Корзюк, А.А. Филиал кафедры вспомогательных исторических дисциплин и методики преподавания истории: принципы организации и основные направления деятельности / А.А. Корзюк // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2014. - № 12. – С. 16–19.

Ключевые слова: кафедра вспомогательных исторических дисциплин и методики преподавания истории, филиал кафедры, направления работы филиала кафедры

**Рубрика «Кіраванне адукацыйным працэсам»**

**ФИЛИАЛ КАФЕДРЫ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ: ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Корзюк А.А., заведующий кафедрой вспомогательных исторических дисциплин и методики преподавания истории БГПУ имени М. Танка, кандидат педагогических наук, доцент

В практику педагогической деятельности учреждений общего среднего образования входят значительные нововведения, требующие изменений в организации и содержании учебно-воспитательной работы в целом. В связи с этим повышаются требования к формированию профессиональных предметных компетенций будущего учителя, которые понимаются как знания в области преподаваемого предмета и методики его преподавания [1, с. 182]. Ведущее место в успешном решении задач обучения, равно как и в профессиональной подготовке преподавателя, занимает методика преподавания учебной дисциплины.Именно предметная методика обеспечивает процесс взаимодействия науки и педагогической практики на современном этапе развития образования.

Успешной реализации данных задач способствует плодотворное сотрудничество кафедры вспомогательных исторических дисциплин и методики преподавания истории исторического факультета Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка и средней школы № 95 г. Минска, которое осуществляется с 2008 года. И это не случайно – БГПУ активно внедряет новые образовательные технологии, современные методы и формы обучения, которые опираются на тесную интеграцию образования, науки и практики. Достаточно значимым является и научно-педагогический потенциал исторического факультета. Он представлен 9-ю докторами наук, профессорами и 28-ю кандидатами наук, доцентами, которые работают на пяти кафедрах, а также музеем истории БГПУ.

Отношения между БГПУ и школой строятся на основе *договора*, **предметом** которого является сотрудничество ведущего педагогического университета страны и средней школы № 95 с целью повышения творческого и интеллектуального потенциала учащихся, а также их подготовки для продолжения образования в БГПУ. В соответствии с договором, профессорско-преподавательский состав исторического факультета оказывает учебно-методическую помощь учителям и учащимся школы в организации научно-исследовательской работы по истории и обществоведению, содействует осуществлению гражданско-патриотического воспитания учащихся на базе музея истории БГПУ и проведению профессиональной ориентации учащихся. В свою очередь, школа предocтавляет преподавателям и студентам исторического факультета возможность для изучения педагогического опыта учителей, является постоянной базой для прохождения педагогической практики. На веб-сайте школы сотрудничеству с БГПУ посвящена отдельная страница.

Все это позволило создать необходимые условия для организации **филиала кафедры** вспомогательных исторических дисциплин и методики преподавания истории на базе средней школы № 95, открытие которого было официально оформлено в августе 2014 г. решением Совета исторического факультета БГПУ и приказом директора школы.

Статус филиала кафедры определяется Положением об учреждении высшего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 93 от 1 августа 2012 г., Положением о кафедре вспомогательных исторических дисциплин и методики преподавания истории БГПУ и Положением о её филиале.

Положение о филиале кафедры вспомогательных исторических дисциплин и методики преподавания историирегулирует порядок создания, функционирования и упразднения филиала кафедры на базе СШ № 95 г. Минска. В его содержании определено, что филиал кафедры является структурным подразделением кафедры вспомогательных исторических дисциплин и методики преподавания истории. Его деятельность направлена на повышение качества образовательного процесса и профессиональной подготовки будущих педагогов посредством углубления взаимодействия профессорско-преподавательского состава кафедры и учителей школы.

В качестве **главных задач** филиала кафедры выступают:

* изучение, обобщение и систематизация передового опыта учителей и обогащение его идеями содержания педагогической подготовки студентов;
* организация учебного процесса студентов по учебным дисциплинам «Методика преподавания истории», «Методика преподавания социально-политических дисциплин», «Методика преподавания обществоведческих дисциплин»;
* организация совместной исследовательской деятельности преподавателей, аспирантов, магистрантов исторического факультета БГПУ и учителей школы по актуальным научным проблемам;
* проведение практико-ориентированных научно-методических семинаров и иных мероприятий для учителей-предметников и классных руководителей;
* обеспечение участия учащихся в проведении педагогической практики, олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и других мероприятиях, проводимых в БГПУ;
* осуществление профориентационной работы с учащимися для осознанного выбора ими педагогической профессии и их поступления в БГПУ.

 В соответствии с определенными задачами, *филиал кафедры*:

–принимает участие в организации и проведении учебных занятий по профилирующим дисциплинам, педагогической практики, научно-исследовательской работы студентов, курсового и дипломного проектирования;

–принимает участие в разработке содержания и методического обеспечения учебного процесса по профилирующим дисциплинам а также в проведении научно-исследовательских работ, которые связаны с осуществлением образовательного процесса в школе;

–создает базу методического обеспечения учебных занятий со студентами исторического факультета по профилирующим дисциплинам;

–проводит профориентационную работу среди учащейся молодежи для дальнейшего обучения в БГПУ.

В *состав филиала кафедры* вошли три преподавателя кафедры вспомогательных исторических дисциплин и методики преподавания истории БГПУ (2 кандидата педагогических наук, доцента, 1 магистр исторических наук), а также пять педагогических работников школы (двое из которых являются выпускниками исторического факультета БГПУ), в том числе два учителя высшей категории. Руководство филиалом кафедры возложено на кандидата педагогических наук, доцента И.И. Богдановича.

 В рамках своих полномочий, заведующий филиалом кафедры осуществляет общее руководство его учебной, методической, научно-исследовательской и воспитательной работой;разрабатывает план работы филиала кафедры на учебный год;обеспечивает ведение документации по всем направлениям его деятельности;отчитывается о деятельности филиала на заседаниях кафедры и выполняет другие функции по управлению филиалом кафедры.

Для успешной реализации поставленных перед филиалом кафедры задач, его работа осуществляется по **следующим направлениям**:

*1. Учебно-методическая работа:*

- проведение педагогической практики студентов IV–V курсов по истории и обществоведению;

- проведение практических занятий по методике преподавания истории и методике преподавания социально-политических дисциплин для студентов III–ІV курсов;

- проведение мастер-классов по методике преподавания истории и обществоведения и организации воспитательной работы с классом для студентов III–V курсов;

- проведение заседаний филиала кафедры;

- участие в мероприятиях согласно плану работы исторического факультета БГПУ.

*2. Научно-методическая работа:*

 - консультирование учителей истории и учащихся в процессе подготовки к научно-практическим конференциям и рецензирование исследовательских работ;

- проведение научно-методических семинаров, «круглых столов» по актуальным вопросам современной дидактики и частных методик;

- работа постоянно действующего семинара «Пути повышения профессиональной подготовки будущих учителей истории»;

- организация публикаций по вопросам сотрудничества в педагогической прессе[2–7];

 - подготовка учащихся школы к участию в ежегодной Международной молодежной конференции, посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне на базе гимназии № 174 г. Минска.

*3. Идеологическая и воспитательная работа:*

- осуществление профориентационной работы с учащимися СШ № 95для продолжения образования в БГПУ;

- участие учащихся 10–11 классов в Днях открытых дверей, проводимых БГПУ;

- посещение учащимися школы музея истории БГПУ;

- встречи учащихся со студенческим активом, членами ОО ПО БРСМ, профсоюзной организации, команды КВН исторического факультета;

- участие в культурно-массовых мероприятиях в соответствии с планом работы исторического факультета.

Среди наиболее запоминающихся мероприятий, проведенных за время двустороннего сотрудничества, следует отметить научно-методологические семинары «Повышение качества образования – главная тенденция развития учреждений образования на современном этапе» (2010 г.) и «Формирование познавательного интереса к изучению учебных предметов» (2012 г.), которые были организованы кафедрой вспомогательных исторических дисциплин и методики преподавания истории и прошли на базе исторического факультета БГПУ.

Необходимо отметить, что в БГПУ приоритетное значение уделяется вопросам совершенствования профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов. Немаловажным является тот факт, что они решаются в непосредственной связи с заказчиками педагогических кадров – администрацией и учителями школ. Поиск методических путей реализации возможных направлений повышения профессиональной подготовки студентов осуществляется в ходе постоянно действующего на базе СШ № 95 семинара с участием представителей исторического факультета и базовых учреждений образования. В частности, в учебный процесс на историческом факультете были внедрены *следующие предложения*, разработанные участниками семинара на протяжении 2010–2013 гг. и показавшие свою эффективность по результатам их апробации:

1. На первой (ознакомительной) неделе педагогической практики студентов IV–V курсов проводится презентация возможностей школы по использованию информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе.

2. Ежегодно проводятся тематические встречи студентов I–Vкурсов с лучшими учителями-практиками и лауреатами конкурсов профессионального мастерства.

3. Теоретическое содержание экзаменовпо методике преподавания истории и методике преподавания социально-политических дисциплин дополненопрактическим заданием: письменный анализ фрагмента видеоурока с предоставлением альтернативного варианта урока по определенной теме.

4. Для проведения практических занятий по методике преподавания истории и социально-политических дисциплин на III–IV курсах со 2-го семестра привлекаются лучшие студенты-практикантывыпускных курсов.

Один из старейших российских методистов по истории С.П. Сингалевичметко отмечал, что «в жизни часто приходится встречать плохих учителей…; их появление чаще всего объясняется не тем, что они не знают своего предмета, а главным образом тем, что они не умеют в доступной форме передать свои знания другим, так как недостаточно знакомы с методическими основами сообщения материала … и не вполне овладели методикой предмета» [8, с. 1]. Исходя из этого, усиление предметно-методической подготовки будущих педагогов и придание ей практико-ориентированного характера выступает в качестве приоритетного направления работы не только филиала кафедры методики преподавания истории, но и всего факультета в целом.

Говоря о возможных направлениях дальнейшего сотрудничества можно выделить проведение совместных заседаний методических объединений, кафедр, педагогического и методического советов в целях повышения качества образовательного процесса в БГПУ и в школе. Реализации этой цели будет также способствовать организация лаборатории интеллектуальных технологий в историческом образовании на базе филиала кафедры вспомогательных исторических дисциплин и методики преподавания истории.

Список литературы

1. Обучающие семинары: методическая поддержка компетентностного обучения / авт.-сост. Т.В. Хуртова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 191 с.

2. Забаўскі, М. Прафарыентацыя ў сістэме работы гістарычнага факультэта БДПУ // М. Забаўскі, А. Корзюк, У. Кадзіра // Гiсторыя: праблемы выкладання – 2011. - № 6. – С. 55–58.

3. Корзюк, А.А. Совершенствование методической подготовки будущих педагогов – императив времени / А. А. Корзюк // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2011. - № 6. – С. 59–62.

4. Корзюк, А.А. Опыт двустороннего сотрудничества школы и ВУЗа // А.А. Корзюк, Б.В. Крючков // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2012. - № 10. – С. 14–16.

5. Корзюк, А.А. Пути повышения эффективности практической подготовки будущих учителей истории / А.А. Корзюк // Повышение эффективности практической подготовленности будущего учителя к профессиональной деятельности: материалы Респ. науч.-практ. конф., г. Минск, 23 ноября 2012 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. А.И. Андарало, И.И. Цыркун, З.С. Курбыко (отв. ред.) и др.; О.И. Котлобай (отв. ред.). – Минск: БГПУ, 2013. – С. 77–79.

6. Крючков, Б.В. Двустороннее сотрудничество школы и ВУЗа по повышению практической подготовленности будущих учителей / Б.В. Крючков // Повышение эффективности практической подготовленности будущего учителя к профессиональной деятельности: материалы Респ. науч.-практ. конф., г. Минск, 23 ноября 2012 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. А.И. Андарало, И.И. Цыркун, З.С. Курбыко (отв. ред.) и др.; О.И. Котлобай (отв. ред.). – Минск: БГПУ, 2013. – С. 274–276.

7. Забавский, Н.М. Профессиональная ориентация молодежи / Н.М. Забавский, В.Н. Кадира // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2014. - № 7. – С. 19–22.

8. Сингалевич, С.П. Методика истории / С.П. Сингалевич. – Казань: Изд. книжного магазина Голубева М.А., 1918. – 172 с.