

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДО ПОСТУПЛЕНИЯ В ШКОЛУ

Музыченко А.В., Леганькова О.В.

План

1. Психическое развитие в младенчестве.
2. Психическое развитие в раннем детстве.
3. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
4. Психологическая готовность ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Ключевые понятия: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст; социальная ситуация развития в младенчестве, раннем детстве, в дошкольном возрасте; ведущая деятельность в младенчестве, раннем детстве, в дошкольном возрасте; основные новообразования в младенчестве, раннем детстве, в дошкольном возрасте; особенности физического и психического развития в период детства; возрастные кризисы детства (кризис новорожденности, 1-го года, 3-х лет, 7 лет); психологическая готовность к обучению в школе.

1. Психическое развитие в младенчестве

Младенчество – один из возрастных периодов жизни человека (качественно своеобразная ступень онтогенетического развития, обусловленная закономерностями формирования организма и условиями жизни). Границы этого возраста, согласно современной отечественной психологии, до 1-го года. В рамках младенчества выделяется период новорожденности – от рождения до 1-2 месяцев, который называют **кризисом новорожденности**. Кризис новорожденности является промежуточным периодом между внутриутробным и внеутробным образом жизни. Выживание организма обеспечивают наследственно обусловленные механизмы – *безусловные рефлексы* (пищевые, защитные, ориентировочные). Однако основой психического развития составляют *условные рефлексы* (например, на позу кормления). Большую часть времени новорожденный проводит во сне или в дремотном состоянии, периоды бодрствования непродолжительны. Важным событием в психической жизни ребенка является возникновение слухового и зрительного сосредоточения. Как правило, к концу 1 месяца жизни появляется улыбка как первый социальный жест, согласно Л.С. Выготскому, знаменующая собой появление первой социальной потребности – потребности в общении. Улыбка является первой составляющей целостной бурной эмоционально-двигательной реакции на приближение ухаживающего взрослого, которая называется *комплексом оживления*. Постепенно взрослый становится центром всякой ситуации. Формируется начальное сознание психической общности со взрослым – ситуация «Мы». Благодаря комплексу оживления устанавливается прочная

связь ребенка со взрослым и удовлетворяется *первая социальная потребность ребенка – потребность в общении со взрослым* (М.И. Лисина). Появление *комплекса оживления* – признак завершения периода новорожденности и перехода к собственно младенчеству. Новообразованием новорожденности является появление индивидуальной психической жизни, раскрывающейся в аффективных ощущениях. Для психической жизни новорожденного характерны два главных момента – преобладание нерасчлененных переживаний и отсутствие выделения себя из среды.

Специфика социальной ситуации развития младенца состоит в беспомощности, полной зависимости от взрослого, что вступает в диалектическое противоречие с отсутствием речи как средства воздействия на взрослого и уже включенности в общение. Противоречие социальной ситуации развития может быть разрешено только в ведущей деятельности этого возрастного периода – в непосредственном эмоциональном общении ребенка со взрослым. Данная социальная ситуация развития (как уникальное сочетание внутренних и внешних условий, проявляющееся в переживании) задает направление психическому развитию. Ребенок постепенно осваивает эмоционально-экспрессивные средства общения, затем предметные и речевые.

В отличие от сенсорного развития, *развитие моторики (двигательной активности)* начинается за границами новорожденности. К одному месяцу ребенок способен удерживать голову в вертикальном положении на руках у взрослого, поднимать подбородок в положении лежа на животе. В 2 месяца приподнимает грудь. В 3 месяца ребенок тянется к предметам, но, как правило, промахивается, а к 4-м месяцам захватывает их без учета их формы и особенностей, прижимая пальцами к ладони. Благодаря хватанию у ребенка начинает развиваться ощущение пространства, так как, чтобы схватить предмет, надо вытянуть руку.

В 6 месяцев сидит у кого-нибудь на коленях, в 7 – садится самостоятельно. В 8 месяцев ползает по-пластунски, стоит с посторонней помощью. Важным моментом в развитии ребенка является сенсо-моторное координирование. Ребенок научается брать предметы с учетом их формы и особенностей. Начинает манипулировать ими, обнаруживать их качества и целенаправленно вызывать те, которые ему понравились. Активно развиваются повторные реакции, а к 10 месяцам – функциональные действия как верное использование предметов, хотя еще нет переноса этих действий на другие предметы. В 10 месяцев ползает на четвереньках, в 11 – ходит с посторонней помощью. К году ребенок делает первые самостоятельные шаги. Прямохождение расширяет контактирование ребенка с различными предметами, возможности освоения пространства и является одним из новообразований возраста.

Характеризуя *познавательное развитие* ребенка в младенческом возрасте, следует отметить довольно интенсивное развитие восприятия и тонких ручных движений. К 8 месяцев начинает узнавать предметы не только

в целом, но и по частям. Возникает ассоциативная память, как способность к запоминанию и сохранению связей между предметами.

К концу первого года возникают первичные формы наглядно-действенного мышления (сенсорного интеллекта), основу которого составляет развитие сенсорики и моторики. В непосредственном эмоциональном взаимодействии со взрослым развивается речь. Этапы развития речи: около 2-х месяцев возникает гукание, в 4-6 – гуление, во втором полугодии – лепет, в 9-10 месяцев ребенок произносит первые слова, которые имеют указательный характер. Со второго полугодия ребенок начинает понимать речь. Успешность понимания зависит от соединения речи ребенка с манипулированием соответствующими предметами. Причем на интонацию взрослых реагирует уже в 3 месяца, а к 7 месяцам – проявляет ее в своем голосе. Результатом развития общения является указательный жест, который ребенок использует как средство управления вниманием взрослых для удовлетворения своих потребностей.

Первые слова не имеют постоянного обобщенного значения. К концу года ребенок точно понимает 10 – 20 слов и определенным образом на них реагирует. Уже в 7 – 8 месяцев может выполнять простые действия по словам взрослых и выбрать из 3-х предметов один, названный.

Речь годовалого ребенка является эгоцентричной (собственной, понятной только близким людям), возникает в аффективно окрашенных ситуациях и при активности ребенка. Значение слов не постоянное, многозначное, речь состоит из отдельных искаженных слов.

К концу года ребенок переживает кризис возрастного развития. Ребенок начинает ходить, происходит расширение пространства ребенка и отделение его от взрослого. Критерием благоприятного развития младенца, по Э. Эриксону, выступает чувство доверия, при котором мир воспринимается как безопасное место, а люди – как заботливые и надежные:

Эмоционально-жестового и речевого общения уже для него мало, поэтому он требует иного общения со взрослыми – предметного, как основы для совместной предметной деятельности в раннем детстве. Суть кризиса в том, что возможности младенца возросли, соответственно возрастает и его стремление к самостоятельности, для удовлетворения которого у него нет успеха. Он начинает капризничать, плакать, злиться (аффективно реагировать), потому что взрослые зачастую не могут удовлетворить стремление ребенка к самостоятельности.

2. Психическое развитие в раннем детстве

Раннее детство – возрастной период от 1 года до 3-х лет. Специфика социальной ситуации развития в раннем детстве: ребенок хочет самостоятельно выполнять действия с предметами, но не знает, как это делать. Способ действия с предметом (образец) принадлежит взрослому. Противоречие социальной ситуации развития разрешается в ведущей деятельности – предметно-манипулятивной. Развивается ситуативно-деловое общение со взрослым. Ситуация «Мы» изменяется на ситуацию «Ребенок –

Предмет – Взрослый». При переходе от предметно-манипулятивной деятельности к предметно-орудийной ребенок с помощью взрослых научается общественным функциям предметов, у него формируется два основных психических новообразования: элементарное самосознание и развитая речь.

Пассивный словарь ребенка опережает активный. Л.С. Выготским описаны языковые открытия: первое языковое открытие ребенка состоит в том, что каждый предмет имеет свое название; второе языковое открытие состоит в том, что слова в предложении связаны. До полутора лет ребенок усваивает в среднем от 30-40 до 100 слов, но пользуется ими очень редко. К двум годам уже знает 300 слов, а к трем – от 1200 до 1500. Грамматические структуры развиты слабо и слова в предложении используются в основном, в неизменном виде и напоминают язык телеграмм. В двух до трех интенсивно развиваются грамматические структуры предложений. Сначала ребенок пользуется однословными предложениями, потом двухсловными, но они связаны с конкретной зрительно воспринимаемой ситуацией. Диалог со сверстником беден. Детям этого возраста присуще творение вслух с самим собой, через это формируется их внутренняя речь.

Аффективная окрашенность восприятия приводит к сенсомоторному единству. Интересные наблюдения «полового поведения» ребенка описаны К. Левиным, Б.В. Зейгарник. Л.С. Выготский придавал восприятию важную роль в психическом развитии ребенка раннего возраста, считал, что все психические функции развиваются во круг него.

Развивается наглядно-действенное мышление. В опыте П.Я. Гальперина предлагалось детям достать из ящика с игрушками конкретную игрушку с помощью лопатки, лопасть которой перпендикулярна черешку (под прямым углом к ручке). В раннем детстве ребенок осваивает эту задачу по следующим этапам: сначала использует лопатку как продолжение руки, толкает ею все предметы в ящике; далее подстерегает игрушку; лишь затем учитывает соотношение конфигурации предмета и лопатки. Постепенно уменьшается зависимость мышления от непосредственного восприятия, активное развитие мышления осуществляется благодаря овладению ребенком значениями предметов. Наглядно-образное мышление начинает развиваться в конце раннего детства и совпадает с возникновением первых форм самосознания и способности к саморегулированию.

В совместной деятельности действия ребенка и взрослого сначала слиты (переплетены), затем распадаются (образец – подражание), становятся личными («Маша делает»).

Кроме ведущей предметно-манипулятивной деятельности развиваются другие: рисование (сначала каракули, а на 3 году появляется некоторое сходство в изображении); режиссерская игра (кубик, который ребенок передвигает с рычанием, наделяется игровым смыслом, зарождается сюжет). Важно появление замещающих действий для развития игры и психических процессов мышления, воображения, речи.

В раннем возрасте отсутствует соподчинение мотивов (преобладает мотив сотрудничества, который зависит от отношений со взрослым, сверстником). Ребенок еще не умеет сопереживать из-за эгоцентризма мышления, хотя может плакать под воздействием эмоционального заражения.

К трем годам ребенок проявляет аффективные реакции на трудности, проявляется темперамент и черты характера.

Важным психическим новообразованием раннего детства является появление элементарного самосознания. Первые формы самосознания можно наблюдать к 2 годам, когда ребенок узнает себя в зеркале, первичная самооценка ребенка отражает потребность в принятии, безопасности. Малыш называет себя по имени в 3-ем лице «Миша будет кушать», использует местоимение моё.

Качественные изменения в самосознании появляются к 3-м годам. Ребенок начинает говорить себе в первом лице и стремится к самостоятельности во всем «Я сам». Ребенок осуждает свои желания и становится способным поступать вопреки своему желанию, проявляя упрямство. В этом обнаруживается важное психологическое значение *кризиса 3-х лет* в становлении личности. Взрослые, как правило, мешают проявлять самостоятельность, что вызывает неподчинение, аффективные реагирования. Э. Келер: описывает такие проявления кризиса, как: негативизм – в ответ на требования некоторых взрослых; упрямство – стремление утвердить свое мнение; строптивость – игнорирование социальных норм; своеволие – упорствование в реализации желания даже при невозможности его осуществления; обесценивание взрослых – как первая эмансипация; протест-бунт – противостояние взрослым; деспотизм (часто в ситуации единственного ребенка в семье); ревность (в ситуации нескольких детей).

Острота кризиса зависит от умения взрослых своевременно пересмотреть свои отношения с ребенком, предоставить ему возможную самостоятельность. В данном возрасте ребёнок нуждается уже не только в доброжелательном внимании, но и в положительной оценке взрослыми его действий, достижений (Э. Эриксон). Позитивное разрешение кризиса связано с появлением у ребёнка в 3 года такого феномена как гордость за достижения.

3. Психическое развитие в дошкольном возрасте

Социальная ситуация развития дошкольника

Дошкольный период длится с трех до шести-семи лет. К концу раннего возраста ребенок выходит за пределы своего семейного мира и устанавливает отношения с миром взрослых людей: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать. Его основная потребность – *жить общей жизнью со взрослыми*. Однако в современных исторических условиях осуществить непосредственно эту потребность невозможно. В то

же время у дошкольника сохраняется тенденция к немедленной реализации желаний. Данное противоречие разрешается игровой деятельностью.

Игра и другие виды деятельности дошкольника

В игре ребенок опосредованно воспроизводит *мир социальных отношений*. Характерная черта игры состоит в том, что мотив ее заключен не в получении результата, а в самом выполнении действия. «Ложка» заменяется палочкой, и ребенок «едет» на ней потому, что ему важно ехать, а не доехать, причем *реальные действия взрослых воссоздаются в обобщенной и сокращенной форме*, в воображаемой ситуации происходит перенос значений с одного предмета на другой. Суть игры состоит в том, что в ней ребенок оперирует значениями, оторванными от вещей, но опираясь на реальные действия. Расхождение видимого и смыслового планов позволяет возникнуть *внутреннему плану действий*.

Принимая на себя роли, ребенок осваивает *нормы отношений*. Начинает ориентироваться в том, что любое предметное действие, включенное в человеческие отношения, так или иначе направлено на других людей и оценивается ими как значимое или незначимое. Сами отношения имеют систему *соподчинения, управления и использования*.

Сопоставляя функции взрослых с особенностями собственного реального опыта, ребенок начинает различать внешнюю и внутреннюю стороны жизни как взрослых, так и своей, открывает у себя *наличие переживаний*. У ребенка возникают новые отношения к самому себе.

В структуре игры выделяют следующие элементы: 1) *тему* – область действительности, которую ребенок воспроизводит («семья», «больница», «Белоснежка и семь гномов»); 2) *сюжет* (сценарий) – последовательность событий (сюжеты разнообразны: бытовые, общественно-политические; игры на одну тему могут быть представлены разными сюжетами); 3) *роль* – обязательный набор действий и правил их выполнения, моделирование реальных отношений; 4) *содержание игры* – основной момент деятельности или отношений взрослых: для младших дошкольников – это многократное повторение действий с предметами, для средних – выполнение роли в эмоционально значимых ситуациях, для старших – соблюдение правил в игре; 5) *игровой материал* (заместители) и *игровое пространство* (границы в пределах которых территориально разворачивается игра); 6) *ролевые отношения* (отражают отношение к сюжету и роли) и *реальные отношения* (отношения к качеству и правильности выполнения, реализуются в «ремарках»).

Этапы развития игры: 1) *предметная игра* характерна для младшего дошкольного возраста, детей увлекает сам процесс действия с предметами; 2) *ролевая игра* соответствует среднему дошкольному возрасту, происходит подчинение предметных действий ролевой позиции; 3) *игра с правилами* – старшему дошкольному возрасту. Так происходит сдвиг мотива игры с процесса на результат. Этапы отражают изменение мотивации игровой деятельности дошкольника.

Развитие игры идет *от ее индивидуальных форм к совместным*: растет состав участников и длительность существования игрового объединения. 3-летние дети играют по двое-трое 3-5 минут, 4-5-летние – по двое-пятеро до 40-50 минут. 6-7-летние предварительно планируют игру, играют несколько дней.

Д.Б. Эльконин выделил 4 уровня развития игровой деятельности. К сожалению, согласно исследованиям Е.О. Смирновой, игра современных старших дошкольников в основном находится на низком уровне. «У большинства детей (60 %) игра сводится к однообразным действиям с игрушками. Высокий уровень, для которого характерны развёрнутые ролевые отношения и создание игрового пространства, зафиксирован только в исключительных случаях (5%)». Это не обеспечивает выполнение развивающей функции игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте.

Игра – важная, но не единственная деятельность, которую осваивает дошкольник. Значимой для развития ребенка является *изобразительная деятельность*. У дошкольника предшествовал доизобразительный период в конце раннего детства – стадия каракуль, не несущих изобразительного замысла и знакового смысла. Основное достижение – овладение карандашом как средством деятельности. К трем годам ребенок имеет некоторый запас графических образов, но очень малый. От «узнавания» случайно возникшего сочетания штрихов ребенок переходит к *намеренному изображению предмета*. На протяжении дошкольного возраста происходит постепенное опережение названия изображения до его осуществления (младшие дошкольники называют изображенное после выполненного рисунка, средние – в процессе его выполнения, старшие – до того, стремясь к достоверности изображаемого). Большая часть рисунков младших и средних дошкольников – отдельные предметы, которые рисую шаблонно (домик с треугольной крышей), сходство с реальными объектами несущественно. Им видно не то, что видят, а то, что знают об объекте. Лишь с 4-х лет начинают использовать цвет как обязательный признак изображаемого предмета (до этого случайный либо «любимый»), но заимствуют цветовые шаблоны взрослых. Старший дошкольный возраст (обычно 5 лет и старше) – возраст расцвета рисования. Дети, как и в игре, переходят к сюжетному рисованию. Имеют предварительный замысел рисунка, немного понимают пропорции и перспективу, насыщают рисунок деталями реалистического плана, отражают собственное отношение к изображаемым предметам. Лишь с 5 лет ребенок учится преодолевать привычные шаблоны и рисовать то, что ему интересно.

В среднем дошкольном возрасте ребенок постепенно приходит к выделению собственно *конструирующей деятельности* из игровой и намеренно конструирует специальные предметы и ситуации. Развитие конструирующей деятельности проходит *3 этапа*: 1) *по образцу* взрослого; 2) *по условию* игры; 3) *по замыслу*, что предполагает план создания постройки, знание приемов конструирования и свойств материала,

деятельность конструирования Конструирование развивается от предметного к сюжетному, от индивидуального к совместному.

Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками

Пройдя стадию ситуативно-личностного общения со взрослым (первое полугодие жизни по М. И. Лисиной) и стадию ситуативно-делового общения (6 мес – 2 года), ребенок достигает *внеситуативно-познавательной формы общения* со взрослым (3-5 лет). С расширением своих возможностей дети переходят *от практического сотрудничества к «теоретическому» сотрудничеству*. Показатель достижения этой фазы общения – возникновение вопросов о разнообразных взаимосвязях, не наблюдаемых непосредственно. Потребность общения обогащается новым элементом – *потребностью в уважении взрослого* потому, что это обеспечивает вовлеченность старшего партнера в «теоретическое» сотрудничество с ребенком, помогая ему достичь цели. Поскольку общение детей со взрослыми чаще осуществляется на фоне познавательной деятельности, то ведущие *мотивы общения-познавательные*.

Внеситуативно-познавательная форма общения развивает интеллект ребенка, перестраивает интересы, порождает новую форму общения – *внеситуативно-личностную*, которая становится ведущей в старшем дошкольном возрасте (старше 5 лет) и служит целям познания социального, а не предметного мира. Складывается отношение ради общения – на основе *личностных мотивов* – когда человек представляет интерес как особая личность. Разнообразие и сложности отношений приводят к *иерархизации социального мира ребенка*, к представлению о разных свойствах одного, отдельно взятого человека.

После 3-х лет интенсивно развивается потребность в общении с другими детьми, но она избирательна. В 3-7 лет дошкольники наибольшее предпочтение отдают ровеснику, удовлетворяющему их *потребность в доброжелательном внимании*. Далее следуют товарищи, выполняющие программу *и ровесников сотрудничества и сопереживания*. Выделено несколько *типов общения со сверстниками*:

1) ребенок нацелен на совместную деятельность («Мы построили»), реализует деловые мотивы:

- а) учится у ровесника;
- б) организует деятельность, но принимает предложения партнера на равных;
- в) направляет и оценивает партнера;

2) феномен «соревновательного подражания» – ребенок проделывает работу по образцу сверстника, а затем объявляет ее лучшей: отделяет себя от сверстника, «Я построил», проявляет интерес к умениям партнера в пристрастной форме «А ты так можешь?»; демонстрирует высокую чувствительность к отношению партнера; прекращает общение, если партнер не соглашается. Так проявляется потребность в признании, личностно-деловой мотив;

3) ребенок стремится выработать общее мнение, оценку. Им движет личностный мотив, потребность в сопереживании со стороны сверстников. Проявляет опережающие реакции (какое впечатление производит) – шутливо-ласковое прикосновение;

4) переход от серьезного взаимодействия к веселью и фантазированию: подхватывает шутки, специально смешит партнера. Стремление ребенка к сотворчеству со сверстником.

В 3-4 года дети желают продемонстрировать свои умения сверстникам. В 4-5 – ищут сотрудничества; в 6-7 стремятся к уважению, сопереживают, согласовывают мнения с членами группы. Непопулярные дети стремятся к популярным, нуждаются в их доброжелательном внимании, оценке.

Развитие психических функций в дошкольном возрасте

Развитие восприятия. В первой половине дошкольного возраста ребенок усваивает *сенсорные эталоны* – выработанные человечеством основные разновидности качеств и свойств предметов. В 3 года ребенок знает цвет предметов; в 4 – их форму; в 5 – отношения 3-4 величин. Ориентировка в пространстве дается легче ориентировки во времени. Малоизвестные свойства приравниваются к известным.

Восприятие развивается вместе с наглядно-образным мышлением и воображением по трем основным направлениям: 1) расширяются и углубляются представления детей, ориентированные на сенсорные эталоны; 2) способы их использования становятся более гибкими, точными, целесообразными; 3) исследование внешнего мира становится более систематизированным и целенаправленным. К шести годам действие с предметом заменяется зрительным восприятием, идет *преобразование внешних ориентировочных действий в действия восприятия*.

В дошкольном возрасте сохраняется *эгоцентрическая позиция ребенка*. Согласно Ж. Пиаже, возникает своеобразная интеллектуальная позиция ребенка, когда в освоении отношений между предметами он может оценивать их только с одной своей собственной позиции и оказывается не в состоянии изменить точку отсчета (например то, что было спереди, окажется сзади, левое станет правым и т. д.).

Развитие внимания, памяти, воображения долго не приобретают самостоятельности. **Внимание** младшего дошкольника тесно связано с интересом к деятельности. На протяжении дошкольного детства время сосредоточения в игре увеличивается от 10-15 минут до 1,5-2 часов. Главное достижение – овладение управлением собственным вниманием, что требует специального обучения приемам со стороны взрослых. Универсальное средство организации внимания – речь. От словесных инструкций взрослых ребенок постепенно переходит к самоинструкциям.

В младшем и среднем дошкольном возрасте **память** носит произвольный характер. Этапы овладения произвольной памятью: 1) выделение самой задачи – запомнить; 2) выделение приемов запоминания; 3) овладение средствами запоминания, формирование произвольного контроля над памятью. Представления, как содержание памяти, в младшем

дошкольном возрасте плохо систематизированы, слитны, отрывочны. Огромное значение для дошкольника имеет развитие памяти на движения, на основе которой формируются навыки самообслуживания, изобразительной деятельности и др.). С интеллектуальным развитием формируются элементы словесно-логической памяти.

Развитие *воображения* касается игр в воображаемой ситуации и замещения (введение в игру полифункциональных предметов). Чем старше дошкольник, тем менее его воображение нуждается во внешних образах, так как происходит интериоризация – переход внешних действий с предметами во внутренний план. Это и есть зарождение воображения как особого психического процесса. Воображение ребенка с самого начала его формирования имеет *две основные функции* – познавательную (воспроизведение и варьирование реальных событий, построение целостных образов явлений и т.д.) и аффективную (утверждение и защиту своего Я). Формирование преднамеренного воображения выходит далеко за рамки дошкольного возраста.

Развитие мышления и речи. Мышление *от наглядно-действенной формы переходит к наглядно-образной*, которая остается ведущей до конца дошкольного возраста. Происходит сличение процессов развития мышления и речи (Л.С. Выготский). Использование заместителей развивает понятийное мышление, которое опирается на суждения и умозаключения. На протяжении дошкольного возраста речевое сопровождение действий сдвигается с конца действия на начало, беря на себя планирующие, предвосхищающие функции. Развитие самой речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее понимание; она становится основой перестройки всех психических процессов и орудием мышления. Если к трем годам ребенок употребляет до 500 слов, а понимает около 1500, то 6-летний употребляет 2000, а знает от 3000 до 7000. Под влиянием взрослых ребенок осваивает контекстную речь, объяснительную, но продолжает употреблять ситуативную речь. Особенность речевого развития составляет эгоцентрическая речь. Она на протяжении дошкольного возраста идет на убыль, подвергается интериоризации, превращаясь во внутреннюю, и в этой форме сохраняет свою планирующую функцию.

Развитие личности дошкольника

Связано с *соподчинением (иерархией) мотивов*. По определению Л.Н. Леонтьева соподчинение мотивов – результат столкновения непосредственных желаний ребенка с прямым или косвенным требованием взрослых действовать по заданному образцу. И качестве мотивов в дошкольном возрасте могут выступать и содержание самой деятельности, и ее общественное значение, успех и неуспех в ее проведении, самооценка и получение группового признания. Н.М. Матюшкина обнаружила, чем старше дошкольник, тем больше он ориентируется на самоприказ-ограничитель, подчиняют свои желания групповым интересам.

В целом *мотивационно-потребностную сферу* дошкольника характеризуют следующие группы мотивов: 1) мотивы, связанные с

интересом к деятельности и отношениям взрослых; 2) игровые; 3) установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми; 4) самолюбия, самоутверждения; 5) познавательные; 6) соревновательные; 7) достижения; 8) нравственные; 9) общественные. Перестройка мотивационной сферы ребенка связана с усвоением морально-этических норм. Появляются *зачатки чувства долга*. Сначала ребенок ведет себя в соответствии с социальными нормами под непосредственным контролем взрослого, затем весь процесс *интериоризируется*. В дошкольном возрасте формируется и *чувство ответственности* за совершаемые поступки, поэтому в этот период впервые появляются «ябеды». Формируются основы *альтруизма* – стремления ребенка к бескорыстным добрым поступкам.

Эмоциональность дошкольника характеризуется *непроизвольностью*. Ведущая *потребность* – в эмоциональном благополучии – в ласке, защите, во внимании и уважении, в признании прав и потребностей. Особое место имеет чувство страха – за себя, за других. На базе страха может сформироваться «невротическая триада» – тики, заикание, энурез. Формируется механизм «эмоционального предвосхищения» (А. В. Зепорожец) – эмоциональное переживание смещается с конца к началу действия, что приводит к возрастанию регулятивной функции эмоции.

В дошкольном возрасте формируются *начатки рефлексии* – способности представить себя глазами других. Развивается *произвольность поведения*, так как внешний контроль сменяется внутренним. Появляются первые волевые усилия. Развитие произвольности наилучшим образом происходит в игре.

Особая роль в дошкольном возрасте принадлежит становлению элементов *самосознания*. Повышается *осознанность мотивов собственной деятельности*, появляется *самооценка*. Дошкольники оценивают других более точно, чем себя. Критерии, которыми пользуется ребенок при самооценке, в значительной степени зависят от родителей и воспитателей. На основе самооценки у дошкольника формируется *уровень притязаний*. В первую очередь, это *притязания на признание* – ребенок хочет завоевать расположение как взрослых, так и сверстников. При благоприятной социальной ситуации развития внутренняя позиция, складывающаяся к концу дошкольного возраста, может быть описана как «Я хороший».

Дошкольник начинает *осознавать себя во времени*, проявляет интерес к появлению на свет, смерти человека собственной жизни.

Важным компонентом детского самосознания является *психосексуальная идентификация* – осознание ребенком своей половой принадлежности, переживание себя как мальчика или девочки. Дети усваивают стереотипы поведения, соответствующие полу: «не плачь, ты же мальчик», «девочки должны быть аккуратными». Старшие дошкольники осознают, что половая принадлежность необратима, стремятся утвердить себя как мальчики или девочки, выбирают для игр и дружбы партнеров своего пола. В связи с проблемой психосексуальной идентификации у детей

4-6 лет наблюдается интерес к вопросам секса. Это отражается в рассматривании себя и особенно детей противоположного пола. На основе всех перечисленных элементов к концу дошкольного возраста у ребенка складывается *общая схема образа «Я»* (элементарная «Я- концепция»).

Кризис 6-7 лет

Выделение кризиса 6-7 лет связано с именем Л.С. Выготского. Важное новообразование – *утрата детской непосредственности, обобщение переживания* (интеллектуализация аффекта), *осмысленная ориентировка в собственных переживаниях*. Между поступком и действием ребёнка вклинивается некий образ и связанное с ним обобщённое переживание. В поведении старшего дошкольника это может проявляться как матерничанье, капризность, искусственное поведение, вертлявость, паясничанье.

Л.И. Божович связывает кризис 6-7 лет с появлением «*внутренней позиции*», которая выражает новый уровень самосознания и рефлексии ребенка. Это потребность в новой жизненной позиции, месту в обществе взрослых, стремление к положению школьника и к учению как социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Итог – *осознание своего социального «Я»*.

Особенностью всех критических возрастов Л.С. Выготский считал их трехчленное строение: *предкритическая, собственно критическая и посткритическая фазы*. Так, на докритической фазе старший дошкольник не удовлетворен «чистой» игрой как основным типом деятельности, хотя не осознает этого; начинает тяготиться неигровым формам деятельности – продуктивным (помощь по дому). На критической фазе – полная «дискредитация» мотивов игровой деятельности; внешняя функция «трудновоспитуемости» – привлечение внимания взрослых к себе. На посткритической фазе происходит освоение элементов учебной деятельности, осознание нового, изменившегося своего социального положения.

Если дети приходят в «кризис» в начале школьного обучения, то схема его протекания такая. На докритической фазе у младшего школьника появляются предпосылки перехода от игровой деятельности к учебной. На критической фазе он субъективно чувствует себя готовым к школе, но с началом обучения переживает первые неудачи. На посткритической фазе происходит доформирование предпосылок перехода от игровой к учебной деятельности.

4. Психологическая готовность ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Компонентами психологической готовности к школе являются:

1) *интеллектуальная готовность*; 2) *личностная* (в том числе и мотивационная); 3) *социально-психологическая*; 4) *готовность эмоционально-волевой сферы*.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе заключается в приобретении определенного кругозора, запасе конкретных знаний; в понимании общих закономерностей, лежащих в основе научных знаний. Для

освоения учебной деятельности у старшего дошкольника должны быть сформированы: наглядно-образное мышление и отдельные операции понятийного; знаково-символические функции; умение принять некую задачу как учебную, превратить в самостоятельную цель деятельности.

Личностная и социально-психологическая готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего определённый круг обязанностей и прав. Она выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности и включает формирование у детей таких качеств, которые помогли бы им общаться с учителями, с одноклассниками. Примерно 60 % детей к шести годам начинают осознавать, что их положение дошкольника не соответствует возросшим возможностям и изменившимся желаниям. Дети обосновывают субъективное желание идти в школу по-разному («интересно», «чтобы потом стать врачом», «сидеть за партой», «получать отметки»). Важно общее стремление 6-летнего ребенка к перемене собственного места среди людей. Если основные требования к дошкольнику связаны с поведенческими проявлениями («хорошо себя вести»), то сейчас на первый план выходит требование *«хорошо учиться»*, которое включает необходимость правильно воспроизводить задаваемые учителями образцы, усваивать социально выработанные способы решения различных задач. Для этого необходима готовность к овладению *высокоорганизованными «внеситуативными» формами регуляции деятельности*.

Огромное значение для психологической готовности к школе имеет формирование сферы *отношений ребенка со взрослыми и сверстниками, к самому себе*. Общение со взрослым должно стать произвольным и внеситуативным. В экспериментах Е. Е. Кравцовой и Г. Г. Кравцова выявлено, что у старших дошкольников преобладает кооперативно-соревновательный уровень общения со сверстниками, редко возникает сотрудничество и партнерство.

Важная сторона готовности к школе относится к *сфере самосознания личности ребенка*: относительно адекватная самооценка, соподчинение мотивов, планирующая функция собственной деятельности.

Эмоциональная готовность ребенка к школе предполагает: радостное ожидание начала обучения в школе; развитые высшие чувства; сформированные эмоциональные свойства личности (умение сочувствовать, сопереживать и др.). *Волевая готовность* заключается в способности ребенка регулировать своё поведение и управлять умственной деятельностью, чтобы иметь возможность выполнять то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни. К 6 годам происходит оформление основных компонентов волевого действия, но они недостаточно развиты, удержание цели зависит от трудности задания и деятельности его выполнения, также характера мотивов.

Рекомендуемая литература:

1. Божович, Л.И. Избранные психол. труды: Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – 3-е изд. – М.: Воронеж: МОДЭК, 2001. – 352 с.

2. Возрастная, педагогическая и социальная психология: курс лекций / под науч. ред. Ю.А. Коломейцева. – Мн.: БГПУ, 2006. – 249 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: курс лекций / Т.П. Березовская, А.М. Гадилия, Е.Л. Головашко и др. – Мн.: БГПУ, 2010. – 104 с.

4. Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч. 1: От рождения до поступления в школу: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Б.С. Волков, Н.Н. Волкова / под ред. Б.С. Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 366 с.

5. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 512 с.

6. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – С. 172 - 250.

7. Мухина, В.С. Возрастная психология. Человеческая психология развития: учеб. для студентов обучающихся по пед. специальностям / В.С. Мухина. 10-е изд. перераб. и доп. – М.: Академия, 2006. – 608 с.

8. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 460 с.

Дополнительная литература

1. Бараева, Е.И. Психология развития: схемы и комментарии. - Минск, 2005. - С. 43-51.

2. Коломинский, Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов. - СПб.: 2004. - С.102-312.

3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Ф. Обухова. – Изд. 4-е. – М.: Пед. общество России, 2004. – 446 с.

4. Игра в жизни дошкольника/ под ред. Я.Л. Коломинского и Е.А. Панько. - Минск, 2014. - 184 с.

5. Пешкина, Л.А. Возрастная психология. -М., 2004. - С.92-139.

6. Рогов, Р.С. Психология. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. - М, 2001. - С. 80-96; С. 158-171.

7. Психология дошкольника : хрестоматия / сост. Г.А. Урунтаева. - М., 2000. - 408 с.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы границы возрастных периодов младенчества, раннего детства, дошкольного возраста? Чем они определяются?

2. Что такое социальная ситуация развития? Приведите примеры.

3. В чем сущность ведущей деятельности в каждом возрастном периоде: младенчестве, раннем детстве, дошкольном возрасте?

4. Охарактеризуйте особенности восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения и речи дошкольника в отличие от предыдущего возрастного периода.

5. Охарактеризуйте особенности эмоций, мотивов и самооценки дошкольника.

6. В чем сущность и значение для психического развития возрастных кризисов? Каковы симптомы кризиса 1-го года, 3-х лет и 6-7 лет?

7. Дайте характеристику компонентам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Зачетная работа по теме
«Психическое развитие ребенка до поступления в школу»
(выполняется студентом письменно и сдается преподавателю)

Форма контроля: самостоятельная домашняя работа.

Задание 1.

Проверьте свои знания

1. Установите соответствие показателей конца периода новорожденности с их проявлениями.

Показатели	Проявления
1 - медицинский	А – улыбка как составляющая комплекса оживления
2 - физиологический	Б – увеличение первоначального веса
3 - психологический	В – зрительное и слуховое сосредоточение

2. К новообразованиям младенчества не относятся:

- а) овладение прямохождением;
- б) появление первых слов;
- в) развитие потребности в общении со взрослым;
- г) эмоциональные отношения;
- д) осознание себя как субъекта действия;
- е) соподчинение мотивов.

3. Такие формы проявления самосознания, как узнавание себя, названия себя по имени, первичная самооценка характерны для:

- а) младенчества;
- б) раннего детства;

в) дошкольного возраста.

4. В каком возрасте появляется автономная речь:

- а) 6 месяцев;
- б) 1 год;
- в) 3 года;
- г) 5 лет.

5. В какой период появляются манерничанье, симптом «корькой конфеты», утрачивается детская непосредственность:

- а) 2-3 года;
- б) 3-4 года;
- в) 4-5 лет;
- г) 5-6 лет;
- д) 6-7 лет.

6. Установите последовательность развития видов мышления у ребенка до поступления его в школу:

Последовательность	Вид мышления
1 -	А - словесно-логическое
2 -	Б - наглядно-образное
3 -	В - наглядно-схематическое
4 -	Г - наглядно-действенное

7. Развитие продуктивного воображения начинается в возрасте:

- а) 2-3 года;
- б) 3-4 года;
- в) 4-5 лет;
- г) 5-6 лет;
- д) 6-7 лет.

8. Господствующим видом памяти дошкольника является (выбрать):
произвольная, произвольная, произвольная, произвольная, произвольная.

9. Установите последовательность ведущих видов деятельности в детском возрасте:

Последовательность	Ведущий вид деятельности
1. Младенчество -	А - предметно-манипулятивная деятельность
2. Ранний возраст -	Б - непосредственно эмоциональное общение
3. Дошкольный возраст -	В - учебная деятельность

4. Младший школьный возраст -	Г – ролевая игра
-------------------------------	------------------

10. Соотнесите компонент психологической готовности к школе и его содержание:

Компоненты психологической готовности	Содержание
1. Интеллектуальная готовность	А – формирование внутренней позиции школьника
2. Эмоционально-волевая готовность	Б – общий запас знаний, развитые познавательные процессы, речь
3. Личностная готовность	В – наличие навыков ситуативно-личностного общения со взрослым, навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками
4. Социально-психологическая готовность	Г – способности регулировать своё поведение и управлять умственной деятельностью, положительное отношение к обучению школе

Задание 2.

Проверьте свои умения применять знания

1. Предложите тематику собрания для родителей, круглых столов для педагогов по актуальным проблемам детской психологии.
2. Подготовьте аннотацию на статью из журналов: «Современное дошкольное образование», «Обруч», «Вопросы психологии», «Психологическая наука и образования» и др., посвящённую актуальным вопросам психологии детей дошкольного возраста.
3. Опишите фрагмент игровой деятельности дошкольников по результатам реальных наблюдений за детьми. Дайте характеристику описанному фрагменту. Определите уровень развития игровой деятельности детей.
4. Составьте психологическую задачу по теме «Психическое развитие ребёнка до поступления в школу».*
5. Составьте кроссворд по теме.*
6. Впишите в общую схему возрастного развития характеристики младенчества, раннего детства, дошкольного возраста

Возрастной период	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Основные новообразования	Возрастной кризис

			Центральное новообразование	Другие новообразования	

Задание 3.

Проверьте свои умения размышлять и приводить аргументы.

1. Почему период детства часто называют самоценным (А. Валлон, А.В. Запорожец, Е.А. Панько и др.)? В чём существенные особенности современного детства (Д.И. Фельдштейн и др.)? Обоснуйте ваши предположения.
2. Известно, что возраст как ступень онтогенетического развития имеет конкретно-историческое происхождение. Обоснуйте ваше предположение, почему период новорожденности выделен Л.С. Выготским до 2 месяцев, а в современной психологии – до 1 месяца?
3. Всегда ли в истории развития человечества существовала детская игра? Каковы проблемы и перспективы развития игры современного дошкольника?
4. Какой психологический комментарий об уровне развития игры вы можете дать следующей беседе? Взрослый спрашивает 4-х летнего ребенка, везущего машинку:
 - Во что играешь?
 - С машинкой.
 - Может, едешь куда или везешь что-нибудь?
 - Нет, просто катаю.
5. Какой психологический комментарий об уровне развития imaginative activity вы можете дать следующей беседе? Воспитатель интересуется, обращаясь к 5-летнему ребенку, нарисовавшего медведя:
 - Ты уже завершил рисунок?
 - Да. Всё.
 - А что медведь один?
 - Я его дрессирую.
 - Почему себя не нарисовал?
 - Я иду. И там другие медведи. Они будут прыгать, потом на велосипеде кататься. Нет, на самокатах...
6. В чем состоит различие понятий психологическая готовность к обучению и психологическая готовность к обучению в школе? С какого возраста ребенок может обучаться?