



Министерство образования
Республики Беларусь



unicef  70 
70 ЛЕТ ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ



IPE
CONFERENCE

27–28 октября 2016 г.

УДК 376
ББК 74.3
И654

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

Змушко А. М., кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь;

Хитрюк В. В., доктор педагогических наук, доцент, директор института инклюзивного образования БГПУ;

Феклистова С. Н., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора института инклюзивного образования БГПУ;

Даливеля О. В., кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой тифлопедагогики института инклюзивного образования БГПУ;

Лемех Е. А., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры олигофренопедагогики института инклюзивного образования БГПУ;

Мулица Е. А., главный специалист отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь;

Сороко Е. Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры сурдопедагогики института инклюзивного образования БГПУ

Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. / И654 Министерство образования Республики Беларусь ; редкол. А. М. Змушко [и др.] – Минск : БГПУ, 2016. – 408 с.

ISBN 978-985-541-296-1.

В сборнике анализируются актуальные вопросы развития теории и практики инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в Республике Беларусь и за рубежом. Представлены публикации ученых, занимающихся разработкой проблем инклюзивного образования, специалистов, осуществляющих подготовку педагогических кадров инклюзивной сферы, педагогов-практиков, реализующих технологии инклюзивного образования, а также других специалистов, интересующихся проблемой инклюзии.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-985-541-296-1

© БГПУ, 2016

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГА В УЧРЕЖДЕНИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЗРОСЛЫХ

ORGANIZATIONAL-PEDAGOGICAL
CONDITIONS OF FORMATION
OF THE INCLUSIVE COMPETENCE
OF TEACHERS IN ADDITIONAL
EDUCATION OF ADULTS

И. А. Турченко
ИПКиП БГПУ (г. Минск)

I. Turchenko
The Institute of Advanced Training
and Retraining, BSPU (Minsk)

В статье представлены и теоретически обоснованы организационно-педагогические условия формирования инклюзивной компетентности педагога в условиях учреждения дополнительного образования взрослых на примере специальности переподготовки «Начальное образование».

Ключевые слова. Инклюзивная компетентность педагога, организационно-педагогические условия, дополнительное образование взрослых.

The article represents and theoretically justifies organizational and pedagogical basics of formation of teacher's inclusive competence of the establishment of additional education of adults on the example of retraining specialty "Primary education".

Keywords. Teacher's inclusive competence, organizational and pedagogical basics, additional education of adults.

Определяя инклюзивную компетентность как составляющую общей профессиональной компетентности педагога, которая включает совокупность взаимосвязанных ценностно-смысловых ориентаций (мотивационно-ценностный компонент), знаний (когнитивный), умений, способов и опыта деятельности (деятельностный) и способности к самоанализу собственной деятельности (рефлексивный) необходимых для осуществления совместного обучения детей с разными образовательными потребностями в условиях одного класса, для выявления и обоснования организационно-педагогических условий ее формирования в учреждении дополнительного образования взрослых мы обратились к психологическим и педагогическим закономерностям и принципам, установленным на основе компетентностного, деятельностного, личностно ориентированного и интегративного подходов [5].

Ориентация на компетентностный подход в обучении в условиях учреждения дополнительного образования взрослых, предполагает изменения в личностной сфере, трансформацию стереотипов деятельности. Деятельностный подход предполагает направленность всех педагогических средств на организацию деятельности обучающихся, так как «только через соб-

ственную деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества» [4, с. 8]. Личностно ориентированный подход определяет обучающегося как активного субъекта познания, способного к активной направленной деятельности и саморазвитию. В рамках интегративного подхода инклюзивная компетентность педагога рассматривается как интегрированный результат его образования: интегрирование составляющих образовательного процесса для обеспечения подготовки педагога к организации совместного обучения детей с разными образовательными потребностями в условиях одного класса; форм и методов учебно-познавательной деятельности для эффективной организации процесса формирования инклюзивной компетентности.

К организационно-педагогическим условиям, способствующим эффективности формирования инклюзивной компетентности педагога, относятся:

1. Проектирование процесса формирования инклюзивной компетентности слушателя с учетом состояния ее сформированности, целенаправленности и последовательности формирования ее компонентов. Данное условие обусловлено закономерными связями между ком-

понентами инклюзивной компетентности (мотивационно-ценностным, когнитивным, деятельностным и рефлексивным) и теоретическими положениями о том, что функционирование системы в целом непосредственно определяется характером связей, существующих между ее компонентами (Н. В. Кузьмина [3]), профессиональное становление педагога инклюзивного класса зависит от сформированности у него совокупности профессиональных ценностей (Е. А. Климов [2]).

2. Включение в учебный план дисциплин специальностей переподготовки модуля «Основы инклюзивного обучения», позволяющих слушателям получить первоначальные теоретические знания о специфике организации процесса обучения детей с ОПФР и практические умения (методы, формы и способы) организации совместного обучения детей с ОПФР и их нормально развивающихся сверстников в условиях учреждения общего среднего образования посредством включения их в квазипрофессиональную деятельность. Выделение данного условия обусловлено тем, что теоретическое и практическое обучение (отраслевой подход) само по себе не обеспечивает интеграции знаний и умений.

3. Применение технологии контекстного обучения, позволяющей сформировать целостное представление о специфике педагогической деятельности в условиях интеграции и инклюзии посредством интенсификации образовательного процесса и воссоздания социального контекста профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного класса.

4. Интенсификация образовательного процесса посредством реализации интенсивных образовательных технологий, методов активного и интерактивного обучения с целью оптимизации формирования компонентов инклюзивной компетентности. Основанием для данного условия является специфика организации образовательного процесса со взрослым обучающимся: обучение через деятельность, активное включение в процесс познания, опора на личный опыт обучающихся, а также ограниченные временные рамки получения дополнительной специальности в рамках переподготовки.

5. Использование потенциала содержания дисциплин учебного плана переподготовки по специальности «Начальное образование» (межпредметные связи) для формирования положительной мотивации к организации и осуществлению инклюзивного образования; приобрете-

ния знаний об особенностях развития, обучения и воспитания разных категорий детей с ОПФР и организации совместного обучения детей с разными образовательными возможностями в рамках одного урока, о специфике профессиональной деятельности учителя учреждения общего среднего образования в условиях инклюзивного обучения. Данное условие обусловлено последовательностью формирования инклюзивной компетентности слушателей, возможностью их мотивационной и теоретической подготовки, экономией временных затрат в рамках изучения основного модуля «Основы инклюзивного обучения».

6. Осуществление содержательно-методической взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности через реализацию слушателями социально значимых проектов, организацию управляемой самостоятельной работы в межсессионный период посредством использования возможностей информационных технологий и научно-исследовательской деятельности слушателей (подготовка и защита курсовых и дипломных работ). Выделение данного условия определено тем, что формирование профессиональной компетентности осуществляется всеми средствами образовательной среды, деятельностью самого обучающегося и его взаимодействием с другими (И. А. Зимняя [1]), включение слушателей во внеучебную деятельность в учреждении дополнительного образования взрослых способствует их эффективному личностному развитию, активизации у них социальной и научно-исследовательской активности, ответственности.

7. Включение слушателей в практическую деятельность в естественных условиях обучения: прохождение стажировки (педагогической практики) в классе интегрированного обучения и воспитания и предоставление возможности для прохождения индивидуальной стажировки специалистов образования по индивидуальному образовательному маршруту. Основанием для определения данного условия является положение о том, что участие в разноплановой деятельности обеспечивает развитие знаний и умений, системы ценностей и мотивов, становление опыта профессиональной деятельности в качестве педагога инклюзивного (интегрированного) класса, осмысление и осознание своей позиции и своих возможностей как педагога инклюзивного образования.

Данные условия были созданы в Институте повышения квалификации и переподготовки

БГПУ для слушателей специальности переподготовки «Начальное образование» с целью формирования у обучающихся инклюзивной компетентности, подготовки их к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в условиях инклюзивной образовательной практики:

- спроектирован процесс слушателей формирования инклюзивной компетентности слушателей, включающий три этапа (мотивационно-ценностный, организационно-деятельностный, прикладной) на основе выявленного первоначального уровня сформированности ее компонентов;
- в учебный план дисциплины «Педагогика начального образования» был включен модуль «Основы интегрированного обучения»;
- в учебные занятия были включены методы, воссоздающие контекст профессиональной педагогической деятельности в условиях инклюзивного класса (кейс-метод, ролевые игры);
- обучение слушателей было организовано посредством реализации активных и интерактивных методов обучения («Факты, только факты», «Веди меня, иди за мной», «Фундамент позитивной педагогики» и др.), позволивших интенсифицировать образовательный процесс;

- слушатели были включены в осознание проблемы организации инклюзивного образования в течение всего периода обучения: использование потенциала учебных дисциплин «Детская литература», «Нормативное правовое обеспечение начального образования», «Социально-правовая защита детства», «Основы педиатрии и детской гигиены», «Педагогика начального образования», «Психология начального образования», «Информационные технологии в образовании» и др.;

- организована работа слушателей над созданием социально-значимых проектов по вопросам инклюзивного образования и написанием курсовых и дипломных работ (научно-исследовательская деятельность) в межсессионный период;

- предложено прохождение стажировки в классе интегрированного обучения и воспитания с целью включения слушателей в учебно-профессиональную деятельность.

Создание в учреждении дополнительного образования взрослых организационно-педагогических условий формирования инклюзивной компетентности педагога позволяет реализовать методологические подходы компетентностного подхода в образовательном процессе, оптимизировать и интенсифицировать протекание данного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя, И. А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования / И. А. Зимняя // Высшая школа: проблемы и перспективы : материалы 7-й Международ. науч.-метод. конф., Минск, 1 - 2 нояб. 2005 г. / М-во образования Респ. Беларусь, РИВШ. - Минск, 2005. - С. 283-286.
2. Климов, Е. А. Психология профессионала : избр. психол. тр. / Е. А. Климов. - М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996. - 400 с.
3. Кузьмина, Н. В. Профессионализм педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина, А. А. Реан ; Междунар. акад. акмеол. наук [и др.]. - СПб. : Рыбинск : Б. и., 1993. - 54 с.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: в 2 т. / С. Л. Рубинштейн ; Акад. пед. наук СССР. - М. : Педагогика, 1989. - Т. 2. - 322 с.
5. Турченко, И. А. Инклюзивная компетентность как предмет исследования / И. А. Турченко // Весці БДПУ. Серія 1, Педагогіка. Психологія. Філологія. - 2012. - № 4. - С. 27-31.