

Тема 2 Содержание, формы и методы воспитательной деятельности с учащимися

Обычно педагоги и общественность спорят, *чему следует учить учащихся. Но не менее важно представлять, чему же следует воспитывать.* Иначе говоря, в чем состоит специфика предмета воспитательной деятельности, *что необходимо делать* в содержательном плане классному руководителю?

Содержание воспитания – одна из наиболее спорных и противоречивых проблем педагогической теории и практики. Оно определяется как:

➤ *система знаний, убеждений, навыков, качеств личности, устойчивых привычек поведения*, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами;

➤ *часть общественного опыта поколений*, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему [2, 125];

➤ *адаптированный социальный опыт* – эмоционально пережитые и реализованные в личном опыте ребенка разнообразные аспекты человеческой жизни: наука, искусство, литература, техника, взаимодействие между людьми, мораль, право и пр.

Специфика *содержания воспитания* в том, что оно *не может существовать* в полном объеме изначально и всегда обусловлено целями конкретных участников воспитательного процесса.

В практических целях кажущуюся беспредельность содержания воспитательной деятельности классного руководителя необходимо

упорядочить. Для этого в его структуре выделяют несколько блоков, выполняющих различные функции (таблица 1).

Таблица 1 – Структура содержания воспитательной деятельности
(по В.А. Слостенину, И.А. Колесниковой)

Содержательные блоки	Функция
Социокультурный (нормы и традиции, позволяющие адаптироваться в обществе «здесь и сейчас»)	адаптационная
Творческий (самосозидание в соответствии с образом себя в будущем)	креативная
Коррекционный (восполнение пробелов в воспитании)	корректирующая
Прогностический (культивирование идеальных личностных свойств и поведенческих характеристик, обращенных в будущее)	прогностическая

Содержание организаторской деятельности классного руководителя определяют следующие основные направления:

- ✓ координация деятельности основных институтов социализации личности (семьи, учреждений дополнительного образования детей и др.);
- ✓ сотрудничество с учителями-предметниками в организации работы с учащимися класса;
- ✓ взаимодействие с учащимися и включение их в разнообразные виды деятельности во внеурочное время;
- ✓ содействие коллективообразованию и оказание помощи в развитии ученического самоуправления;
- ✓ организация индивидуальной работы с учащимися.

1. Какие воспитательные задачи целесообразно решать классному руководителю на разных этапах жизнедеятельности классного коллектива? На каком содержании они решаются?

2. Согласны ли Вы с утверждением: сущность организаторской деятельности классного руководителя заключается в управлении системой внешних влияний, оказываемых на личность школьника, коллектив. Аргументируйте свой ответ.

План занятия

1. Обновление и систематизация знаний о содержании, продуктивных методах и технологиях воспитательной работы классного руководителя с учащимися.

2. Выполнение практических заданий.

3. Практическая реализация со слушателями учебной группы отдельных интерактивных методов и технологий взаимодействия классного руководителя с учащимися [4].

Ожидаемые результаты

1. Овладение эффективными методами и технологиями организации взаимодействия классного руководителя с учащимися.

2. Формирование собственной позиции в отношении возможности использования предлагаемых методов и технологий в своей профессиональной деятельности.

Базовая лекция

Напомним, что слово «форма» в словарной литературе означает «способ организации, способ существования и выражения содержания»; «образ, установленный порядок».

Понятие «форма» применительно к деятельности классного руководителя многогранно по смыслу и используется в разных значениях:

- ✓ *форма организации определенного вида деятельности* (познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой);

- ✓ *форма взаимодействия классного руководителя и воспитанников* (индивидуальная, групповая, коллективная, сетевая);

- ✓ *форма управления воспитательным процессом* (совет дела, общее собрание);

- ✓ *комплексная форма работы* (объединяет различные виды активности ее субъектов в рамках воспитательного процесса – праздничный вечер, турнир знатоков и т.д.);

- ✓ *форма контроля* (творческий отчет, рапорт).

Понятие «форма организации (организационная форма) воспитания» имеет широкое и узкое значение. В *широком* значении – «форма» охватывает весь процесс воспитания: воспитание в процессе обучения, внеклассную (внешкольную) работу, семейное воспитание и др. Это способ организации воспитательного процесса, отражающий внутреннюю связь различных его компонентов и характеризующий взаимоотношения воспитателей и воспитанников.

В *узком* значении «форма организации воспитания» предусматривает конкретную форму раскрытия содержания воспитательного процесса (конференция, встреча, беседа, экскурсия, конкурс и др.) и ее часто называют *мероприятием*.

В педагогической литературе нет единого подхода к классификации форм организации воспитательной работы с учащимися. Наиболее распространенной является следующая:

- ✓ *словесные* (лекция, конференция, диспут, встреча, устный журнал, беседа и др.);

- ✓ *практические* (экскурсия, конкурс, спартакиада, поход и др.);

- ✓ *наглядные* (выставка, музей, театр и др.).

Существуют различные варианты классификаций организационных форм воспитательной работы с учащимися (см. рисунок 1).



Рисунок 1 – Классификация форм организации воспитательного процесса с учащимися

В общеобразовательной школе накоплено множество эффективных форм воспитательной работы с учащимися. В своей практической деятельности классному руководителю целесообразно чувствовать смысловую разницу между формами, относящимися к жанру «мероприятий», «дел», «событий», «ритуалов», «праздников» (таблица 2).

Таблица 2 – Глоссарий понятий темы «Формы воспитательной работы» (по Е.В. Титовой) [2, с. 166]

Понятие	Краткая характеристика
Мероприятие	массовая организованная «сверху» форма работы, оказывающая прямое воспитательное воздействие на воспитанников (лекции, митинг, концерт, собрание, линейка и др.)
Воспитательное дело	форма работы, основанная на общих интересах и потребностях ее участников; направлена на решение значимой задачи, требует приложения совместных усилий. Ассоциируется с понятиями «общественная польза», «забота», «радость»
Событие	спонтанно возникшая или специально «сконструированная» ситуация, которая обеспечивает: «прорыв», «выход» за пределы существующего жизненного опыта, включенность в целостность со-бытия
Ритуал	социально-нормативная форма организации общественного поведения, призванная демонстрировать эталонные образцы отношения к лицу, атрибуту, событию или явлению
Праздник	культурно - эстетическая форма организации совместных коллективных действий, включающая отдых и развлечения, способствующая практике социального общения, активного самовыражения

Особо заметим, что определенный формализм во внеклассной работе с учащимися вызвал негативное отношение к термину «мероприятие», ибо чаще всего это означало «спектакль одного актера» – классного руководителя. Между тем мероприятие и сегодня имеет право на существование, если в его подготовке и проведении активно участвуют учащиеся класса; происходит серия заранее планируемых, подготовленных и взаимосвязанных действий, направленных на реализацию воспитательной цели – развитие личности воспитанников и коллектива. В этом случае само *мероприятие выступает как форма воспитательной деятельности*, в которой целенаправленно объединены задачи, содержание и способы ее организации.

Целесообразно выделить двух групп форм организации воспитательной работы с учащимися:

- формы, имеющие *постоянный набор конструктивных элементов*, задающих методический рисунок их названию (конкурс, путешествие, викторина, турнир, аукцион, ярмарка и т.д.);
- формы, *не имеющие постоянного набора конструктивных элементов* (деловая игра, праздник, дискотека и т.д.).

Общие *методические подходы* к организации воспитательного мероприятия (формы организации воспитательной работы) с учащимися могут быть сведены к следующим позициям:

1. Внеклассная работа является логическим продолжением урочной работы с учащимися класса.

2. Важно не само (-ми) по себе воспитательное (-ые) мероприятие (-я), а решаемая в процессе его (их) проведения комплексная воспитательная задача (целостное развитие личности).

3. Педагогическая целесообразность определяется не количеством (суммой) и разнообразием (по форме) воспитательных мероприятий, а их взаимосвязью, целенаправленностью на решение определенной педагогической задачи;

4. Целесообразно сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм организации воспитательного процесса в зависимости от конкретных задач и условий

Требования к организации и проведению форм воспитательной работы с учащимися логически вытекают из общих методических подходов:

- одна и та же форма может решать несколько воспитательных задач;
- сложные воспитательные задачи решаются через использование комплекса различных форм воспитательной работы с учащимися;
- постоянное обращение к одной и той же форме организации воспитательного процесса ведет к снижению эффективности результата и потере интереса у учащихся;
- форма сама по себе не может быть оценена как эффективная или неэффективная: ее результативность зависит от цели, содержания, условий и методов ее реализации.

Очень часто классные руководители задают себе вопрос о том, *почему их профессиональная деятельность не всегда достигает поставленной цели?* Причин этому много. Среди них практики выделяют следующие:

✓ *формализм в педагогической деятельности* – форма становится самоцелью, проводится для отчета, не достигая воспитательного эффекта.

✓ *излишняя заорганизованность* – стремление предусмотреть все до мелочей, исключая спонтанную реакцию участников, многочисленные репетиции, спектакль для проверяющих.

✓ *непонимание внутренней природы формы и механизмов ее воспитательного влияния*: провести беседу – это не значит поговорить на какую-то тему. Заставить играть невозможно ни взрослого, ни ребенка.

✓ *ограниченность формы для ее участников* – в силу возраста, социальной разнородности, специфики ситуации, отсутствия опыта.

✓ *небрежность в реализации той или иной формы* – отсутствие четкого плана действий, размытость, неоформленность воспитательного взаимодействия по принципу: «лишь бы как».

✓ *попытка прямого копирования чужих сценариев* – невозможно с одним и тем же эффектом воспроизвести со своими учащимися то, что другому педагогу удалось с учащимися своего класса.

Выбор формы организации воспитательного процесса и ее эффективность зависят от ряда условий. Назовем некоторые из них:

- реальность цели и воспитательных задач;
- актуальность содержания для учащихся;
- соответствие формы уровню возрастного и индивидуального развития воспитанников;
- учет уровня воспитанности учащихся класса и их социального опыта;
- соответствие формы уровню развития классного коллектива;
- опора на традиции класса, школы, региона;
- использование потенциала материально-технической базы учреждения образования;
- подготовленность классного руководителя к реализации различных форм организации воспитательного процесса с учащимися.

Метод является основным инструментом в деятельности классного руководителя с учащимися.

С точки зрения педагогической теории, *метод воспитания* определяется как *система регулятивных принципов и правил организации взаимодействия* классного руководителя с воспитанниками для достижения конкретной цели. С точки зрения практики – это *способ взаимосвязанной деятельности* воспитателей и воспитанников, направленный на решение воспитательных задач.

В школьной практике реализуется большое количество методов эффективного взаимодействия классного руководителя с учащимися. Наиболее частыми из них являются: убеждение, пример, упражнение, поощрение, порицание, требование, соревнование, прощение и др.

Вопросы и практические задания

1. Какие методы Вы используете в работе с учащимися Вашего класса? Почему? Аргументируйте ответ.
2. Выполнение задания в малых группах сотрудничества.

2.1 Выработайте коллективную позицию в отношении одного из предложенных методов воспитания (убеждение, пример, упражнение, поощрение, порицание) по плану:

- сущность и назначение метода;
- способы его реализации;
- конкретные рекомендации по применению метода.

2.2 Аргументированно представьте и публично защитите коллективную позицию в отношении одного из предложенных методов воспитания.

3. Сформулируйте три проблемы в организации деятельности классного руководителя, которые, по Вашему мнению, требуют своего разрешения (методика «1х2х4х8»). Предложите пути их решения.

4. Определите конкретные формы организации воспитательной работы с учащимися по 1-2 классификациям (рисунок 4.1), используя материалы книги Ж.Е. Завадской [3] (работа организуется в малых группах сотрудничества).

Рекомендуемая литература

1. Артюхова, И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты / И.С. Артюхова. – 2-е изд. – М.: Изд-во Первое сентября, 2005. – 206с.

2. Воспитательная деятельность педагога: уч. пос. для студентов высших учебных заведений / И.А. Колесникова и др.; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336с.

3. Завадская, Ж.Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: Методика подготовки и проведения: учебно-методич. пособие // Ж.Е. Завадская, З.В. Артеменко. – Минск: Современная школа, 2010. - 352 с.

4. Земцова, Е.А. Игры и упражнения на классных часах: метод. рек. / Е.А. Земцова. – Минск: БГПУ, 2010. – 64 с.

5. Формируем и воспитываем /авт.-сост.: Л.В.Астапович,И.Е.Паюченко.-Минск: Красико-Принт.-2010.-173 с.

6. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: игровые методики / Н.Е. Щуркова. – Изд. 3-е. – Москва: Педагогическое общество России, 2006. – 218с.