

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ

Месникович С.А., Журавлёва И.В.

План:

1. Психологическая сущность воспитания. Понятие воспитания.
2. Основные закономерности развития личности.
3. Деятельность и формирование личности.
4. Психологические механизмы формирования свойств личности.
5. Воспитательные возможности коллектива.
6. Учет особенностей семьи при организации воспитательного процесса.
7. Психологический смысл воспитательных воздействий.
8. Понятие самовоспитания и его психологические предпосылки.

Ключевые понятия: воспитание, психология воспитания, самовоспитание, компоненты самовоспитания, механизмы формирования личности.

1. Психологическая сущность воспитания. Понятие воспитания

Психологическая сущность воспитания заключается в содействии адекватному личностному развитию субъекта. Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и другие исследователи отмечали, что ядром личности, детерминирующим все ее частные симптомы, являются базисные особенности, представляющие сложную и взаимосвязанную систему потребностей, стремлений, смыслообразующих мотивов, убеждений и идеалов. Определенные побуждения занимают в мотивационной сфере личности доминирующее положение и обуславливают *направленность личности*, которая выступает как системообразующее свойство.

Воспитание в широком смысле слова – это деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта. В узком смысле – планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для его развития. Организация воспитания связана с построением такой общественной практики, которая направляет развитие субъективного мира человека, содействуя осознанному принятию им общечеловеческих ценностей, инициативности и самостоятельности. Проблематика воспитания не ограничивается психологией образования, формирования личности, а включает в себя вопросы СМИ, подготовки переподготовки педагогических кадров в области воспитательной работы и др.

Психология воспитания изучает источники, закономерности, этапы, механизмы, условия формирования личности в учебно-воспитательном процессе. Воспитание начинается с определения его целей. Главная задача

воспитания – формирование и развитие ребенка как личности обладающей теми полезными качествами, которые ей необходимы для жизни в обществе.

2. Основные закономерности развития личности

Процесс личностного развития имеет определенные закономерности, которые следует рассматривать как тенденции развития. К основным закономерностям развития относятся:

1. Наличие прежде качественных, а не количественных изменений, возникновения психических и личностных новообразований, новых психических механизмов, процессов, структур. Важнейшими признаками развития являются дифференциация (расчленение ранее единого феномена), появление новых аспектов, элементов в развитии, связей между сторонами внутреннего мира субъекта.

2. Разнонаправленность и взаимосвязанность направлений сфер развития (тело, психика, личность, субъектность, духовность и др.)

3. Детерминированность развития. Поскольку человек является биосоциальной существом, ее развитие обусловлено многими факторами зависимости от времени и ситуации развитие каждого индивида имеет специфические особенности.

4. Неравномерность и гетерогенность. В определенном возрасте различные психические свойства имеют разный уровень развития. В одном периоде жизни ребенка существенные изменения происходят в познавательной деятельности (младший школьник), в другом – перестраиваются взгляды и формируются убеждения (ранняя юность).

5. Сензитивность (в определенные возрастные периоды) Как известно, в определенные периоды возникают благоприятные условия для развития определенных психических свойств.

6. Интегрированность. Каждая сфера личности является системой, возникающее в процессе онтогенеза, и элементом сложной системы – социального окружения. Происходит интеграция различных сфер личности (интеллектуальной, эмоциональной, волевой).

7. Пластичность развития. Она обеспечивает компенсацию, замену действия одной психической функции другой (например, зрение – слухом у слепых). Развитие субъективного мира детей приводит к изменению соотношения реактивности и активности в процессе взаимодействия.

8. Включение индивида в систему деятельности. Для каждого возраста характерна особая ведущая деятельность, что приводит основные изменения в психике ребенка и его личности.

9. Наличие противоречий между личностью и окружением, а также внутренних противоречий между отдельными составляющими личности и отдельными психическими функциями.

3. Деятельность и формирование личности

Все качества личности не только проявляются, но и формируются в активной деятельности, в тех ее различных видах, которые составляют жизнь

личности, ее общественное бытие. В зависимости от того, что человек делает (т. е. каково содержание его деятельности), как делает (способы деятельности), от организации и условий этой деятельности и от того отношения, которое эта деятельность вызывает у человека, у него упражняются, значит, формируются определенные склонности, способности и черты характера, закрепляются знания. Личность формируется в деятельности. В разнообразных видах своей деятельности человек вступает в многочисленные и разнообразные отношения с другими людьми. На производстве он может быть одновременно и начальником, и подчиненным; в семье он муж и отец, сын и брат; он к тому же сосед и товарищ, член спортивной команды и секретарь молодежной организации...

Чем более разнообразными видами деятельности занят человек, тем в более многообразные отношения с другими людьми он вступает, тем более разносторонними становятся его интересы, побуждения, чувства, способности. Через деятельность, осуществляемую личностью совместно с другими людьми, человек познает не только других, но и самого себя. Лишь в процессе труда, этой первой общественно полезной деятельности, человек мог оценить свои силы, свои ограниченные и вместе с тем огромные возможности, свои слабости. Развивающая роль любой содержательной и педагогически правильно организованной деятельности состоит в том, что она становится определенной формой практики человека. В ней совершается упражнение, а значит, и развитие всех тех физических и психических сил, способностей, черт характера, которых требует данная деятельность. Развитие ребенка совершается в его активном и разнообразном общении с предметным и социальным миром. Первоначально биологическая активность младенца превращается под руководством взрослых в разные виды его деятельности. От того, чем занят ребенок, о чем думает, что воспринимает, что делает, от того, как эта деятельность организована старшими, зависит и ее результат, тем самым и в развитии ребенка.

4. Психологические механизмы формирования свойств личности

К основным психологическим механизмам формирования свойств личности относятся следующие: психическое заражение, подражание, идентификация, обособление, сдвиг мотива на цель.

Психическое заражение - это процесс непосредственной передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на уровне психофизиологического контакта и вне собственного осмысления, или как дополнение к нему.

Подражание - воспроизведение субъектом в преобразованном виде определенных внешних черт, образцов поведения, манер, поступков и т.п.

Механизм идентификации заключается в постановке субъектом себя на место другого человека через углубление в ее внутренний мир.

Механизм отстаивания отдельным индивидом своей природной и человеческой сущности называется обособление.

Сдвиг мотива на цель – механизм развития личности, при котором цель, побуждаемая к осуществлению каким-либо мотивом, становится сама со временем мотивом, приобретая собственную побудительную силу. При этом выполняется следующее правило: в самостоятельный мотив превращается та цель, которая длительно и постоянно насыщалась положительными эмоциями.

5. Воспитательные возможности коллектива

Помимо взаимных воздействий коллектива на личность и личности на коллектив, осуществляемых на основе взаимного восприятия и на друг друга, имеют место процессы взаимопроникновения. Среди них особое значение приобретают процессы идентификации ребенка с коллективом и обособления его в коллективе.

Коллектив — реальная контактная группа, отличающаяся организованностью, подготовленностью и психологической коммуникативностью, а «низшую точку» этого развития представляет только что сформированная группа-конгломерат.

В психологической теории коллектива, разрабатываемой А.В. Петровским, развитие группы характеризуется двумя основными критериями: степенью опосредствованности межличностных отношений, содержанием совместной деятельности и ее общественной значимостью. По первому критерию уровень развития группы можно определить в континууме от диффузной группы (случайное собрание людей, не связанных совместной деятельностью) до высокоорганизованных групп, межличностные отношения в которых максимально подчинены целям совместной деятельности. По второму критерию выделяют группы с положительной и отрицательной социальной направленностью.

Процессы развития личности и коллектива неразрывно связаны друг с другом. Развитие личности зависит от развития коллектива, его уровня развития, структуры сложившихся в нем деловых и межличностных отношений. С другой стороны, активность воспитанников, уровень их физического и умственного развития, их возможности и способности обуславливают воспитательную силу и воздействие коллектива. В конечном итоге коллективное отношение выражено тем ярче, чем более активны члены коллектива, чем полнее они используют свои индивидуальные возможности в жизни коллектива.

6. Учет особенностей семьи при организации воспитательного процесса

При организации воспитательного процесса необходимо учитывать типы семей. По основанию психологического здоровья семьи выделяют два основных типа:

Благополучные семьи. Их проблемы, как правило, вызваны либо внутренними противоречиями, либо конфликтами, которые связаны с изменяющимися условиями жизнедеятельности.

Неблагополучные семьи (проблемные, конфликтные, кризисные). Психологические проблемы возникают из-за неудовлетворённых потребностей одного или нескольких членов семьи под воздействием сверхсильных внутрисемейных и общесоциальных жизненных факторов. Одним из основных проявлений неблагополучия являются детско-родительские отношения.

Важным основанием для выделения типа семьи является наличие обоих супругов. В зависимости от этого выделяют *полную* семью, в состав которой входят оба супруга, и *неполную* семью, в которой один из супругов отсутствует. Причиной неполных семей является чаще всего развод. Но к неполным семьям нельзя относиться предвзято, а к детям, которые в них воспитываются - как к потенциально неблагополучным. В некоторых случаях, такая семья, с воспитательной точки зрения, наоборот, перестаёт быть неблагополучной именно в результате развода, потому что из нее удаляются источники постоянного негативного влияния на детей. С учетом воспитательного воздействия выделяют следующие **модели** негативных семейных взаимоотношений:

безнадзорность (родители излишне заняты и не уделяют должного внимания своим детям). Родители в целом любят своих детей, но у них не хватает времени эту любовь проявить. Дети предоставлены сами себе и проводят свое время в поиске увеселений, часто попадают под «уличное влияние»;

гиперопека (жизнь ребенка находится под бдительным и постоянным надзором, он слышит все время указания, предупреждения, запреты). В результате ребенок становится нерешительным, боязливым, неуверенным в своих силах. У подростков все это может вылиться в бунт против родительского «насилия»: они принципиально нарушают запреты, убегают из дома;

воспитание «по типу Золушки» - это обстановка эмоциональной отверженности ребенка, безразличного, отношения к нему. Ребенок чувствует, что родители его не любят, тяготятся им. Ребенок переживает особенно сильно, если кого-то из детей любят больше. Такая ситуация способствует проявлению озлобленности и невротическому поведению;

«жесткое» воспитание проявляется, когда за малейшую провинность (а иногда и без нее) ребенка сурово наказывают, и он растет в постоянном страхе. При воспитании в условиях повышенной моральной ответственности с малых лет ребенку внушается мысль, что он обязательно должен оправдать многочисленные надежды родителей. Последствия такого воспитания - навязчивые страхи, постоянная тревога.

7. Психологический смысл воспитательных воздействий

Психологический смысл воспитательных воздействий состоит прежде всего в следующем: воспитатель, стремясь к решению поставленных задач, должен исходить из понимания, что ребенок не только объект, но и субъект воздействия, активный участник многоплановых отношений. Такой подход

требует учета, во-первых, психологических особенностей развития детей разных возрастов, их индивидуальных качеств, во-вторых, особенностей детских коллективов, в которые включен ребенок, характера и содержания коллективной деятельности и, в-третьих, конкретных условий воспитательного процесса.

Следствием неправильных или неумело поставленных требований взрослых, однотипно относящихся и к ребенку-второкласснику, и к подростку-шестикласснику, и к юноше-девятикласснику, будет непослушание, негативизм, своеволие, упрямство части школьников. Результатом слабого учета психологических особенностей детей является их внутреннее сопротивление воспитательным воздействиям. Оно появляется вследствие реакции педагогов лишь на внешние формы поведения учащихся при непонимании его истинных мотивов. Это явление ряд психологов называют «смысловым барьером», который возникает тогда, когда школьник не принимает требований взрослых, потому что эти требования, даже безусловно справедливые, не имеют для него подлинного смысла, а возможно, имеют другой смысл. Ребенок понимает требования по-своему и дает им свою оценку. Причины кроются в несоответствии между тем, как оценивают школьника взрослые люди, и его оценкой своей личности, своей деятельности, своих поступков.

8. Понятие самовоспитания и его психологические предпосылки

Самовоспитание – сознательная деятельность человека, направленная на возможно более полную реализацию себя как личности. Оно основывается на активизации механизмов саморегуляции, предполагает наличие ясно осознаваемых целей, идеалов, личностных смыслов.

Самовоспитание – целенаправленная работа личности по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств. Самовоспитание обусловлено рядом субъективных и объективных причин: стремлением стать лучше, требованиями общества к индивиду, к образованию и качествам; педагогическими воздействиями, которым подвергается учащийся в процессе обучения и воспитания. Под влиянием этих причин создаются внутренние предпосылки для самовоспитания, формируются потребности, взгляды и убеждения, уточняются или складываются жизненные идеалы или цели.

Необходимыми компонентами самовоспитания являются: самоанализ личностного развития, самоотчет, самоконтроль. В приемы самовоспитания входят: самоободрение, самосуждение, самовнушение, самоубеждение и самоприказ и пр.

Самовоспитание чаще возникает в подростковом и раннем юношеском возрасте, но его можно наблюдать и в поведении школьников более раннего возраста. В подростковом возрасте решающую роль в самовоспитании играет самооценка. Важным мотивом становится недовольство собой, несоответствие своим идеалам. К предпосылкам самовоспитания относятся

также: наличие определённого уровня самосознания (адекватной самооценки), критическое мышление, способность и готовность к самовыражению, самоопределению.

Литература основная.

1. Ильин, Е.П. Психология для педагогов / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2012. – 640 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский – М.: АСТ, 2008. – 672 с.
3. Савенков, А. Педагогическая психология / А. Савенков – М.: Юрайт, 2014. – 672 с.

Литература дополнительная.

1. Возрастная и педагогическая психология: практикум / М.Ф. Бакунович, А.М. Гадилия, С.И. Коптева и др. – Минск: ГИПУ, 2014
2. Социальная психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский - М.: АСТ, 2010 – 446 с.
3. Мандель, Б. Педагогическая психология / Б. Мандель – М.: Инфра-М, 2014 – 368 с.
4. Немов Р.С. Психология: учеб. для студентов пед. вузов. В 3 кн. Кн. 2: Психология образования. – М.: ВЛАДОС, 2013 – 400 с.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое воспитание?
2. Какие психологические механизмы формирования личности вы знаете?
3. Осуществите сравнительный анализ понятий «воспитание» и «самовоспитание».
4. Назовите основные компоненты самовоспитания.
5. Охарактеризуйте типы семей, влияющие на воспитание ребенка.

Вопросы зачетной работы по теме

«Психологическая характеристика воспитания и самовоспитания»
(выполняется студентом письменно и сдается преподавателю)

Форма контроля: домашняя самостоятельная работа.

Задание 1.

Тест-контроль

1. Выберите неправильное определение воспитания:
 - а) целенаправленное формирование личности в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями;
 - б) деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта;

в) фундаментальное свойство психики человека, выражающееся в обусловленности восприятия явлений внешнего мира и осознания этого восприятия особенностями содержания психической жизни как целого, запасом знаний и конкретным состоянием личности;

г) планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для его развития.

2. Укажите неправильный ответ. К основным механизмам развития личности относятся:

- а) идентификация;
- б) сдвиг мотива на цель;
- в) визуальный контакт;
- г) подражание.

3. Механизм развития личности, при котором цель, побуждаемая к осуществлению каким-либо мотивом, становится сама со временем мотивом, приобретая собственную побудительную силу, называется:

- а) рефлексией;
- б) идентификацией;
- в) обособлением;
- г) сдвигом мотива на цель.

4. Сознательная деятельность человека, направленная на возможно более полную реализацию себя как личности, называется:

- а) научение;
- б) самовоспитание;
- в) социальная стереотипизация;
- г) идентификация.

5. Укажите неправильный ответ. К компонентам самовоспитания относятся:

- а) самоподготовка;
- б) самоотчёт;
- в) самоанализ;
- г) самоконтроль.

Ответы: 1 – в, 2 – в, 3 – г, 4 – б, 5 – а.

Задание 2.

Вставьте пропущенные слова и словосочетания.

1. Психология воспитания изучает источники, закономерности, этапы, механизмы, условия в учебно-воспитательном процессе.

2. Психологическая сущность воспитания заключается в адекватному личностному развитию субъекта.

3. Все качества личности не только проявляются, но и формируются в активной, в тех ее различных видах, которые составляют жизнь личности, ее общественное бытие.

4. К предпосылкам самовоспитания относятся: наличие определенного уровня самосознания (адекватной самооценки), критическое мышление, способность и готовность к....., к

Задание 3.

Упражнение «Благодарность»

Цель - развитие навыков объективного описания событий и собственных чувств, способных оказывать позитивное влияние на воспитание ученика.

А) Найдите среди приведенных примеров максимально конкретно сформулированную благодарность за выполненную учеником работу – уборку класса.

1. – Саша, спасибо за то, что ты сегодня сделал.

2. – Саша, спасибо, я надеюсь, что ты теперь всегда так же хорошо будешь дежурить по классу.

3. – Саша, неужели это ты так все вымыл? Что же ты раньше так не делал?

4. – Саша, когда я увидела чисто вымытый кабинет, то мне стало приятно от отлично выполненной тобой работы. Спасибо!

5. – Когда я увидела, как ты моешь пол в классе, Саша, я подумала: он умеет работать не только головой, но и руками!

6. – Как я рада, Саша, что ты все убрал без напоминания, не то, что обычно.

7. – Спасибо, Саша, что ты оправдал мои ожидания.

Б) В каких утверждениях отсутствует конкретность коммуникации. Почему?

В) Воспитанию каких качеств и свойств личности будет способствовать адекватно сформулированная учителем благодарность за выполненную работу?

Задание 4.

Моральные дилеммы

Выскажите и обоснуйте свою точку зрения на предложенные ситуации.

1. Студент Дмитрий не пользуется авторитетом среди однокурсников: заносчивый, высокомерный, любит злобно подшучивать над ребятами. Объектом насмешек Дмитрия несколько раз становился Юрий. Обстоятельства сложились так, что Дмитрия обвинили в проступке, которого тот не совершал и ему грозит отчисление из университета. Юрий был свидетелем того, что Дмитрий действительно не совершал данный проступок. *Как должен поступить Юрий? Почему?*

2. Студентка (Надежда), чтобы не присутствовать на коллоквиуме, к которому она не подготовилась, сказала преподавателю, что у нее умерла бабушка. Преподаватель посочувствовал девушке и отпустил домой. Некоторые студенты группы стали стыдить Надежду, на что она сказала: «Не ваше дело. Каждый «выкручивается» как может». *Должны ли студенты рассказать преподавателю о том, что Надежда солгала? Почему? Как должны поступить студенты, если преподаватель во время занятия сказал: «Ребята, мне показалось, что Надежда солгала. Хотя я не уверен в этом, и поэтому отпустил ее. Знаете ли вы правду?»*

3. На экзамене у молодого преподавателя студент Максим списал по шпаргалке и получил «отлично». А студент Петр – (отличник, присутствовавший при списывании), – отвечал на сложный билет и получил «хорошо». В конце экзамена преподаватель объявил лучшие ответы в группе, среди которых был отмечен ответ Максима. *Как должен поступить Петр? Почему? Если бы Петр так же получил «5», изменилось бы что-то в его решении? Если бы преподаватель попросил Петра подтвердить либо отвергнуть предположение о том, что Максим списал. Как должен поступить Петр? Почему?*

4. Студенческий профком выделил одну экскурсионную путевку в Грецию. Группа должна была определить, кому из студентов достанется путевка. В результате голосования (с одинаковым количеством голосов) определились два кандидата:

Студент Игорь – отличник, помогает товарищам в усвоении домашнего задания, активно участвует в общественной жизни группы.

Студентка Инна – учась на «хорошо». Участия в общественной жизни группы не принимает, т.к. работает по вечерам и посылает деньги больной матери и младшим сестрам, при этом оставаясь самой малообеспеченной студенткой в группе.

От жребия кандидаты отказались. *Кому должна достаться путевка? Кто должен принимать решение в данном случае?*

5. Студентка Ирина заканчивает университет. Ей надо ехать по распределению в сельскую местность. Ехать туда Ирина не хочет. За девушкой ухаживает молодой человек (Виктор) которого она не любит. В том случае, если Ирина выйдет замуж за Виктора, она останется в городе. *Как должна поступить Ирина? Что лучше: выйти замуж за нелюбимого человека и остаться в городе или поехать по распределению? Почему?*