

Краевед, учитель, писатель...

В. В. Чечет,

профессор кафедры частных методик
Института повышения квалификации и переподготовки
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка доктор педагогических наук

Для многих российских, украинских и белорусских педагогов, разрабатывающих проблемы трудового обучения и воспитания учащихся, ориентиром была и остаётся концептуальная работа К. Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении» (1860). В ней российский педагог накануне падения крепостного права воспевае труд, свободный от принуждения и эксплуатации. К. Д. Ушинский показывает его неисчерпаемые возможности для воспитания и нравственного развития человека, рассматривает труд как ничем не заменимый источник человеческого достоинства и счастья. Приведём основные положения этой работы.

1. Отдых после умственного труда состоит не в том, чтобы ничего не делать, а в том, чтобы переменить дело: труд физический является не только приятным, но и полезным отдыхом после труда умственного. Это может быть хозяйственный труд, уборка классных комнат, обработка сада или огорода, столярные и токарные работы, переплетение книг и т. п.

2. Нельзя допускать того, чтобы воспитанник лакейски препроводил время, оставаясь без работы в руках, без мысли в голове, потому что в эти именно минуты портятся голова, сердце и нравственность.

3. Воспитание должно заботиться, чтобы, с одной стороны, открыть воспитаннику возможность найти себе полезный труд, а с другой — внушить ему неутолимую жажду труда.

4. Воспитание не только должно привить воспитаннику уважение и любовь к

труду; оно должно ещё дать ему и привычку к труду.

5. Возможность труда и любовь к нему — лучшее наследство, которое могут оставить своим детям и бедный, и богач [4, с. 24—26].

Известный украинский педагог Василий Александрович Сухомлинский высоко ценил личность сельского учителя. На вопрос «Каким должен быть истинный учитель сельской школы?» он убеждённо отвечал:

- человек, который любит детей, умеет дружить с ними, знает душу ребёнка, никогда не забывает, что и сам он был ребёнком;
- человек, досконально знающий науку, на основе которой построен преподаваемый им предмет;
- человек, который умеет творчески применять знания психологии и педагогики в каждой конкретной ситуации;
- человек, который является вдумчивым исследователем;
- человек, который владеет умениями и навыками в различных видах деятельности (интеллектуальной, игровой, трудовой, краеведческой, музыкальной, хозяйственно-бытовой) [3, с. 40—42].

Все эти качества были присущи известному белорусскому учителю, краеведу, этнографу, фольклористу, писателю, пчеловоду Ивану Даниловичу Горбачевскому (1860—1914). В 1885 году он окончил Виленский учительский институт. Преподавал русский язык и историю в Не-

вельском уездном училище. Изучал историю, фольклор, жизнь и быт белорусского народа. Считал, что одними из причин его бедственного положения являются забитость и необразованность белорусов.

Первые шаги на педагогическом поприще И. Д. Горбачевский сделал в Давыдском народном училище Невельского уезда Витебской губернии. В 1894 году он был избран членом педагогического общества имени Яна Амоса Коменского, которое действовало при Педагогическом музее в Петербурге. В газете «Витебские губернские ведомости» И. Д. Горбачевский опубликовал фольклорно-этнографический труд «Старажытнасць беларускіх народных песень і іх напеваў». Здесь печатались его многочисленные рассказы, повести, сказки для детей. Как педагог он утверждал, что профессии учителя и пчеловода имеют много общего. Хорошо, когда они соединяются в одном человеке, ибо и пчеловод, и учитель должны быть личностью чрезвычайно высокой моральной. Если человек отступает от принципов морали, то пчёлы от него улетают или гибнут и переводятся. Логично предположить, что если учитель отступает от принципов морали, ученики от него уходят. Они ищут другого педагога, который, как добрый пчеловод, заботливо ухаживает за ними, любит, защищает и учит их наукам и жизни [2].

И. Д. Горбачевский, как и В. А. Сухомлинский, считал, что школа, кроме грамоты, должна давать учащимся ещё и профессию, какое-либо ремесло. Поэтому он организовывал в школе трудовое обучение и воспитание сельских мальчиков и девочек, органически соединял учебный труд детей на уроках с тем, который они осуществляли во внеучебное время. Учебный труд, являясь преимущественно интеллектуальным, требует умственных и волевых усилий, вырабатывает усидчивость, терпение, старательность, прилежание, а одновременно способствует развитию творчества и соответствующего мышления. Опытный учитель давал сельским детям на уроках те знания, умения, навыки, которые им были нужны как в по-

вседневности в школьные годы, так и в будущей самостоятельной взрослой жизни. Он создал реальные условия, для того чтобы его ученики ознакомились на практике с садоводством, огородничеством, пчеловодством, столярным и слесарным делом. Старшие мальчики занимались ручным трудом в училищной мастерской, изготавливали предметы домашнего обихода (мебель, посуду, кухонную утварь и др.). В своей педагогической работе «Сельский учитель» (впервые была опубликована в 1895 году в газете «Витебские губернские ведомости» в № 44—48) И. Д. Горбачевский, описывая 20-летний опыт деятельности сельских учителей Николая Ивановича и его супруги Натальи Афанасьевны, излагает свои собственные педагогические взгляды и убеждения. Он приводит особо значимое для практики воспитания положение о воздействии и влиянии школы на быт и образ жизни родителей. Благодаря учащимся, которых сельские учителя обучили конкретным трудовым умениям и навыкам, каждая семья в селе начала ответственно относиться к своему дому, хозяйству. Родители стали вести трезвый образ жизни, облагородили дома и огороды, совместно с детьми по-хозяйски организовывали все работы на приусадебных земельных участках.

Опыт педагогической работы сельских учителей, описанный И. Д. Горбачевским в те годы, можно сравнить с аналогичным опытом деятельности священника костёла Святой Анны Юозаса Бульки в деревне Мосар Глубокского района Витебской области в конце XX — начале XXI века. Он добился того, что родители и дети превратили 40 гектаров земли вокруг костёла в цветущий ботанический сад, избавил сотни семей от пьянства, приучил сельчан к честному труду на земле (подробно этот опыт описан в публикации А. Богдановой «В белорусском Версале не пьют», «Медицинский вестник» от 22 ноября 2007 г.).

Приведём краткие отрывки из работы И. Д. Горбачевского «Сельский учитель», чтобы представить картину кропотливо-

Афоризмы об учителе

Если в деревне учитель — человек, преисполненный любви, мудрости, с невинной душой; если он человек, обладающий всем, что требуется для его профессии; если он приобрёл доверие юных и старых; если ценит любовь, порядок и умение владеть собой более, чем всякое отличие в собственно знании и учении, и усерднее старается привить их ученикам; если это человек, способный всеобъемлющим взором разглядеть, чем должен стать ребёнок в будущем, когда превратится во взрослого; если он способен с помощью школы твёрдо и любовно повести детей именно к тому, чем они призваны стать, — тогда он своим образом действий становится подлинным отцом деревни.

И. Песталоцци

Подлинный учитель — самый лучший, самый верный друг родителей... Чувствовать себя учителем — это значит чувствовать себя другом родительского дома.

А. Дистервег

Без личного непосредственного влияния воспитателя на воспитанника истинное воспитание, проникающее в характер, невозможно. Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер. Причины такого нравственного магнетизирования скрываются глубоко в природе человека.

К. Д. Ушинский



1. *Горбачевский, И. Д.* Сельский учитель / И. Д. Горбачевский. — Витебск, 1895. — 23 с.
2. *Скідан, В.* Іван Гарбачэўскі — этнограф і настаўнік / В. Скідан // Настаўніцкая газета. — 1997. — 19 сак.
3. *Сухомлинский, В. А.* Павлышская средняя школа / В. А. Сухомлинский. — М. : Просвещение, 1989. — 620 с.
4. *Ушинский, К. Д.* Труд в его психическом и воспитательном значении // К. Д. Ушинский. Педагогические сочинения : в 6 т. / К. Д. Ушинский. — М. : Педагогика, 1988. — Т. 2. — С. 8—26.

Материал поступил в редакцию 20.01.2016.

го педагогического труда сельских учителей, направленного на воспитание и обучение не только детей, но и всех жителей села.

«... Наталья Афанасьевна начала всеми мерами привлекать в школу девочек и вместе с грамотой обучать их женским рукоделиям, кухонному делу, домоводству, правильному уходу за малыми детьми... С наступлением весны женщины уже начали осажать учительницу просьбами дать им огородных семян и разъяснить, как их засеять и потом ухаживать за ними, чтобы получить такие же хорошие овощи, какие произрастают на школьном огороде... Николай Иванович успешно действовал через своих многочисленных учеников. Он завёл практический питомник плодовых деревьев: яблонь, груш, вишен, слив и ягодных кустов и начал обучать детей садоводству и огородничеству... Всю засеянную площадь делил на участки по числу поступивших учеников, поручая каждому из них для ухода один из участков. Даже в летнее время мальчики прибегали в школу и тщательно осматривали свои участки. В награду за эти труды при выходе из школы каждый ученик получал от учителя безвозмездно добрую половину воспитанных им молодых саженцев для того, чтобы посадить их у себя дома... С пчеловодством ученики тоже ознакомились в школе на практике и потом всеми мерами старались раздобыть на завод улей пчёл.

По окончании учения ещё более укреплялась связь между учениками и школой и переходила в дружбу с учителем... Бывшие ученики и ученицы создавали свои семьи. Они как в ведении хозяйства, так и в воспитании своих детей строго следуют доброму примеру и наставлениям своей любимой учительницы, причём и взрослые часто обращаются к ней за советами и руководством в различных житейских недоразумениях. Когда приходит воскресенье или другой праздник, то бывшие ученики долгом считают проведать своего учителя, и у каждого из них оказывается к нему какая-нибудь надобность. Один просит для прочтения полезную книжку (при училище уже давно заведена библиотека для народного чтения); другой осматривает огород, сад; третий любит тем деревцом, которое посадил собственноручно, когда был учеником; четвёртый с любопытством осматривает пчельник ...» [1, с. 16—17].