

**О.М. Кравцова**

(Республика Беларусь, г. Минск,

БГПУ имени Максима Танка)

## **ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Одним из основных направлений реформы образования в Республике Беларусь на рубеже XX-XXI века является процесс гуманизации. Слово гуманизация и гуманизм имеют одно и то же происхождение, от латинского *humanus*, т.е. человеческий. Гуманизм это признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений. Так это понятие раскрывается в «Советском энциклопедическом словаре». Понятие гуманизация образования предполагает приоритетную роль личности учащегося и студента в учебном процессе, приобщение его к ценностям национальной и мировой культуры, признания его права на свободное развитие и проявление способностей.

Идеи гуманистического воспитания и образования прослеживаются еще в высказываниях античных мыслителей Сократа, Платона, Аристотеля и др., а наибольшего развития идеи гуманизма получили в эпоху Возрождения. Идеалом гуманистического воспитания в XV-XVI веке была свободная всесторонне развитая личность. В сочинениях Т. Мора, Ф. Рабле, М. Монтеня и др. раскрывались содержание и средства гуманистического воспитания; эти же идеи отражались в практике работы отдельных школ того времени (Витторино да Фельтре). Схоластической системе образования они противопоставляли воспитание, развивающее человека умственно, нравственно и физически. Путь развития передовой школы они видели в овладении ребенком знаниями в активной деятельности, в познании им окружающего мира, в общественном воспитании детей, всеобщем обучении на родном языке, в равенстве образования мужчин и женщин, соединении обучения с трудом.

Понятие гуманизма тесно связано с любовью к детям и воспитанием любви в детях. Практически все произведения педагогов прошлого проникнуты идеей любви к детям. Это сочинения Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, В.Г. Белинского, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого. Идею любви к детям пронесли через всю

свою жизнь педагоги XX века Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др.

Януш Корчак во время второй мировой войны без колебаний пошел на смерть вместе с детьми, хотя мог выбрать жизнь, но без детей, своих воспитанников сиротского дома, показав им силу духа, мужество, преданность и непомерную любовь. Он стоял у истоков гуманистической педагогики, как явления общекультурного масштаба. Когда гуманистическая идея, считал он, начинает овладевать педагогической практикой, то она начинает субъективизироваться, т.е. все проблемы рассматриваются как сугубо человеческие; эта практика основывается на создании условий для свободного развития людей, сотрудничестве, сопереживании, учете своего «я» и «я» партнеров по общению. Я. Корчак говорил, что без умения быть не только взрослым, но и ребенком, нет настоящего воспитания.

Задача педагога — не только любить детей, но и научить их любить своих близких, друзей, других людей, учиться понимать их, сотрудничать с ними, творить добро. Говоря о процессе гуманизации, Корчак утверждал, что извне человека нельзя гуманизировать; для этого он должен проделать внутреннюю работу с самим собой.

Последователь Корчака, К. Роджерс, установил необходимые условия гуманизации: безоценочное позитивное принятие другого человека, его эмпатийное слушание и адекватное, искреннее самовыражение в общении.

Любовь к детям – основной смысл жизни выдающегося педагога В.А. Сухомлинского; не удивительно, что его книга носит название «Сердце отдаю детям». Он много писал о необходимости воспитания человечности, «школы добрых чувств» в детстве и отрочестве. Азбука воспитания человечности в том, считал педагог, чтобы ребенок, отдавая тепло своей души другим людям, находил в этом личную радость. Как педагог, он поставил перед собой задачу, чтобы ребенок чувствовал сердцем другого человека. Добрые чувства уходят своими корнями в детство, а человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождаются в труде, заботах о других людях, волнениях о красоте окружающего мира. Познание ребенком мира начинается с познания человека, а человек открывается перед ребенком в облике матери, отца и учителя. Выражая в самом себе гармоническое единство нашего Я,- считал Сухомлинский,- мы учим ребенка нравственно относиться к тем, кто отдает силы своей души для блага других людей.

Принципом гуманизации образования в Республике Беларусь должна быть проникнута вся система, начиная от детского сада и кончая высшей школой. Он ставит

перед нашим обществом ряд задач: достойное отношение общества к детям, независимо от их физического, материального, социального положения, формирование уважения к себе и другим людям, свобода выбора некоторых дисциплин, плюрализм преподавания, соединение образования с трудом и др. Но первостепенным в наш бурный и жестокий век, на наш взгляд, является создание спецкурсов и спецсеминаров по воспитанию человечности, доброты, эмоциональной культуры, доброжелательности, щедрости души, милосердия, по воспитанию чувствования долга перед обществом, перед людьми.

#### Литература

1. Корчак Я. Избранные педагогические сочинения. М., 1979.
2. Сухомлинский В.А. Потребность человека в человеке. М., 1981.