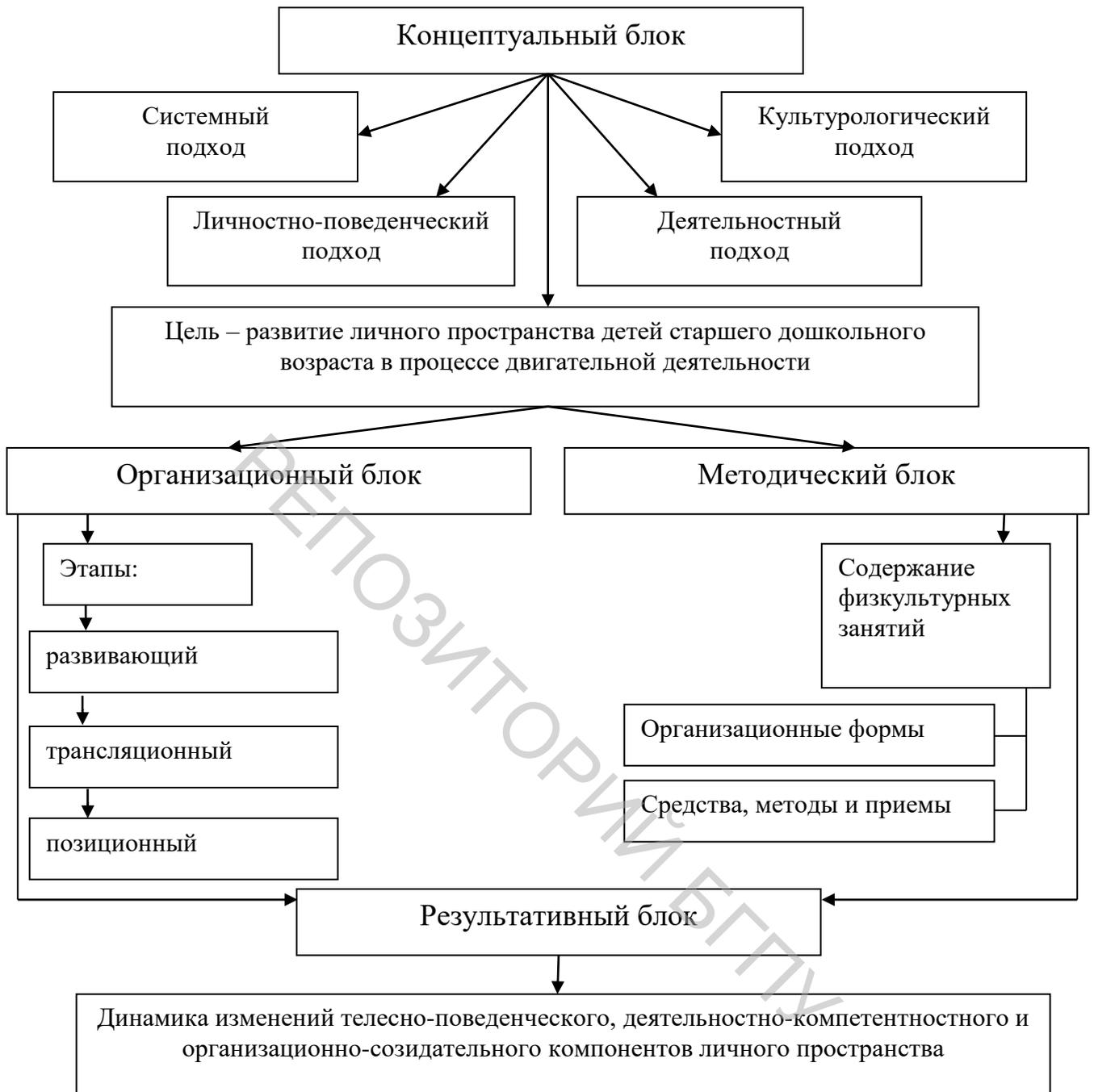


Рисунок 1. – Модель развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности

В *методическом блоке* модели раскрывается процесс развития личного пространства на основе реализации совокупности организационных форм (физкультурные занятия, подвижные игры и упражнения на прогулке, самостоятельная двигательная деятельность и др.), средств (физические упражнения, игровые задания и др.), методов (игровой, соревновательный), методических приемов, направленных на развитие телесно-поведенческого,

деятельностно-компетентностного, организационно-созидательного компонентов личного пространства.

Результативный блок отражает динамику изменений в уровне развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста: от *элементарного* (недостаточно развита пространственная ориентировка по зрительным и слуховым сигналам, умение оценивать свое местоположения в пространстве; трудности в соблюдении границ обозначенного пространства), к *продуктивному* (умение организовать свое пространство с незначительной подсказкой взрослого и самостоятельно) и от него к *высокопродуктивному* (умение соблюдать дистанцию между детьми процессе передвижения, рационально использовать пространство спортивного зала и контролировать темп передвижения в зависимости от игровой ситуации) уровней.

Во второй главе «**Экспериментальное исследование развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности**» раскрыты критерии, показатели и уровни развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста, представлена методика развития личного пространства и результаты ее внедрения.

В экспериментальной работе, проведенной на базе учреждений дошкольного образования ГУО «Ясли-сад № 273 г. Минска», ГУО «Ясли-сад № 180 г. Минска», ГУО «Ясли-сад № 203 г. Минска», ГУО «Ясли-сад № 137 г. Минска», Детского центра развития ребенка № 544 г. Минска, Сыродского детского сада (агродорожок Сырод, Калинковичский район) в период с 2014 по 2016 год приняли участие 161 ребенок старшего дошкольного возраста, (81 из них составили экспериментальную группу), а также 50 руководителей физического воспитания.

Экспериментальная работа по развитию личного пространства детей старшего дошкольного возраста включала проведение констатирующего, преобразующего и контрольного этапов эксперимента. На констатирующем этапе определены критерии и уровни развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста; диагностирован исходный уровень развития каждого из компонентов личного пространства детей старшего дошкольного возраста (телесно-поведенческий, деятельностно-компетентностный, организационно-созидательный) в экспериментальной и контрольной группах; проанализированы полученные в ходе диагностики результаты формирующего этапа эксперимента и осуществлена их математическая обработка.

Критериями развития *телесно-поведенческого компонента* выступают: соблюдение дистанции в процессе передвижений, пространственная ориентировка в процессе движений, рациональное использование пространства спортивного зала в процессе передвижений в игре; *деятельностно-компетентностного компонента*: выбор высоты препятствия для достижения цели, самостоятельное оценивание собственных действий, техника выполнения тестового задания; *организационно-*

созидательного: организация личного пространства и право выбора ребенком предметов и способа выполнения действия, разнообразие действий с предметами и без предметов, соблюдение границ обозначенного пространства (большого, среднего, малого).

Представленные критерии предполагают дифференциацию уровней личного пространства детей старшего дошкольного возраста: элементарный, продуктивный, высокопродуктивный.

На основании критериев и показателей был разработан диагностический инструментальный, в котором представлены тестовые задания «Преодолей препятствие», «Большое, среднее, малое пространство», направленные на определение уровня развития компонентов личного пространства детей старшего дошкольного возраста.

На основе анализа данных, полученных в ходе выполнения детьми тестовых заданий, и в соответствии с разработанными показателями проявления уровней развития каждого из критериев и компонентов личного пространства было оценено их исходное состояние у детей экспериментальной и контрольной групп. Установлено, что дети старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе эксперимента находились на продуктивном уровне развития личного пространства.

В главе раскрывается методика развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности, которая включала три этапа. Целью *развивающего этапа* являлось развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста, координационных способностей, функции равновесия; сенсорных систем; умения ориентироваться, четко выделяя правую и левую стороны, от себя в ближайшем пространстве, среди предметов и сверстников. На данном этапе использовались такие упражнения, как «Что изменилось?», «Сколько мячей», «Мяч в корзину», «Кенгуру», «Пройди закрытыми глазами», «Змейка», «Проложи маршрут», «Мяч в обруч».

Второй этап – *трансляционный*, направлен на совершенствование навыков пространственной ориентировки у детей в процессе подвижных игр, развитие умения определять и организовывать личное пространство, закреплять умение планировать и анализировать свои двигательные действия. На занятиях по интересам как одной из форм организации двигательной деятельности детям предоставлялась возможность опробовать различные варианты организации личного пространства. Для проведения занятий по интересам спортивный зал был разделен на несколько игровых зон, в каждой из которых располагались определенные предметы и спортивный инвентарь. Игровые зоны были представлены следующим образом: первая зона (обручи, мешочки, ленты); вторая зона (мячи разных типов и размеров); третья зона (полоса препятствий, состоящая из модулей, дуг, кубов); четвертая зона (простейшие тренажеры). Перед началом занятия педагогом сообщались правила выполнения упражнений в игровых зонах:

выполнять такие упражнения, которые не будут мешать другим детям; максимально использовать предложенный спортивный инвентарь и предметы в каждой из зон; стараться не повторять упражнения. Организуя развитие личного пространства детей на занятиях по интересам, педагог сначала сам определял игровые зоны и предметы в них, которые дети должны были использовать, а затем, обозначая лишь игровые зоны, он предлагал детям выбирать предметы и организовывать двигательную деятельность самостоятельно.

На третьем – *позиционном этапе* ставилась цель развить умения определять и организовывать личное пространство в самостоятельной двигательной деятельности, что предполагало перенос имеющегося у детей двигательного опыта в изменяющиеся условия окружающей среды.

В процессе выполнения детьми двигательных ситуаций и заданий, имитирующих или отражающих действия в повседневной жизни, в различных бытовых ситуациях («Троллейбус», «Метро», «Водитель такси», «Спасатели» и др.), проявился наибольший эффект в достижении цели позиционного этапа методики. На данном этапе с целью закрепления умения детей определять и занимать оптимальную позицию в двигательной деятельности были организованы парные эстафеты, в которых детям важно было не только достичь положительного результата, но и продемонстрировать согласованность собственных действий с действиями партнера.

В ходе эксперимента обогащался двигательный опыт детей, для того чтобы в последствии они сами могли выбирать то или иное двигательное действие в конкретной ситуации жизнедеятельности, умели ориентироваться в пространстве (как действовать при решении двигательных задач в условиях ограниченного пространства, и наоборот, использовать все пространство игровой площадки, самостоятельно применять уже имеющиеся двигательные умения в изменяющихся условиях) и др.

В главе представлены специальные методические приемы, способствующие развитию у детей умения рационально использовать пространство спортивного зала либо площадки, анализировать свою деятельность в процессе выполнения физических упражнений, а также организовывать личное пространство.

Прием, направленный на развитие ориентировки ребенка в игровом пространстве, ограниченном определенным типом геометрической фигуры: треугольник, четырехугольник, круг, прямоугольник. В результате дети учились рационально использовать пространство спортивного зала либо площадки, а также определять его в различных игровых ситуациях.

Прием, направленный на развитие умения определять детьми личное пространство в подвижных играх и упражнениях. При использовании данного приема необходимо было научить детей создавать личное пространство для себя в решении двигательной задачи с помощью нахождения удобного местоположения относительно участников игры. Этот

прием направлен на устранение возможных ошибок детей в создании ими личного пространства.

Прием, направленный на закрепление умения детей определять личное пространство в процессе двигательной деятельности, ориентирован на осуществление индивидуальной работы с детьми, закрепление умения самостоятельно определять личное пространство. В каждой игре или упражнении детям выборочно предлагалось найти возможные варианты определения личного пространства в различных ситуациях. Например, при выполнении подбрасывания вверх и ловле мяча, педагог создавал «неудобную» ситуацию, в которой ребенку необходимо было найти то положение, в котором он сможет выполнять данное задание. «Неудобные» ситуации могут быть следующими: наличие недостаточной площади для выполнения упражнения при ее достаточном количестве рядом, наличие помех для выполнения упражнения в виде имеющихся предметов.

Таким образом, в результате использования методики дети старшего дошкольного возраста стали более осознанно определять собственное личное пространство и занимать позицию (комфортную и оптимальную) среди сверстников и предметов, на основании этого создавать себе соответствующие условия для осуществления самостоятельной двигательной деятельности.

Для оценки результатов работы, проделанной в ходе преобразующего этапа эксперимента, было предпринято повторное изучение уровня развития компонентов и критериев личного пространства детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах.

С помощью метода математической статистики U – критерия Манна–Уитни подтверждена достоверность полученных результатов. Статистический анализ проводился при помощи программы STATISTICA 6.0. Результаты представлены в таблице.

Таблица 1. – Результаты расчета U – критерия Манна–Уитни (сравнение развития компонентов личного пространства детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе эксперимента)

Названия переменных	Ранговая сумма в экспериментальной группе	Ранговая сумма в контрольной группе	U	P (уровень значимости)
телесно-поведенческий компонент	7952,0	5089,0	1849,0	0,000003
деятельностно-компетентностный компонент	7536,0	5344,0	2184,0	0,0005
организационно-созидательный компонент	8324,0	4717,0	1477,0	0,000001

На основании полученных результатов можно констатировать, что реализация методики развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста способствовала изменениям в характере самостоятельной двигательной деятельности детей, умении оценивать собственную деятельность, контролировать поведение, благодаря чему они стали способны определять и организовывать личное пространство сообразно поставленным целям и правилам безопасного поведения в различных ситуациях жизнедеятельности. Результаты эксперимента свидетельствуют об эффективности методики развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной активности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. Раскрыта сущность понятия «личное пространство детей старшего дошкольного возраста». Это конструкт психофизического бытия ребенка, функционирующий как средство достижения гармоничного взаимодействия с окружающей средой, в которой ребенок, осознавая себя субъектом, способен контролировать свое поведение, самостоятельно принимать решения и осуществлять целенаправленные действия в процессе двигательной деятельности.

Установлено, что личное пространство детей старшего дошкольного возраста включает три компонента: *телесно-поведенческий* (умение ориентироваться в пространстве, рационально использовать его, согласовывать свои двигательные действия в достижении цели), *деятельностно-компетентный* (умение ставить цель, отбирать необходимые средства для ее осуществления, делать выбор и принимать решение, самостоятельно осуществлять и оценивать действия, прогнозировать результат), *организационно-созидательный* (умение организовать личное пространство в процессе двигательной деятельности). [1, 2, 5, 6, 7, 13, 15, 24].

2. Создана модель развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста, которая отражает специфику организации двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Модель включает следующие блоки: *концептуальный*, который определяет методологическую основу и представлен системным, личностно-поведенческим, деятельностным и культурологическим подходами; *организационный* – отражает частные задачи, последовательное решение которых на каждом из этапов (развивающий, трансляционный, позиционный развития личного пространства способствует достижению поставленной цели; *методический* – обеспечивает реализацию этапов развития личного пространства и включает организационные формы, средства, методы и методические приемы; *результативный* – отражает динамику изменений телесно-поведенческого, деятельностно-компетентного и

организационно-созидательного компонентов личного пространства детей старшего дошкольного возраста [3, 9, 14, 16, 18, 32].

3. Разработана методика развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности, экспериментально доказана целесообразность ее реализации по этапам: *1-й этап – развивающий* (развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста и координационных способностей, функции равновесия); *2-й этап – трансляционный* (совершенствование навыков пространственной ориентировки в процессе подвижных игр; развитие умения определять и организовывать личное пространство); *3-й этап – позиционный* (развитие умения организовывать личное пространство в самостоятельной двигательной деятельности). Цель методики – развитие у детей умения определять и организовывать личное пространство в самостоятельной двигательной деятельности. При этом опора осуществлялась на обоснованные в исследовании принципы (фасцинации, синкретичности, творческой направленности, подсознательной ферментации, лично-пространственного развития).

Для организации развития личного пространства на каждом из этапов методики разработаны специальные игровые задания («Троллейбус», «Спасатели», «Определи место» и др.), способствующие развитию у детей старшего дошкольного возраста умения определять и организовывать личное пространство в различных ситуациях жизнедеятельности, оценивать собственную двигательную деятельность; а также методические приемы и принципы, определяющие деятельность педагога. Внедрение данной методики в образовательный процесс учреждения дошкольного образования способствует повышению уровня развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности [4, 8, 11, 23, 25, 26, 30].

4. Разработано и апробировано методическое обеспечение развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности, которое включает: систему специальных игровых заданий («Мяч в обруч», «Змейка», «Проложи маршрут», «Троллейбус», «Метро», «Водитель такси», «Спасатели» и др.), направленных на развитие у детей умения определять и организовывать личное пространство; диагностические материалы, в которых представлены тестовые задания «Преодолей препятствие», «Большое, среднее, малое пространство», направленные на определение уровня развития компонентов личного пространства детей; методические рекомендации по организации развития личного пространства для руководителей физического воспитания; конспекты физических занятий, отражающие взаимодействие руководителя физического воспитания с детьми старшего дошкольного возраста; пособие, в котором представлена методика развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности [4, 10, 17, 27, 28, 33].

Рекомендации по практическому использованию результатов

Материалы диссертационного исследования имеют практическую значимость, внедрены и используются в практике с детьми старшего дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования (имеется 4 акта о внедрении).

Результаты диссертационного исследования могут быть использованы педагогами дошкольного образования, руководителями физического воспитания с целью повышения их компетентности в организации развития личного пространства детей дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности; преподавателями высших и средних специальных учреждений образования при чтении лекций по методике физического воспитания детей дошкольного возраста.

Данные материалы могут быть использованы при разработке учебно-методических пособий для педагогов учреждений дошкольного образования в различных направлениях: физическом, эстетическом, социально-нравственном и личностном, а также при разработке образовательных стандартов нового поколения и учебных программ дошкольного образования.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Научные статьи в изданиях перечня ВАК Республики Беларусь

1. Рейт, Е. М. Личностное пространство в жизнедеятельности детей дошкольного возраста (теоретический аспект) / Е. М. Рейт // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е, Пед. науки. – 2014. – № 15. – С. 32–34.
2. Рейт, Е. М. Концепт личностное пространство детей старшего дошкольного возраста / Е. М. Рейт // Пралеска. – 2015. – №1. – С. 7–11.
3. Рейт, Е. М. Особенности средств физической культуры в становлении гармонично-личностного пространства детей дошкольного возраста / Е. М. Рейт // Актуальные вопросы антропологии : сб. науч. тр. / НАН Беларуси, Ин-т истории. – Минск, 2015. – Вып. 10. – С. 173–178.
4. Рейт, Е. М. Проблемы организации личного пространства детей старшего дошкольного возраста / Е. М. Рейт // Мир спорта. – 2016. – № 1. – С. 41–44.

Статьи в научных сборниках

5. Рейт, Е. М. Многоаспектная природа феномена «личностное пространство» / Е. М. Рейт // Дошкольное образование: история и современность (к 80-летию со дня рождения профессора Л. А. Кандыбовича) : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: А. Н. Касперович [и др.]. – Минск, 2014. – С. 219–221.
6. Рейт, Е. М. Гармонично-личностное пространство детей старшего дошкольного возраста как педагогическая проблема / Е. М. Рейт // Научные проблемы педагогики в современном дискурсе : сб. науч. ст. / под общ. ред. Л. Д. Глазыриной. – Минск, 2014. – С. 459–468.
7. Рейт, Е. М. Образ телесного «Я» как одно из измерений личностного пространства детей дошкольного / Е. М. Рейт // Инновационные процессы в теории и практике дошкольного образования : сб. науч. тр. участников III Междунар. науч.-практ. конф., Владимир, янв. 2014 г. / Владим. гос. ун-т. – Владимир, 2014. – С. 43–46.
8. Рейт, Е. М. Пространство физической культуры в ментальных установках руководителя физического воспитания / Е. М. Рейт // Социально-психологические проблемы ментальности / менталитета : сб. науч. ст. XI Междунар. науч.-практ. конф. 27–28 нояб. 2014 г. / Смолен. гос. ун-т ; под ред. Н. П. Сенченкова [и др.]. – Смоленск, 2014. – С. 187–190.
9. Рейт, Е. М. Личностное пространство как категория личностно ориентированного образования / Е. М. Рейт // Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: А. В. Торхова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2014. – С. 67–70.
10. Рейт, Е. М. Диагностика развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста на физкультурных занятиях / Е. М. Рейт //

Дошкольное образование: история и современность : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; под общ. ред. А. Н. Касперовича. – Минск, 2015. – С. 221–223.

11. Рейт, Е.М. Организация личностно-ориентированного пространства детей дошкольного возраста на физкультурных занятиях / Е. М. Рейт // Образование в XXI веке – глазами детей и взрослых : сб. ст. XV Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 20 марта 2015 г. / отв. ред. С. В. Дзюбенко. – М., 2015. – С. 95–98.

12. Рейт, Е. М. Двигательная деятельность детей старшего дошкольного возраста (пространственный аспект) / Е. М. Рейт // Здоровье студенческой молодежи: достижения теории и практики физической культуры, спорта и туризма на современном этапе : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: А. Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2015. – Вып. 2. – С. 279–281.

13. Концепция развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста: теоретический аспект / Е. М. Рейт // Педагогические исследования – вклад в инновационное развитие России : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 21–24 апр. 2015 г. / Рос. гос. пед. ун-т ; ред. совет: Т. Б. Алексеева [и др.]. – СПб., 2015. – С. 155–158.

14. Рейт, Е. М. Здоровьесберегающее пространство как компонент образовательного учреждения / Е. М. Рейт // Взаємодія духовного і фізичного виховання у формуванні і гамонійно розвиненої особистості : зб. ст. за матеріалами II наук.-практ. online-конф. з міжнар. участю, Слов'янськ, 25 берез. 2015 р. / Донбас. держ. пед. ун-т ; за ред. В. М. Пристинського, О. І. Федорова. – Слов'янськ, 2015. – С. 286–288.

15. Рейт, Е. М. Компоненты личного пространства детей старшего дошкольного возраста / Е. М. Рейт // Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: А. В. Торхова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2015. – С. 159–163.

16. Рейт, Е. М. Потенциал физической культуры в личностно-пространственном развитии детей дошкольного возраста / Е. М. Рейт // Современные проблемы формирования и укрепления здоровья. Здоровье – 2015 : сб. науч. ст. / Брест. гос. ун-т [и др.] ; редкол.: А. Н. Герасевич (гл. ред.), А. А. Зданевич, А. В. Шаров. – Брест, 2015. – С. 283–286.

Материалы научных конференций

17. Рейт, Е. М. Знания о личностном пространстве детей в структуре компетентности педагога / Е. М. Рейт // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: подготовка специалиста в контексте современных тенденций в сфере высшего образования : материалы науч.-метод. конф., Гомель, 13–14 марта 2014 г. : в 4 ч. / Гомел. гос. ун-т ; редкол.: И. В. Семченко (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2014. – Ч. 4. – С. 51–54.

18. Глазырина, Л. Д. Особенности формирования личностного пространства детей дошкольного возраста в условиях физической культуры /

Л. Д. Глазырина, Е. М. Рейт // Современное состояние и пути развития системы повышения квалификации и переподготовки специалистов в области физической культуры и спорта : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 21 нояб. 2014 г. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры, Ин-т повышения квалификации и переподгот. руководящих работников и специалистов физ. культуры, спорта и туризма ; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2014. – С. 70–72.

19. Рейт, Е. М. К проблеме становления личностного пространства в дошкольном возрасте / Е. М. Рейт // Современное образование: роль психологии : материалы X юбилейн. междунар. науч.-практ. конф., Москва, 2–5 июля 2014 г. / Психол. ин-т Рос. акад. образования ; под ред. Л. М. Митиной. – М. ; СПб., 2014. – С. 258–261.

20. Рейт, Е. Направленность образовательного процесса на становление гармоничного личностного пространства детей старшего дошкольного возраста / Е. Рейт // Матеріали II Міжвузівської студентської дистанційної науково-практичної конференції «Наукові пошуки XXI століття: молодіжний вимір», 27 листопада 2014 р. / Нац. пед. ун-т, Ін-т розвитку дитини. – Київ, 2014. – С. 686–690.

21. Глазырина, Л. Д. Ментальные конструкции личности руководителя физического воспитания в гармонично-личностном пространстве детей дошкольного возраста / Л. Д. Глазырина, Е. М. Рейт // Поддержка одаренности – развитие креативности : материалы междунар. конгр., Витебск, 22–27 сент. 2014 г. : в 2 т. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И. М. Прищепа (гл. ред.), О. Грауманн, М. Н. Певзнер. – Витебск, 2014. – Т. 1. – С. 195–198.

22. Рейт, Е. М. Поведенческий подход в изучении личного пространства детей дошкольного возраста / Е. М. Рейт // Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті європейських освітніх стратегій : зб. матеріалів наук.-практ. конф. викладачів і студентів ін-ту педагогіки, психології і мистецтв, Вінниця, 1–2 квіт. 2015 р. / Вінниц. держ. пед. ун-т ; редкол.: Г. С. Тарасенко, В. І. Шахов, Г. Войцех. – Вінниця, 2015. – Вип. 4. – С. 156–158.

23. Рейт, Е. М. Развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста на занятиях физической культурой / Е. М. Рейт // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : материалы VI Междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 26–27 марта 2015 г. / Баранов. гос. ун-т ; редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.) [и др.]. – Барановичи, 2015. – С. 227–229.

24. Рейт, Е. М. Личностно-поведенческий подход в изучении личного пространства детей старшего дошкольного возраста / Е. М. Рейт // Педагогическое наследие академика И. Ф. Харламова и современные проблемы теории и практики нравственного становления личности : материалы респ. науч.-практ. конф., Гомель, 4 июня 2015 г. : в 2 ч. / Гомел.

гос. ун-т ; редкол.: В. П. Горленко (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2015. – Ч. 2. – С. 136–138.

25. Рейт, Е. М. Лично-пространственное развитие детей старшего дошкольного возраста / Е. М. Рейт // Детский сад – начальная школа: опыт, проблемы преемственности и оптимизации образования : материалы IX междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 29 окт. 2015 г. / Мозыр. гос. пед. ун-т ; редкол.: Б. А. Крук. – Мозырь, 2015. – С. 39–41.

26. Рейт, Е.М. Методика проведения физкультурных занятий в группе кратковременного пребывания / Е. М. Рейт // Развитие системы дошкольного образования: инвестиции в будущее : материалы междунар. форума, Минск, 15–16 окт. 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: Т. В. Поздеева [и др.]. – Минск, 2015. – С. 303–306.

27. Рейт, Е. М. Роль личного пространства в развитии детей старшего дошкольного возраста / Е. М. Рейт // IX Машеровские чтения : материалы междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 25 сент. 2015 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И. М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2015. – С. 312–313.

28. Рейт, Е. М. Принцип подсознательной ферментации в организации работы руководителя физического воспитания / Е. М. Рейт // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиции и модернизация современного высшего образования : материалы респ. науч.-метод. конф., Гомель, 10–11 марта 2016 г. : в 4 ч. / Гомел. гос. ун-т ; редкол.: И. В. Семченко (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2016. – Ч. 3. – С. 208–210.

29. Рейт, Е. М. Способы повышения уровня развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста / Е. М. Рейт // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму : материалы XIV Междунар. науч. сес. по итогам НИР за 2015 г., Минск, 12–14 апр. 2016 г. : в 3 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2016. – Ч. 2. – С. 413–415.

30. Рейт, Е. М. Принципы и этапы развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста / Е. М. Рейт // Современные проблемы развития фундаментальных и прикладных наук : материалы I междунар. науч.-практ. конф., Прага, 18 янв. 2016 г. : в 2 т. – Прага, 2016. – Т. 2. – С. 131–134.

31. Рейт, Е. М. Сущностные характеристики личного пространства детей старшего дошкольного возраста / Е. М. Рейт // Психология личностно-профессионального развития: современные вызовы и риски: материалы XII междунар. науч.-практ. конф., Москва, 6-8 июл. 2016 г. ; под. ред. Л.М. Митиной. – Москва, 2016. – С. 165–168.

32. Рейт, Е. М. Модель развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности / Е.М. Рейт // «Здоровьесберегающие технологии и системы: психолого-педагогические и медико-биологические аспекты»: материалы II междунар. науч.-практ. конф.,

Барановичи, 20 мая 2016 г. / Баран. гос. ун-т ; ред. кол.: А.В. Никишова (гл. ред.) [и др.]. – Барановичи, 2016. – С. 42-46.

Научные издания

33. Рейт, Е. М. Развитие личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности / Е.М. Рейт. – Минск : Бестпринт, 2016. – 122 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЭЗІЮМЭ

Рэйт Кацярына Міхайлаўна

Развіццё асабістай прасторы дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту ў працэсе рухальнай дзейнасці

Ключавыя словы: прастора, асабістая прастора, рухальная дзейнасць дзяцей дашкольнага ўзросту.

Мэта даследавання – тэарэтычна абгрунтаваць і распрацаваць методыку развіцця асабістай прасторы дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту ў працэсе рухальнай дзейнасці.

Метады даследавання: аналіз філасофскай, псіхалагічнай і педагогічнай літаратуры па праблеме даследавання; стандартызаванае назіранне; анкетаванне; педагогічны эксперымент; метады матэматычнай статыстыкі.

Атрыманыя вынікі і іх навізна: раскрыта сутнасць і вызначаны змест паняцця «асабістая прастора дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту»; створана мадэль развіцця асабістай прасторы дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту ў працэсе рухальнай дзейнасці; навукова абгрунтавана і эксперыментальна апрабавана методыка развіцця асабістай прасторы дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту ў працэсе рухальнай дзейнасці; распрацавана метадычнае забеспячэнне, якое абумоўлівае выніковасць развіцця асабістай прасторы, якое ўключае: спецыяльныя гульнявыя заданні, дыягнастычны інструментарый, метадычныя рэкамендацыі для педагогаў; канспекты фізкультурных заняткаў, а таксама дапаможнік «Развіццё асабістай прасторы дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту ў працэсе рухальнай дзейнасці».

Рэкамендацыі па выкарыстанні: вынікі дысертацыйнага даследавання могуць быць выкарыстаны педагогамі дашкольнай адукацыі, кіраўнікамі фізічнага выхавання з мэтай павышэння іх кампетэнтнасці ў арганізацыі развіцця асабістай прасторы дзяцей дашкольнага ўзросту ў працэсе рухальнай дзейнасці; выкладчыкамі вышэйшых і сярэдніх спецыяльных устаноў адукацыі пры чытанні лекцый па методыцы фізічнага выхавання дзяцей дашкольнага ўзросту.

Галіна выкарыстання: дадзеныя матэрыялы могуць быць выкарыстаны пры распрацоўцы вучэбна-метадычных дапаможнікаў для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі ў розных напрамках: фізічным, эстэтычным, сацыяльна-маральным і асабістым, а таксама пры распрацоўцы адукацыйных стандартаў новага пакалення і навучальных праграм дашкольнай адукацыі.

РЕЗЮМЕ

Рейт Екатерина Михайловна

Развитие личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности

Ключевые слова: пространство, личное пространство, двигательная деятельность детей дошкольного возраста.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать методику развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности.

Методы исследования: анализ философской, психологической и педагогической литературы по проблеме исследования; стандартизированное наблюдение; анкетирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Полученные результаты и их новизна: раскрыта сущность и определено содержание понятия «личное пространство детей старшего дошкольного возраста»; создана модель развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности; научно обоснована и экспериментально апробирована методика развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности; разработано методическое обеспечение, обуславливающее результативность развития личного пространства и включающее: специальные игровые задания, диагностический инструментарий, методические рекомендации для педагогов; конспекты физкультурных занятий, а также пособие «Развитие личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности».

Рекомендации по использованию: результаты диссертационного исследования могут быть использованы педагогами дошкольного образования, руководителями физического воспитания с целью повышения их компетентности в организации развития личного пространства детей дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности; преподавателями высших и средних специальных учреждений образования при чтении лекций по методике физического воспитания детей дошкольного возраста.

Область применения: данные материалы могут быть использованы при разработке учебно-методических пособий для педагогов учреждений дошкольного образования в различных направлениях: физическом, эстетическом, социально-нравственном и личностном, а также при разработке образовательных стандартов нового поколения и учебных программ дошкольного образования.

SUMMARY

Reit Katsiaryna

Personal space development in senior preschool age children in the process of motor activity

Keywords: space, private space, motor activity of preschool age children.

Purpose of research : to give theoretical grounds and to work out methods of personal space development in senior preschool age children in the process of motor activity.

Research methods: the analysis of philosophical, psychological and pedagogical literature dealing with the research problem; standardized observation; questioning; pedagogical experiment; methods of mathematical statistics.

The results obtained and their novelty. Reveals the essence "senior preschool age children personal space". The model of personal space development in senior preschool age children has been developed. The technique of personal space development in senior preschool age children has been given grounds for and tested experimentally. The methodological support for personal space development being effective has been worked out. It includes: special game tasks, diagnostic tools, guidelines for teachers; physical education classes notes, as well as the manual "Personal space development in senior preschool age children in the process of ."

Recommendations for use: results of the research can be used by educators of pre-school education, the heads of physical education in order to improve their competence in the organization of preschool children personal space in the process of motor; teachers of higher and secondary specialized educational institutions with lectures by the method of physical education of preschool children.

The sphere of using: these materials can be used in the development of teaching aids for teachers of preschool educational institutions in different directions: the physical, aesthetic, social, moral and personal, as well as the development of a new generation of educational standards and curricula of pre-school education.