

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РАЗРАБОТКА И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ

Ю.В. Захарова  
БГПУ (Минск)

Формирование и развитие жизнеспособной личности, подготовленной к условиям и требованиям меняющегося социума, является важной задачей специального образования. Информационный поиск показывает, что для самостоятельной жизни необходимо уметь понимать и оперировать фактами, отражающими окружающий мир, ориентироваться в происходящих событиях; владеть способами практической и творческой деятельности; иметь ценностные ориентации и эмоционально-личностные отношения. Вышесказанное обуславливает реализацию компетентного подхода как системообразующего компонента содержания образования, направленного на формирование знаний-умений, навыков, способов практической деятельности, способности и готовности действовать в жизненно-значимых ситуациях. Основными особенностями обучения, построенного на компетентной основе, являются усиление практической ориентации, трансформация содержания специального образования с учетом задач социального развития и социальной адаптации (социализации) учащихся, направленность на формирование способов практической деятельности, использование соответствующих коррекционно-образовательных технологий и т.д. (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская и др.).

Неоднородность состава детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливают важность разработки дифференцированного содержания образовательных стандартов, включающих такой набор вариантов, который даст возможность обеспечить на практике максимальный охват учащихся с особенностями развития образованием; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей; преодолеть зависимость получения образования от места проживания, вида образовательного учреждения, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению цензового образования.

Принятие Кодекса Республики Беларусь об образовании (2011), Государственной программы развития специального образования на 2012-2016 годы (2012), реализация новой образовательной политики в сфере специального образования [5] обусловили совершенствование системы специального образования, повышение качества и доступности образования для лиц с ОПФР. Для реализации поставленных задач, начиная с 2012 года в рамках задания 01 Государственной программы развития специального образования [4] ведется работа по разработке и последующим внедрением в практику учреждений образования образовательных стандартов специального образования.

Требования современной жизни общества в Республике Беларусь, существенное обновление содержания обучения и воспитания в массовой общеобразовательной школе определили необходимость закрепления новых концептуальных подходов к специальному образованию, уточнения стратегии и тактики инновационных процессов. Методологической основой разработки образовательных стандартов специального образования стали системный, деятельностный и компетентностный подходы, отражающие комплексное рассмотрение объекта как единого целого с позиции взаимосвязанности всех его элементов и изучение каждого элемента системы в общем процессе; ориентирующие на рассмотрение деятельности как системного образования, имеющего предметный характер; рассматривающие деятельность не только как сферу формирования или применения знаний, а как основу всей познавательной деятельности, формирования и развития личности, подготовки к самостоятельной жизни [1; 2; 3].

За четыре года работы, с 2012 года по 2015 год, отдел специального образования Министерства образования Республики Беларусь вместе с ведущими специалистами лаборатории специального образования научно-методического учреждения образования «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», учреждения образования «Гродненский университет имени Янки Купалы» подготовил 61 проект образовательных стандартов, предметных стандартов и стандартов коррекционных занятий. Результаты научно-исследовательской деятельности неоднократно освещались в средствах массовой информации, в ходе республиканских и международных научных и научно-практических конференций. Полученные результаты апробированы в образовательном процессе учреждений специального образования республики, внедрены в учебный процесс специальностей дневной и заочной форм получения образования в вузах страны.

Итак, создание образовательных стандартов специального образования с учетом специфики национальных условий, потенциала развития отечественной специальной педагогики и психологии, зарубежного опыта позволит дифференцировать содержание специального образования, его направленность на создание оптимальных условий для самоопределения каждого обучающегося в соответствии с его познавательными возможностями. Реализовать требования гуманизации специального образования, его открытости, социальной направленности и создания условий для адаптации ребенка с ОПФР и интеграции в общество. Обеспечить оптимальную степень упорядочения структуры, содержания специального образования и его результатов, объема учебной нагрузки учащихся; регулировать взаимоотношения участников образовательного процесса в достижении целей специального образования, повышении его качества и удовлетворении образовательных запросов учащихся с ОПФР; сохранить право лиц с ОПФР на доступность специального образования, выбор

типа учреждения образования, уровней изучения учебных предметов, направленности и профиля обучения в соответствии с возможностями и образовательными запросами обучающихся; сохранить преемственность в содержании специального образования на уровнях дошкольного и общего среднего образования.

Подытоживая вышесказанное, подчеркнем, что после утверждения, образовательные стандарты специального образования будут внедрены в 2016 году в деятельность учреждений дошкольного, общего среднего образования, иные организации, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующие образовательные программы специального образования, и размещены на Национальном правовом портале.

### Список литературных источников

1. Захарова, Ю.В. Стандартизация специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью (в порядке обсуждения) / Ю.В.Захарова // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XIX (66) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 13–14 марта 2014 г. : в 2 т. / Вит. гос. ун-т ; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – Т.2. – С. 302–303.
2. Захарова, Ю.В. Предметные стандарты специального образования: проблемы и перспективы / Ю.В.Захарова // Современные подходы к социализации детей с ограниченными возможностями здоровья : материалы Международной заочн. научн.-практ. конф., Курган, 28 марта 2014 года. – Курган, 2014. – С. 225–228.
3. Захарова, Ю.В. Проект образовательного стандарта образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования (структурно-содержательные аспекты) / Ю.В. Захарова // Вестнік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэтаімя Янкі Купалы. – Серыя 3. – 2013. – № 2 (156). – С. 105–109.
4. Об утверждении Государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012 – 2016 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 7 марта 2012 г., № 210 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа : <http://www.etalonline.by/Default.aspx>. – Дата доступа : 08.11.2012.
5. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь : Приказ Министра образования Республики Беларусь, 22.07.2015 г., № 608. – 2015. – Режим доступа : <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=2951>. – Дата доступа : 08.12.2015.