

ФАКТОРЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ДИНАМИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Бакунович М.Ф., Коптева С.И., Полещук Ю.А.

План:

1. Психоаналитические теории психического развития человека
2. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже.
3. Теория морального развития Л. Кольберга.
4. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
5. Теория возрастной периодизации Э. Эриксона.
6. Теория возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.

Ключевые понятия: возраст, либидо, интеллект, мораль, нравственность, кризис, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, сензитивный кризис.

1. Психоаналитические теории психического развития человека

На основе общих тезисов психоанализа Зигмунд Фрейд сформулировал **идеи генеза детской психики и детской личности**; стадии детского развития соответствуют стадиям перемещения зон, в которых находит свое удовлетворение первичная сексуальная потребность. В этих стадиях отражаются развитие и взаимоотношение между Id, Ego и Super-Ego.

1. Младенец, полностью зависящий от матери в получении удовольствия, пребывает в **оральной** фазе (0–12 месяцев) и в биологической стадии, характеризующейся быстрым ростом. Оральная фаза развития характеризуется тем, что основной источник удовольствия и потенциальной фрустрации связан с кормлением. В психологии ребенка господствует одно стремление – поглощать пищу. Ведущая эрогенная область этой стадии – рот как орудие питания, сосания и первичного обследования предметов.

2. За оральным периодом следует **анальный** (с 12–18 месяцев до 3 лет), во время которого ребенок впервые научается контролировать свои телесные функции. Либидо концентрируется вокруг ануса, который становится объектом внимания ребенка, приучаемого к опрятности, чистоплотности. Теперь детская сексуальность находит предмет своего удовлетворения в овладении функциями дефекации, выделения. И здесь ребенок впервые встречается со многими запретами, поэтому внешний мир выступает перед ним как барьер, который он должен преодолеть, а развитие приобретает конфликтный характер.

3. Следующая фаза начинается примерно в три года и называется **фаллической** (3–5 лет). Она характеризует высшую ступень детской сексуальности: если до сих пор она была аутоэротичкой, то теперь становится предметной, т.е. дети начинают испытывать сексуальную

привязанность к взрослым людям. Ведущей эрогенной зоной становятся гениталии.

Фаллической стадии соответствует зарождение таких личностных черт, как самонаблюдение, благоразумие, рациональное мышление, а в дальнейшем утрирование мужского поведения с усиленной агрессивностью. Для этой стадии характерны также изучение половых органов и первые игры с ними, детская мастурбация, сексуальное любопытство, соревновательные и честолюбивые чувства, но более всего – эдипов комплекс, потому что первые люди, которые привлекают внимание ребенка, – это его родители.

4. По З. Фрейду, самые важные периоды в жизни ребенка завершаются до 5–6 лет; именно к этому времени сформированы все три главные структуры личности. После пяти лет наступает длительный период **латентной детской сексуальности** (5-12 лет), когда прежнее любопытство в отношении сексуальных проявлений уступает место любопытству по отношению ко всему окружающему миру. Либи́до в это время не фиксировано, сексуальные потенции дремлют, и у ребенка есть возможности для идентификации и построения Я-идентичности.

Он идет в школу, и большая часть его энергии уходит в учение. Стадия характеризуется общим снижением сексуальных интересов: психическая инстанция Еgo полностью контролирует потребности Id; будучи оторванной от сексуальной цели, энергия либи́до переносится на освоение общечеловеческого опыта, закрепленного в науке и культуре, а также на установление дружеских отношений со взрослыми и сверстниками за пределами семейного окружения.

5. И только приблизительно с 12 лет, с началом подросткового периода, когда созревает репродуктивная система, сексуальные интересы вспыхивают вновь. **Генитальная фаза** (12-18 лет) характеризуется становлением самосознания, ощущением уверенности в себе и способностью к зрелой любви. Теперь все бывшие эрогенные зоны объединяются, и подросток стремится к одной цели – нормальному сексуальному общению.

2. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже

Жан Пиаже, швейцарский психолог, создал научную психологическую школу развития детского мышления. Создатель «генетической эпистемологии» – направление в исследовании мышления, синтез онтогенеза (экспериментально-психологическое изучение интеллекта ребенка) и филогенеза (история науки). Греч. epistēmē – знание. Основная цель этого направления – выяснить, в какой последовательности разворачиваются познавательные структуры, обеспечивающие адаптацию индивида к окружающей и предметной среде, и какова их природа. В 1955 г. в Женеве был создан Международный центр генетической эпистемологии.

Центральное понятие в теории Ж.Пиаже – **адаптация** определяется как приспособление к окружающей среде. Два вида адаптации:

1) **аккомодация** – процесс приспособления субъекта к объекту, то есть подчинение себя внешней среде; пассивное приспособление;

2) **ассимиляция** – приспособление среды, объекта к себе; активное приспособление.

Изменяя свои познавательные структуры, субъект стремится все к большему равновесию с окружающей средой, в ходе ассимиляции которой достигает удовлетворения своих потребностей. Теория Ж.Пиаже относится к равновесным теориям.

Когнитивное развитие представляет собой результат постепенно процесса, состоящего из последовательных стадий. Развитие интеллекта ребенка происходит в результате постоянных поисков равновесия между тем, что он знает, и тем, что он стремится понять.

Стадии интеллектуального развития ребенка:

1) **стадия сенсомоторного мышления**, до 1,5-2 лет, когда в результате определенной организации движений ребенка окружающие его предметы воспринимаются и познаются им в достаточно устойчивых признаках;

2) **стадия дооперационного мышления**, 1,5-7 лет, в течение которой развивается речь, происходит интериоризация внешних действий, связанных с формированием наглядных представлений;

3) **стадия конкретных операций** предметами, от 7-8 до 11-12 лет, когда умственные действия становятся обратимыми;

4) **стадия формальных операций со словесно-логическими высказываниями**, когда происходит организация операций в единое целое, от 12 до 14-15-17 лет.

3. Теория морального развития Л. Кольберга

Человек, по Лоренсу Кольбергу, есть существо, подчиняющее кантианской морали. Соответственно идеалом являются принципы справедливости и порядочности, к которым ребенок движется в своем развитии. В своих экспериментах Л. Кольберг основывается на высказываниях ребенка, на принимаемых им вербальных решениях. Поэтому им рассматриваются не эмоционально-волевые, а познавательные, когнитивные процессы, обеспечивающие моральные суждения.

В качестве движущих сил развития выступает стремление к равновесию, которое разрешается преодолением противоречий.

В качестве критериев деления развития на этапы Л. Кольберг берет три вида ориентаций, образующих иерархию:

- 1) ориентация на авторитеты;
- 2) ориентация на обычаи;
- 3) ориентация на принципы.

Развитие нравственности (способности выносить моральные суждения) тесно связано с когнитивным развитием. Уровни нравственности (по Л. Кольбергу) имеют следующую градацию:

1. Преднравственный или доморальный уровень (до 10 лет) – включает стадии: на **первой стадии (ориентация на избежание наказаний и послушание)** ребенок оценивает поступок как плохой или хороший в соответствии с правилами, усвоенными им от взрослых, склонен судить о

поступках по важности их последствий, а не по намерениям человека («гетеронимная мораль»), суждение выносится в зависимости от того вознаграждения или наказания, которое может повлечь за собой этот поступок.

На второй стадии (**наивный инструментальный гедонизм**) суждение о поступке выносится в соответствии с той пользой, которую из него можно извлечь, и ребенок начинает судить о поступках по обусловленным их намерениям, понимая, что намерения важнее результатов совершеного поступка («автономная мораль»).

Вначале ребенок совершает нравственные поступки ради одобрения взрослых. Само поведение еще не вызывает положительных переживаний. Но постепенно нравственный поступок сам по себе начинает радовать ребенка. В этом случае требования взрослых, усвоенные ребенком правила и нормы начинают выступать в форме обобщенной категории «надо», которая выступает для ребенка не просто как знание, что так надо поступать, а как непосредственное эмоциональное переживание необходимости поступить так, а не иначе. Можно считать, что в этом переживании проявляется первоначальная, зачаточная форма чувства долга. Особенность же чувства долга состоит в том, что оно является основным моральным мотивом, который непосредственно побуждает поведение человека.

По данным исследований, зарождение чувства долга наблюдается у детей в старшем дошкольном возрасте. В младшем школьном возрасте идет дальнейшее развитие этого чувства. Дети способны переживать стыд, недовольство собой без всякого влияния взрослых. Аналогично, совершая поступок согласно требованиям чувства долга, ребенок переживает радость, гордость. Именно эти чувства побуждают его совершать нравственные поступки. Задача воспитателей состоит в том, чтобы создать условия для упражнения ребенка в нравственном поведении. Постепенно такое поведение приобретает характер **привычки**. Воспитанный человек очень многое делает автоматически: для него не надо думать, уступить или не уступить место человеку, нуждающемуся в этом, для воспитанного человека это само собой разумеешее поведение. На следующем мотивационном уровне у человека возникает потребность совершать нравственные поступки.

Применительно к начальной школе должен быть достигнут уровень, когда ребенок поступает нравственно не только на людях, но и наедине с самим собой. Очень важно учить детей радоваться радостью других, учить их сопереживать.

В этом возрасте ребенок способен оценивать свое поведение, опираясь на нравственные нормы, которые приняты им. Задача учителя – постепенно приучить детей к такому анализу своих поступков.

2. Конвенциональный уровень (10-13 лет) – ориентация на принципы других людей и их законы.

На третьей стадии (**мораль «пай-мальчика», ориентация на поддержание хороших отношений и одобрение со стороны других людей**)

суждение основывается на том, получит ли поступок одобрение других людей или нет.

На **четвертой стадии (мораль, поддерживающая власть и закон)** суждение выносится в соответствии с установленным порядком и официальными законами общества.

3. Постконвенциональный уровень (с 13 лет) – человек судит о поведении, исходя из собственных критериев.

На **пятой стадии (мораль общественного договора, индивидуальных прав и демократически принятого закона)** оправдание поступка основывается на уважении прав человека или признании демократического принятия решения.

На **шестой стадии (мораль, ориентированная на закон и свободной совести)** поступок квалифицируется как правильный, если он продиктован совестью – независимо от его законности или мнения других людей.

Возраста и взрослые уровни автор не выделяет. Он считает, что развитие морали как у ребенка, так и у взрослого, носит спонтанный характер, а потому никакая метрика здесь невозможна.

Л. Кольберг отмечает, что многие люди так никогда и не переходят 4 стадию, а 6-ой стадии достигает меньше 10% людей в возрасте 16 лет и старше.

Теория Л. Кольберга была принята педагогами, потому что ее целью было формирование морально зрелой личности.

4. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского

Лев Семенович Выготский считал, что психическое развитие человека должно рассматриваться в культурно-историческом контексте его жизнедеятельности.

Во времена Л.С. Выготского слово «историческая» несло идею внесения в психологию принципа развития, а слово «культурная» подразумевало включенность ребенка в социальную среду, являющуюся носителем культуры как опыта, наработанного человечеством.

Одна из фундаментальных идей Л. С. Выготского – о том, что **в развитии поведения ребенка надо различать две сплетенные линии.** Одна – естественное «созревание». Другая – культурное совершенствование, спадение культурными способами поведения и мышления.

Культурное развитие заключается в овладении такими вспомогательными средствами поведения, которые человечество создало в процессе своего исторического развития и какими являются язык, письмо, система счисления и др.; культурное развитие связано с усвоением таких приемов поведения, которые основываются на использовании знаков в качестве средств для осуществления той или иной психологической операции.

Культура **видоизменяет** природу сообразно целям человека: изменяется способ действия, структура приема, весь строй психологических

операций наподобие того, как включение орудия перестраивает весь строй трудовой операции. Внешняя деятельность ребенка может переходить во внутреннюю деятельность, внешний прием как бы вращивается и становится внутренним (интериоризироваться).

Л. С. Выготскому принадлежат два важных понятия, определяющих каждый этап возрастного развития – понятие **социальной ситуации развития** и понятие **новообразования**.

Под **социальной ситуацией развития** Л.С. Выготский имел в виду складывающееся к началу каждого нового этапа своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между человеком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной. Социальная ситуация развития представляет собой исходный момент для всех изменений, возможных в данный период, и определяет путь, следуя которому человек приобретает качественные образования развития.

Новообразование Л. С. Выготский определял как качественно новый тип личности и взаимодействия человека с действительностью, отсутствующий как целое на предыдущих этапах его развития.

Л.С. Выготский **установил**, что ребенок в овладении собой (своим поведением) идет тем же путем, что и в овладении внешней природой, т.е. извне. Он овладевает собой как одной из сил природы, при помощи особой культурной техники знаков. Ребенок, изменивший строение личности, есть уже **другой** ребенок, социальное бытие которого не может не отличаться существенным образом от бытия ребенка более раннего возраста.

К скачку в развитии (изменению социальной ситуации развития) и возникновению новообразований приводят **фундаментальные противоречия развития**, складывающиеся к концу каждого отрезка жизни и «толкающие» развитие вперед (к примеру, между максимальной открытостью к общению и отсутствием средства общения – речи в младенчестве, между нарастанием предметных умений и невозможностью реализовать их во «взрослой» деятельности в дошкольном возрасте и т.п.).

Соответственно, **возраст** Л. С. Выготский определял как объективную категорию для обозначения трех моментов: 1) хронологических рамок отдельного этапа развития, 2) специфической социальной ситуации развития, складывающейся на конкретном этапе развития, 3) качественных новообразований, возникающих под ее влиянием.

В своей периодизации развития он предлагает чередовать **стабильные и критические** возрасты. В **стабильных периодах** (младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст и т.д.) происходит медленное и неуклонное накопление мельчайших количественных изменений развития, а в **критические периоды** (кризис новорожденного, кризис первого года жизни, кризис трех лет, кризис семи лет, пубертатный кризис, кризис 17 лет и т.д.) эти изменения обнаруживаются в виде скачкообразно возникших **необратимых** новообразований.

На каждой ступени развития всегда есть **центральное новообразование**, как бы ведущее для всего процесса развития и характеризующее перестройку всей личности ребенка в целом на новой основе. Вокруг основного (центрального) новообразования данного возраста располагаются и группируются все остальные частичные новообразования, относящиеся к отдельным сторонам личности ребенка, и процессы развития, связанные с новообразованиями предшествующих возрастов.

Те процессы развития, которые более или менее непосредственно связаны с основным новообразованием, Л. С. Выготский называет **центральными линиями развития** в данном возрасте, все другие частичные процессы, изменения, совершающиеся в данном возрасте, называет **побочными линиями развития**. Само собой разумеется, что процессы, являвшиеся центральными линиями развития в данном возрасте, становятся побочными линиями в следующем, и наоборот – побочные линии предыдущего возраста выдвигаются на первый план и становятся центральными линиями в новом, так как меняется их **значение и удельный вес** в общей структуре развития, меняется их отношение к центральному новообразованию. Следовательно, при переходе от одной ступени к другой перестраивается вся структура возраста. Каждый возраст обладает специфической для него, единственной и неповторимой структурой.

Понимая развитие как **непрерывный процесс самодвижения, непрестанного возникновения и образования нового**, он считал, что новообразования «критические» периодов в последующем не сохраняются в том виде, в каком возникают в критический период, и не входят в качестве необходимого слагаемого в интегральную структуру будущей личности. Они отмирают, поглощаются новообразованиями следующего (стабильного) возраста, включаясь в его состав, растворяясь и трансформируясь в них.

Огромная многосторонняя работа привела Л. С. Выготского к построению **концепции связи обучения и развития**, одно из фундаментальных понятий которой – **зона ближайшего развития**.

Л.С. Выготский предложил собственную периодизацию, руководствуясь диалектической моделью развития и идеей скачков-переходов к новому качеству. Он выделял в развитии стабильные и критические возрасты (периоды). В **стабильных периодах** происходит медленное и неуклонное накопление мельчайших количественных изменений развития, а в **критические периоды** эти изменения обнаруживаются в виде скачкообразно возникших **необратимых** новообразований. По мнению Л. С. Выготского, стабильные и критические периоды в развитии чередуются:

- 1) кризис новорожденности, 2) стабильный период младенчества, 3) кризис первого года жизни, 4) стабильное раннее детство, 5) кризис трех лет, 6) стабильный дошкольный возраст, 7) кризис семи лет, 8) стабильный младший школьный период, 9) пубертатный кризис, 10) стабильный подростковый возраст, 11) кризис 17 лет и т.д.

Линию Л.С. Выготского в современной отечественной психологии продолжили А.Н. Леонтьев и Д.Б. Эльконин.

В основе периодизации А.Н. Леонтьева лежит собственно тип ведущей деятельности. Периодизация А.Н. Леонтьева, построена на основе чередования ведущих видов деятельности:

- 1) **младенчество** с непосредственно-эмоциональным общением ребенка и взрослого;
- 2) **раннее детство** с предметной деятельностью;
- 3) **дошкольное детство** с игрой;
- 4) **школьный возраст** с учением;
- 5) **подростковый возраст** с общественно полезной деятельностью и общением со сверстниками;
- 6) **юношеский** – с учебно-профессиональной деятельностью.

5. Теория возрастной периодизации Э. Эриксона

В мировой психологии широко используется периодизация **Эрика Эриксона**, положившего в основание развития сразу три процесса: соматическое развитие, социальное развитие и развитие сознательного Я. Свою теорию фаз он рассматривает в пяти размерностях: 1) психосоциальные кризисы; 2) круг референтных лиц; 3) элемент социального порядка; 4) психосоциальные модальности; 5) психосексуальная динамика.

В периодизации Э. Эриксона выделяется 8 фаз развития:

- 1) **первая фаза** (младенчество: первый год жизни) характеризуется первичным доверием или недоверием ребенка к окружению;
- 2) **вторая фаза** (раннее детство: 2–3-й годы жизни) характеризуется автономией или стыдом и сомнением;
- 3) **третья фаза** (дошкольный возраст: 4–5-й годы жизни) характеризуется инициативой или чувством вины;
- 4) **четвертая фаза** (школьный возраст: с 6 до 11–12 лет, т.е. до половозрелости) характеризуется чувством ценности и трудолюбия или мало-ценности;
- 5) **пятая фаза** (юношество) характеризуется личностной индивидуальностью идентичностью или диффузией идентичности;
- 6) **шестая фаза** (молодость: 20–30 лет) характеризуется близостью, интимностью и солидарностью или изоляцией;
- 7) **седьмая фаза** (зрелость: 30–40 лет) характеризуется творческим началом, интегративностью или застоєм;
- 8) **восьмая фаза** (старший взрослый возраст (плюс старость), от 40 лет и старше) характеризуется целостностью личности или раздвоенностью, отчаянием.

Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону

| | | | | |
|---|-----------------------------|-----------|------------------------|---|
| 8 | Старость / поздняя зрелость | от 65 лет | интеграция / цельность | разочарование в жизни, раздвоенность / отчаяние |
|---|-----------------------------|-----------|------------------------|---|

| | | | | |
|---|--|------------------------|----------------------------|-----------------------|
| 7 | Зрелость / средняя зрелость / взрослость | 30-40 лет / 26-64 года | творчество, генеративность | застой |
| 6 | Молодость / ранняя зрелость | 20-25-30 лет | интимность | изоляция |
| 5 | Подростковый возраст (генитальная ст.) | 13-18-19 лет | идентичность | диффузия идентичности |
| 4 | Школьный возраст (латентная ст.) | 6 - 11-12 лет | достижение | неполноценность |
| 3 | Возраст игры (фаллическая ст.) | 3-6 лет | инициативность | чувство вины |
| 2 | Ранний возраст (анальная ст.) | 1-3 года | автономия | сомнение, стыд |
| 1 | Младенчество (оральная ст.) | 1-й год жизни | доверие | недоверие |

Задача младенческого возраста – формирование базового доверия к миру, преодоления чувства разобщенности с ним и отчуждения.

Задача раннего детства – борьба против чувства стыда и сильного сомнения в своих действиях, за собственную независимость и самостоятельность.

Задача игрового возраста – развитие активной инициативы и в то же время переживание чувства вины и моральной ответственности за свои желания.

В период обучения в школе встает задача формирования трудолюбия и умения обращаться с орудиями труда, чему противостоит сознание собственной неумелости и бесполезности.

В подростковом и раннем юношеском возрасте появляется задача первого целочленного сознания себя и своего места в мире; отрицательный полюс в решении этой задачи – неуверенность в понимании собственного Я («диффузия идентичности»).

Задача конца юности и молодости – поиск спутника жизни и установление близких дружеских связей, преодолевающих чувство одиночества.

Задача зрелого периода – борьба творческих сил человека против косности и застоя.

Период старости характеризуется становлением окончательного целостного представления о себе, своем жизненном пути в противовес возможному разочарованию в жизни и нарастающему отчаянию.

Решение каждой из этих задач, по Э. Эриксону, сводится к установлению определенного динамического соотношения между двумя крайними полюсами. Достижимое на каждой стадии равновесие знаменует собой приобретение новой формы эго-идентичности и открывает возможность включения субъекта в более широкое социальное окружение,

Переход от одной формы эго-идентичности к другой вызывает кризисы идентичности. Кризисы – это не болезни личности, не проявления невротических расстройств, а «поворотные пункты» развития.

6. Теория возрастной периодизации Д.Б. Эльконина

Даниил Борисович Эльконин:

– рассматривает ребенка как целостную личность, активно познающую окружающий мир — мир предметов и человеческих отношений, включая его при этом в две системы отношений: «ребенок – вещь» и «ребенок – взрослый»;

– эти системы отношений осваиваются ребенком в деятельности разного типа.

Среди видов ведущей деятельности, Д.Б. Эльконин выделяет две группы:

В первую группу входят деятельности, которые ориентируют ребенка на нормы отношений между людьми. В деятельности первого типа, главным образом, развивается мотивационно-потребностная сфера.

Вторую группу составляют ведущие деятельности, благодаря которым усваиваются общественно выработанные способы действий с предметами и различные эталоны. В деятельности второго типа формируются операционно – технические возможности ребенка, т.е. интеллектуально-познавательная сфера.

Основания периодизации психического развития Д.Б. Эльконина:

– две линии ведущей деятельности образуют единый процесс развития личности, но на каждом возрастном этапе получает преимущественное развитие одна из них;

– каждый возраст характеризуется своей социальной ситуацией развития; ведущей деятельностью, в которой преимущественно развивается мотивационно-потребностная или интеллектуальная сфера личности; во возрастными новообразованиями, формирующимися в конце периода; выделением центрального новообразования, наиболее значимого для последующего развития;

– границами возрастов служат кризисы – переломные моменты в развитии ребенка.

Д.Б. Эльконин так формулирует **закон природичности**: «К каждой точке своего развития ребенок подходит с известным расхождением между тем, что он усвоил из системы отношений человек-человек, и тем, что он усвоил из системы отношений человек-предмет. Как раз моменты, когда это расхождение принимает наибольшую величину, и называются кризисами, после которых идет развитие той стороны, которая отставала в предшествующий период. Но каждая из сторон подготавливает развитие другой».

Периоды и стадии детского развития, по Д.Б. Эльконину, выглядят так.

Этап раннего детства состоит из двух стадий – **младенчества**, открывающегося кризисом новорожденности, на котором развивается

мотивационно-потребностная сфера личности, и **раннего возраста (раннего детства)**, начало которого знаменует кризис 1-го года жизни, в котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сферы.

Этап детства открывается кризисом 3 лет, знаменующим начало **дошкольного возраста** (с освоением мотивационно-потребностной сферы). Второй стадией является открывающийся кризисом 6-7 лет **младший школьный возраст**, на котором осваивается операционально-техническая сфера.

Этап отрочества делится на стадию **подросткового возраста** (осваивается мотивационно-потребностная сфера), началом которой является кризис 11 – 12 лет, и стадию **ранней юности** (освоение операционально-технической стороны), связанной с кризисом 15 лет. По Д. Б. Эльконину, кризисы 3 и 11 лет – это **кризисы отношений**, в след за которыми возникают новые ориентации в человеческих отношениях; а кризисы 1-го года, 7 и 15 лет – **кризисы мировоззрения**, меняющие ориентацию в мире вещей.

Литература для студентов

1. Карандашев, Ю.Н. Психология развития: Часть первая: Введение: Учебное пособие / Ю.Н. Карандашев. – М., 2006. – 240 с.
2. Крайг, Г. Психология развития / Г.Крайг. – СПб.: Изд-во Питер, 2000. – 992 с.
3. Психология человека от рождения до смерти / под. общ. ред. А.А.Реана. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
4. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие / Е.Е.Сапогова. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 460 с.

Вопросы для самопроверки

1. В чем заключаются основные положения психоаналитической теории развития?
2. Преимущества и недостатки теории Ж. Пиаже.
3. Где возможно применение теории морального развития Л. Колберга?
4. В чем заключаются сильные стороны теории Л.С. Выготского?
5. В какой теории рассматривается весь жизненный путь человека и в чем ее специфика?
6. В чем значение возрастной периодизации Д.Б. Эльконина для учебной деятельности?

Вопросы зачетной работы по теме

«Факторы, закономерности и динамика психического развития»

(выполняется студентом письменно и сдается преподавателю)

Форма контроля: домашняя самостоятельная работа.

Движущие силы развития – сравнение различных теорий развития.
Критический взгляд на психоаналитическую теорию: плюсы и минусы.
Практическое использование психоаналитической теории.

Дооперациональная стадия развития мышления в теории Ж.Пиаже.

Л. Кольберг о моральном развитии младшего школьника .

Идентификация личности и путаница ролей – пятая стадия развития идентичности по Э. Эриксону.

Развитие идентичности в зрелом возрасте: стадии шесть – восемь по Э. Эриксону.

Возможности использования периодизации Д.Б. Эльконина в учебной деятельности.

Задания

Задание 1. Проанализируйте, что понимаетя под условиями развития с точки зрения различных теорий (З.Фрейд, Ж.Пиаже, Э.Эриксон, Л.С.Выготский).

Задание 2. Как понимается проблема движущих сил в представленных теориях?

Задание 3. Составьте сводную таблицу по теориям психического развития, сопоставляя те стадии, которые выделяют авторы.

Задание 4. Из предложенных терминов, выберите те, которые соответствуют критериям качественной периодизации психического развития личности:

рост, созревание, ведущая деятельность, психосексуальное развитие, социальная ситуация развития, когнитивное развитие (развитие мышления), основные новообразования, кризис.

Задание 5. Дополните следующие утверждения:

В периодизации ... критерием периодизации выступают периоды сексуального развития.

В своей теории стадийного развития психики Ж.Пиаже выделил стадии:

..., дооперациональную, стадию конкретных операций, ...

В теории Ж.Пиаже дооперациональная стадия приходится на возраст от ... до ... лет.

В периодизациях Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина критерием развития выступают три признака: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и

Вид деятельности, который оказывает наибольшее влияние на психическое развитие в данном возрасте и с которым связано возникновение важнейших психических новообразований называется ...

Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, в которой происходит психическое развитие человека, называется ...

Особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, называются ...

В периодизации Д.Б.Эльконина подростковый возраст приходится на период от ... до ... лет.

Ведущим видом деятельности в раннем юношеском возрасте Д.Б.Эльконин назвал ...

В своей теории психосексуального развития З.Фрейд выделил следующие стадии: ..., анальная, фаллическая, латентная, ...

Латентная стадия соответствует возрасту от ... до ... лет

В своей теории морального развития Л.Кольберг выделил шесть стадий, объединенных в три уровня: доморальный, конвенциональный и ...