



Весці БДПУ

Навукова-метадычны часопіс
Выдаецца з чэрвеня 1994 г.

№ 1(63) 2010

СЕРЫЯ 1.
Педагогіка. Псіхалогія.
Філалогія

Змест

Галоўны рэдактар:
П.Дз. Кухарчык

Рэдакцыйная калегія:

А.І. Андарала
(нам. галоўнага
рэдактара)

Н.Г. Алоўнікава

С.Я. Гайдукевіч

К.У. Гаўрылавец

А.А. Гіруцкі

Я.Л. Каламінскі

Л.А. Кандыбовіч

В.А. Капранава

П.А. Міхайлаў

В.Дз. Старычонок

Г.В. Торхава

Л.Н. Ціханаў

І.І. Цыркун

Педагогіка

- Кузьмініч М.Л.* Народная кансерваторыя: на шляху да усеагульнай пачатковай музычнай адукацыі 3
- Тимашкова Л.Н.* Аксиологическое воспитание будущего учителя (на материале изучения педагогической аксиологии) 9
- Поддубская Е.А.* Когнитивная мобильность как условие профессионально-личностного развития педагога 14
- Лазаревич О.В.* Формирование логических умений младших школьников с нарушениями зрения на уроках «Человек и мир» 18

Псіхалогія

- Рожина Л.Н.* Проблема художественного познания экспрессии человека как вида невербальной информации 24
- Коломинский Я.Л., Коломинская О.Я.* Детерминация лидерского положения в структуре межличностного взаимодействия в малой группе 29
- Олифиринович Н.И., Коптева С.И.* Специфика деятельности социально-психологической службы в учебно-воспитательном процессе вуза 34
- Журавлева И.В.* Историческая динамика развития психологии в Беларуси в 20–30-е гг. XX в. 38
- Ковалевич И.В.* Особенности организации и проведения исследования жизненного мира пожилого человека 42
- Жогаль Е.М.* Супружеское взаимодействие в парах с различным уровнем психологической зрелости брачных партнеров 47

Філалогія

- Языкознание** 52
- Чернышова Л.В.* Концептуализация артефактов в русской фразеологии: одежда 52
- Михайлова Е.В., Назарко Е.В.* Романы Серебряного века как национально ориентированные тексты 56
- Юй Юань* Комплимент в русской и китайской лингвокультурах 60
- Литературоведение** 64
- Тарасава Т.М.* Бытавая дэталё Якуба Коласа як выяўленне супярэчлівай цэласнасці чалавека 64

*Н.И. Олифирович, кандидат психологических наук, доцент,
директор социально-психологического центра БГПУ;*

*С.И. Коптева, кандидат психологических наук, доцент,
проректор по учебной, социальной и воспитательной работе БГПУ*

СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Активная разработка проблем психологической службы образования ведется в нашей стране сравнительно недавно – 20 лет. Особое место в этой системе занимает психологическая служба вуза, позволяющая профессионально исследовать проблемы студенческой молодежи и содействовать их разрешению.

Деятельность в высшем учебном заведении имеет свою специфику. *Во-первых*, педагог-психолог вуза должен обладать навыками работы с различными категориями взрослых людей, чей возраст варьируется от 17 до 60 лет. *Во-вторых*, в высшем учебном заведении существуют определенные особенности психолого-педагогической деятельности, обусловленные главной целевой направленностью данного процесса на профессионализацию молодежи. *В-третьих*, студенчество – одна из наиболее уязвимых и в социальном, и в финансовом плане категорий населения. *В-четвертых*, приоритетным направлением деятельности СППС в вузе является «непрямая», или опосредованная, служба, в рамках которой психолог работает с кураторами, преподавателями и другими сотрудниками

и через них оказывает влияние на студенческую молодежь [1].

Основной целью функционирования социально-психологической службы вуза является психолого-педагогическое сопровождение студенческой молодежи в процессе получения высшего образования, формирование у студентов психологической готовности к жизненному самоопределению, включающему обретение личностной и социальной идентичности.

Приоритетными задачами СППС вуза являются:

- создание социально-психологических условий для успешного личностного и профессионального становления студента;
- внедрение личностно ориентированного подхода в учебно-воспитательный процесс высших учебных заведений;
- развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и других видов готовности студентов к профессиональной деятельности;
- осуществление психолого-педагогического анализа, прогнозирования и коррекции трудностей, связанных с личностным, социальным и профессиональным самоопределением студентов;

- проведение консультативной и просветительской работы среди студентов, преподавателей, кураторов, воспитателей общежитий;
- оказание помощи в самообразовании, самовоспитании и самореализации (в том числе профессиональной) студентов и педагогических работников, в развитии самосознания будущих специалистов.

Психологическая служба в вузе является молодым структурным подразделением – сегодня средняя длительность существования службы составляет 8 лет. Нами было проведено 2 исследования деятельности СППС: первое в 2007, второе в 2009 году. В первом приняли участие 25 служб вузов, во втором – 24. Мы соотнесли число педагогов-психологов служб вузов с количеством студентов дневного отделения. Среднее количество студентов дневного отделения, приходящееся на 1 психолога СППС, в 2007 году было равно 2720, в 2009 – 1937. Работа психолога с таким количеством студентов представляется достаточно проблемной. Среди студенческой молодежи есть первокурсники, нуждающиеся в поддержке в процессе социально-психологической адаптации; студенты-сироты; студенты с особенностями психофизического развития; дезадаптированные студенты; студенты с риском суицидального поведения и др. В таких условиях наиболее реалистичным представляется ограничение деятельности психолога просвещением и профилактикой, а также повышение психологической культуры преподавателей в рамках «непрямого» направления деятельности службы. Однако можно говорить о наблюдающихся позитивных тенденциях, связанных с увеличением количества педагогов-психологов СППС.

Деятельность педагогов-психологов службы организована по ряду взаимосвязанных направлений. Согласно оценке психологов, соотношение времени, которое они тратят на различные виды деятельности, примерно одинаково и составляет по 20 % от их рабочего времени.

Далее проанализирована роль каждого из направлений службы в системе воспитания вуза.

1. Психодиагностика

Проведенный нами анализ данного вида деятельности позволяет говорить о наличии нескольких форм психодиагностики:

- групповой (в рамках мониторинга);
- индивидуальной (в рамках консультирования).

Психодиагностическая работа в высшем учебном заведении ориентирована на изуче-

ние различных категорий студентов: первокурсников, студенческого актива, лиц лишенных родительского попечения, студентов с особенностями психофизического развития; сотрудников вуза: профессорско-преподавательского состава, кураторов учебных групп, воспитателей общежитий.

Проводятся изучение и анализ социально-психологических проблем, возникающих в процессе адаптации студентов первого курса (диагностика процесса психологической, социальной и академической адаптации; исследование уровня адаптации к условиям обучения в вузе, к новым условиям жизни – в общежитиях, на съемной квартире); исследование социально-психологического микроклимата в академических группах студентов 1–5 курсов; мониторинг качества жизни студента (удовлетворенность качеством и количеством питания, бытовыми условиями; наслаждение от проведения свободного времени и распределение его между различными видами культурной, спортивной, образовательной, игровой и другими видами деятельности; достаточность и разнообразие социальных контактов; самооценку; сформированность деонтологических представлений); изучение лидерских качеств студентов; диагностика личностных черт и акцентуаций характера студентов-сирот; изучение отношения к учебной и будущей профессиональной деятельности (изучение мотивации поступления в вуз; изучение динамики отношения студентов к избранной профессии; оценка студентами качества образования по общеобразовательным дисциплинам и предметам профессионального цикла; исследование качества преподавания различных дисциплин); изучение представлений студентов о профессиональных и личностных качествах кураторов и преподавателей; мониторинг «Морально-психологический климат и воспитательная работа в общежитиях университета»; мониторинг организации свободного времени и досуга среди студентов, проживающих в общежитии; мониторинг «Здоровый образ жизни студента»; отношение студентов к семейной жизни и др.

Как видно из приведенных данных, психологические службы активно работают в области психодиагностики и проводят исследования по всем направлениям жизнедеятельности студентов.

Ежегодно СППС охватывает диагностической работой в среднем 2492 человека. Среди них:

- 90% (2 255 человек) – студенты,
- 2% (55 человек) – преподаватели,
- 8% (182 человека) – выпускники.

Данные, полученные при мониторинге различных аспектов жизнедеятельности студентов, учитываются при планировании воспитательной работы вуза.

2. Психологическое консультирование

Специфика психологического консультирования в высших учебных заведениях заключается в том, что в процессе консультации психолог старается фокусировать свое внимание на проблемах, имеющих отношение к решению основной задачи психологической службы вуза – социально-психологическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса студентов. Однако в силу сложных взаимосвязей всех составляющих личности любая проблема ведет к дисфункции человека в целом. Именно поэтому педагог-психолог вуза работает со всем спектром существующих проблем студентов, способствуя максимальному психическому и личностному развитию каждого студента, а также их социальному и профессиональному развитию и становлению.

Анализ деятельности психологических служб показал, что консультативное направление является обязательным во всех вузах. Наиболее часто проводятся консультации по следующим темам:

- Проблемы межличностных отношений (детско-родительские отношения; отношения в паре; отношения в комнате общежития; отношения в учебной микрогруппе; проблемы в построении границ молодой семьи и др.).
- Проблемы в эмоционально-волевой сфере (самооценка; самоотношение; депрессия; тревога; стресс; эмоциональная нестабильность).
- Конфликты и способы их преодоления (конфликты в системе «преподаватель – студент»; «студент – студент»; семейные конфликты; конфликты в учебной микрогруппе и в общежитии; внутриличностные конфликты и др.).
- Кризисные вмешательства (работа с клиентами с суицидальными мыслями и намерениями; работа с жертвами насилия и др.).

Консультации проводятся как по запросу самих студентов и сотрудников вуза, так и по запросу администрации факультетов и общежитий студенческого городка. Проводятся индивидуальные, семейные и групповые психологические консультации для студентов и сотрудников вуза. В среднем СППС проводит **344 консультации в год**, на одного педагога-психолога приходится в среднем **132 консультации**.

С целью выявления различных аспектов консультативной деятельности СППС вуза в

2009 году нами было проведен опрос 53 психологов, работающих в 24 службах вузов. Были выявлены типичные проблемы и частота обращения студентов к педагогу-психологу. С этой целью задавался вопрос: «С какими типичными проблемами и как часто обращаются за консультациями студенты?» Выявлено, что спектр проблем, с которыми студенты обращаются за консультативной помощью к психологу, разнообразен и связан как с характеристиками самого студента, так и с характеристиками их социальной системы. Чаще всего студенты обращаются за помощью из-за проблем в отношениях с друзьями / подругами; внутриличностных проблем; проблем адаптации к учебно-воспитательному процессу; проблем в межличностных отношениях с членами семьи; проблем актуального психического / эмоционального состояния (депрессия, агрессия, апатия и др.). Все аспекты личности и деятельности студента взаимосвязаны и взаимозависимы. Именно поэтому психолог, помогая студенту преодолеть кризис в межличностных отношениях, помогает ему и в остальных аспектах жизнедеятельности, потому что именно эти проблемы могли обуславливать снижение успеваемости, депрессию, снижение интереса к жизни и др. Таким образом, по каким бы проблемам не осуществлялось консультирование, оно всегда направлено на гармонизацию личности студента и его психологическое сопровождение на данном этапе его жизни.

Участвовавшим в анкетировании педагогам-психологам также задавался вопрос: «Какое количество студентов каждого курса обратилось к вам за помощью в течение года?»

Таблица – Среднее количество студентов разных курсов, обращающихся за помощью к педагогу-психологу в течение года

Субъекты консультативной помощи	Количество обратившихся за консультативной помощью в течение года
Студенты 1 курса	151
Студенты 2 курса	82
Студенты 3 курса	49
Студенты 4 курса	32
Студенты 5 курса	30
Всего	344

Чаще других обращаются за помощью студенты 1 курса, реже всего – студенты 4 и 5 курсов.

3. Психологическое просвещение

Для получения информации о проведении психологического просвещения была проана-

лизована тематика просветительских занятий, семинаров, лекций, проводимых службами вузов как для студентов, так и для сотрудников.

Тематика психологического просвещения для студенческой молодежи проводится по актуальным направлениям воспитательной работы: «Психологические аспекты коммуникативных форм взаимодействия»; «Основные способы предупреждения конфликтов»; «Психологические особенности людей с ограниченными возможностями»; «Как пережить сессию без стресса»; «Психологическое здоровье и здоровый образ жизни»; «Основы знаний по проблеме ВИЧ/СПИД»; «Психологические аспекты формирования зависимости»; «Профилактика курения»; «Жизнь без наркотиков»; «Репродуктивное здоровье и половое поведение молодежи» и др.

Тематика психологического просвещения для сотрудников педагогического коллектива: «Психологические аспекты адаптации студентов к условиям обучения в университете»; «Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания в высшей школе»; «Психология межличностного взаимодействия преподавателя и студентов»; «Профилактика суицидального поведения среди студентов, проживающих в общежитиях студгородка» и др.

Анализ форм организации просветительской работы СППС показал, что среди наиболее распространенных форм психологического просвещения можно выделить: студенческие психологические клубы; оформление информационных стендов; сотрудничество с печатными изданиями; семинары для различных категорий студентов; оформление информационных папок на факультетах; участие в заседаниях студенческих клубов; организация работы студенческой психологической библиотеки; Дни психологии; лекции и беседы; организация и проведение «круглых столов» по актуальным вопросам; собрания со студенческими семьями; семинары для сотрудников вуза: кураторов учебных групп, воспитателей, преподавателей.

Всего в просветительской работе СППС вуза в среднем принимали участие **2579** человек.

4. Психологическая профилактика

В рамках данного направления работы СППС вузов широко используются такие формы организации психологической профилактики, как проведение лекций, бесед, тренинговых занятий, семинаров-практикумов, образовательно-профилактических семина-

ров, психологических гостиных; участие в социальных проектах, оформление информационных стендов, проведение «круглых столов», тематических занятий по заявкам (преподавателей вуза, кураторов, социальных педагогов, молодежных общественных организаций). Помимо перечисленных форм работы, в рамках профилактического направления сотрудники социально-психологической и педагогической службы вуза СППС принимают участие в совете правового воспитания вуза.

Как отмечалось выше, психопрофилактика предполагает использование психологических знаний в работе со студентами для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоциональной сферы студентов, особенно тех, кто входит в группы психологического риска.

Далее мы приводим наиболее распространенные темы психологической профилактики: профилактика алкогольной зависимости, наркомании, табакокурения; «ВИЧ, СПИД и их профилактика»; «Профилактика суицидального поведения»; «Правовая культура и профилактика противоправного поведения студентов»; «Профилактика конфликтов»; «Сезонные депрессии и их преодоление»; «Деструктивные культы» и др.

Регулярно сотрудниками СППС, в штатном расписании которых предусмотрена ставка социального педагога, проводится индивидуальная работа со студентами, на которых поступили документы из правоохранительных органов: профилактические беседы, регистрация и постановка на учет, уточнение сведений о студентах-правонарушителях. Работа ведется в тесном сотрудничестве с правоохранительными органами.

Всего в профилактической работе СППС вуза в среднем принимали участие **3573** человека.

5. Психологическая коррекция

В рамках данного направления психологами служб проводится индивидуальная и групповая психологическая работа.

Индивидуальные психокоррекционные программы разрабатываются и реализуются либо с отдельными студентами, обратившимися за помощью в службу, либо со студентами, направленными в СППС Советом профилактики, студсоветом, администрацией факультета или общежития.

Групповая психокоррекционная работа осуществляется в основном посредством проведения различных тренинговых программ.

Проведенный нами анализ деятельности социально-психологических служб вузов показал, что они играют важную роль в целостном учебно-воспитательном процессе вуза. Проведение сотрудниками данных служб большого объема работы по психологическому сопровождению студенческой молодежи позволяет решать ряд важнейших социальных, психологических и педагогических задач. Однако выявлен ряд проблем в функционировании СППС вуза.

1. Несоблюдение вузами рекомендуемых норм по количеству сотрудников службы в соотношении к количеству студентов приводит к искажению самой идеи психологического сопровождения, так как психолог не может выполнять свои функциональные обязанности из-за перегрузки.
2. Отсутствие единого методического центра, координирующего деятельность служб вузов, не позволяет обмениваться опытом, накапливать банк данных о деятельности и методических разработках, а также ведет к разобщенности данной и так не очень многочисленной категории специалистов.
3. Наличие функциональных обязанностей, отличных от обязанностей сотрудников управлений воспитательной работы с молодежью, а также опыт развития психологических служб за рубежом свидетельствует о более эффективном их функционировании в качестве самостоятельных структурных подразделений, осуществляющих психологическое сопровождение воспитательного и образовательного процессов в вузе.

Приоритетной задачей психологической службы в высшем учебном заведении остается деятельность, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития личности студента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Олифиревич, Н.И. Психологическая служба вуза в Беларуси на современном этапе / Н.И. Олифиревич, С.И. Коптева // Психалогия. – 2008. – № 4. – С. 11–14.
2. Ковалева, Т.Н. Состояние и перспективы развития психологической службы в системе образования Беларуси / Т.Н. Ковалева // Психалогия. – 2004. – № 2. – С. 4–8.
3. Олифиревич, Н.И. Реализация личностно ориентированного подхода в деятельности кураторов и воспитателей общежитий / Н.И. Олифиревич, С.И. Коптева // Психология в вузе: ежеквартальный научно-методический журнал. – М. – 2009. – № 3. – С. 47–54.

SUMMARY

The article is dedicated to the problem of higher educational institutions socially-pedagogical and psychological services activity. The services research results of 2007 and 2009 are described in the article. The specific character of different activities such as psychological diagnostic, psychological consultation, psychological education, psychological preventive maintenance, and psychological correction is analyzed. The average data of the number of employees and students occupied in different activities of service is cited. The authors consider higher educational institutions nonobservance of recommended standards of the service employee number according to the number of students, the absence of all the services uniform methodical coordinating centre, and also services inclusion in the structure of educational work management to be the problems of the psychological service functioning.