

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

FEATURES OF THE ADAPTIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE INCLUSIVE EDUCATION

Ю. Н. Кислякова
ИПКиП БГПУ
(г. Минск)

Y. Kislyakova
The Institute of Advanced Training
and Retraining, BSPU (Minsk)

В статье анализируются условия создания адаптивной образовательной среды при организации инклюзивного образования, рассматриваются противоречия, пути их разрешения и факторы, обеспечивающие реализацию потребностей и возможностей ребенка в соответствии с социокультурными нормами и задачами возрастного развития. Делается акцент на подготовку компетентного специалиста к работе в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова. Инклюзивное образование, адаптивная образовательная среда, система условий, источник культурного опыта система, активные средовые ресурсы, компетентность педагогов, подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

The article analyzes the conditions for the creation of adaptive educational environment in the organization of inclusive education; the contradictions and ways to resolve them, and the factors that ensure the realization of the child's needs and capabilities in accordance with the socio-cultural norms and goals of the development age. The article also emphasizes on training of high-quality specialists to work in the conditions of inclusive education.

Keywords. Inclusive education, adaptive educational environment, system of conditions (conditional system), a source of cultural experience of the system, active environment resources, competence of teachers; training, refresher course and advanced professional trainings for teachers and executives.

Инклюзивное образование понимается как закономерный процесс в развитии образования, основой которого выступает признание равных возможностей в получении образования детей с разными образовательными потребностями. Взаимосвязь условий, обеспечивающих развитие человека на разных этапах возрастного развития, отражает понятие «среда». Для осуществления инклюзивного образования в учреждениях образования открываются группы инклюзивного образования. Учреждение образования – это естественное жизненное пространство детей. Образовательный процесс в нем всегда осуществляется в определенном социальном и пространственно-предметном окружении, которое выступает в качестве источника разнообразного культурного опыта и совокупности условий его успешного присвоения. Образовательная среда учреждения образования рассматривается в качестве фактора, обеспечивающего реализацию потребностей и возможностей ребенка в соответствии с социокультурными нормами и задачами возрастного развития. Поэтому на современном этапе развития инклюзивного образования важной задачей

становится осмысление особенностей адаптивной образовательной среды, которая через свое содержание и свойства влияет на всестороннее развитие ребенка. При этом адаптивная образовательная среда рассматривается как система условий (архитектурная безбарьерная среда, индивидуальный учебный план, сопровождение (ассистирование), технологии, методы, средства обучения и т. д.) и отношений (инклюзивная культура), создаваемая в учреждении образования, в максимальной степени обеспечивающая возможности для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося.

Изменение окружающей среды при включении детей с разными образовательными потребностями в активную совместную жизнедеятельность со сверстниками предполагает, что социальной адаптации подвергается предметно-пространственная зона (в ней ребенок должен чувствовать себя в безопасности, хорошо ориентироваться и свободно передвигаться) и опосредованные изменения адаптационного характера произойдут в социальной среде, способах взаимодействия участников образовательного процесса.

Если для нормально развивающего ребенка образовательная среда выступает в качестве источника разнообразного культурного опыта и условий, обеспечивающих его успешное присвоение, то для ребенка с особенностями психофизического развития образовательная среда, кроме сказанного, является одним из ведущих средств обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса. Поэтому важная задача педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования, – обеспечить адаптивную, развивающую, личностно ориентированную образовательную среду, модифицируя при этом каждую группу средовых ресурсов применительно к детям с разными образовательными потребностями. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна способствовать развитию самостоятельности ребенка, удовлетворению его потребностей сферы, включающей физиологические потребности, потребности в безопасности, любви, привязанности, признании, уважении, самоактуализации.

В последнее время возрастает активная роль педагогики в поиске путей совершенствования образовательной среды как условия формирования личности. Построение предметно-развивающей среды – это внешние условия образовательного процесса, позволяющие организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого. Выработав образ среды, ребенок начинает сопоставлять его с действительностью, искать или преобразовывать в соответствии со своими представлениями. В учреждении образования обстановка всех помещений служит одной задаче – воспитанию и развитию ребенка в коллективе. Задача педагогических работников состоит в умении моделировать социокультурную, пространственно-предметную развивающую среду, которая бы позволила ребенку проявить, развивать способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.

Учреждение образования посредством создания содержательных, организационных и методических условий призвано помочь каждому ребенку быть субъектом собственной жизнедеятельности, предметной деятельности, общения, деятельности самосознания.

Адаптивная образовательная среда рассматривается как некое пространство возможностей и выборов личности. Такая среда позволяет участникам образовательного процесса

ответить для себя на вопросы: «Для чего обучаться?», «Чему обучаться?», «Как обучаться?», «С кем обучаться?», «Где обучаться?». Важнейшей характеристикой образовательной среды в учреждении образования с точки зрения взаимодействия взрослых и детей является переход от манипулирования ребенком как объектом педагогического воздействия к созданию условий развития ребенка как самоценной личности, субъекта образовательной деятельности.

Одним из путей разработки модели образовательной среды является экспериментальная и инновационная деятельность в учреждениях образования. В частности, реализация в 2014–2016 годах инновационного проекта «Внедрение модели толерантной образовательной среды при организации интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного образования» в 4 учреждениях дошкольного образования (ГУО «Ясли-сад № 10 г. Пинска», «Ясли-сад № 34 г. Могилева», «Дошкольный центр развития ребенка агрогородка Поречье» Гродненского района, «Ясли-сад агрогородка Индура») позволила выявить ряд противоречий и определить пути их разрешения:

Противоречие 1. С одной стороны на современном этапе развития педагогической науки и практики назрела необходимость использования потенциала образовательной среды, оптимизации ее влияния на личность ребенка, однако модель ее проектирования и внедрения применительно к условиям интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного образования еще недостаточно разработана.

Противоречие 2. В практике наблюдается многообразие средовых ресурсов для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особенностями психофизического развития. В то же время их несистемное объединение приводит к перегрузке коррекционно-развивающего процесса, нарушению единства применения педагогических средств. На наш взгляд, системообразующим началом может стать толерантная образовательная среда (социокультурная и предметно-развивающая), созданная с учетом конкретного нарушения и индивидуальных потребностей каждого ребенка.

Противоречие 3. одной стороны, представления о современной образовательной среде и ее составляющих обеспечивают понимание педагогами необходимости ее целенаправленного проектирования и моделирования, а с другой стороны, имеется объективная трудность в отборе средовых ресурсов с учетом образовательных целей и возможностей детей, что усиливает значимость методического сопровождения педагогов при организации интегрированного обучения и воспитания.

Противоречие 4. В практике интегрированного обучения и воспитания осуществляется педагогическое просвещение родителей в различных формах сотрудничества с учреждением дошкольного образования. В то же время имеет место психологический момент неприятия ребенка с особенностями психофизического развития как сверстниками, так и родителями нормально развивающихся детей. Данное противоречие обуславливает необходимость индивидуализации и дифференциации форм сотрудничества с семьями воспитанников с учетом запросов, интересов, социального статуса родителей, что позволит обеспечить включение родителей в основные сферы функционирования учреждения дошкольного образования: управление, образовательный процесс, хозяйственно-административную деятельность.

Реализация вышеуказанного инновационного проекта способствует:

- разработке стратегии внедрения модели толерантной образовательной среды в учреждениях дошкольного образования, определению организационно-управленческих и педагогических условий ее внедрения;
- определению форм методической работы, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников учреждения дошкольного образования, обеспечивающих внедрение модели толерантной образовательной среды;
- выявлению эффективных педагогических средств для устранения барьеров и стереотипов участников образовательного процесса по отношению к детям с особенностями психофизического развития.

Одним из важных факторов успешной организации инклюзивного образования выступает компетентность педагогов. Для обеспечения функционирования и развития инклюзивного образования создается многоуровневая система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих работников. В системе дополнительного образования взрослых в институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ осуществляется реализация образовательных программ повышения квалификации руководящих работников и специалистов образования, направленных на дальнейшее их личностно-профессиональное развитие.

В рамках освоения содержания образовательных программ «Педагогические инновации

в инклюзивном образовании», «Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста», «Альтернативные техники психического развития ребенка», «5 технологий организации эффективного педагогического процесса», «Дифференциация и индивидуализация учебной деятельности школьников», «Мотивация учебной деятельности: 8 современных методов формирования» и др. осуществляется формирование академических, профессиональных и социально-личностных компетенций, обеспечивающих эффективную профессионально-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования. Повышению методической компетентности профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования и педагогических работников учреждений образования способствует содержательный аспект обучения в контексте освоения программ повышения квалификации «Технологии дистанционного обучения», «Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса», «Создание и использование мультимедийных учебно-методических материалов», «Контрольно-оценочная деятельность субъектов образовательного процесса» и др. Подготовка кадров ведется как в направлении общей подготовки педагогических кадров нового типа, ориентированных на широкое понимание инклюзии, владеющих компетенцией обеспечения комплексного сопровождения всех обучающихся, в том числе и с особенностями психофизического развития; так и специальной подготовки педагогических работников обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Таким образом, построение адаптивной образовательной среды при организации инклюзивного образования в учреждении образования предполагает опору на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогами и обучающимися; структурирование образовательной среды, вычленение в ней активных средовых ресурсов; анализ образовательного потенциала отдельных средовых ресурсов, модификацию их с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей объединение средовых ресурсов с учетом общи и специфических принципов в действенные комплексы, обеспечивающие решение конкретных образовательных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006. – 98 с.
2. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.