

**Системная концепция формирования научно-образовательного ядра
инновационной подготовки по иностранному языку**

Обучение иностранному языку магистрантов как фактор обеспечения их личной профессиональной компетентности и социальной конкурентоспособности выдвигает на первый план необходимость привлечения в процесс подготовки системной концепции формирования учебных методик и дидактических рекомендаций в виде инновационного научно-образовательного ядра.

Предложенная нами системная концепция формирования научно-образовательного ядра процесса подготовки магистров по иностранному языку основывается на четкой стратификации (целевом разделении) традиционных и информационных учебных методик при последующей интеграции (объединении) в общем научно-образовательном процессе взаимосвязанных подходов и методов, которые коррелируют по своим целевым функциям с задачами магистерской подготовки. При этом, системный подход к проблеме предусматривает не игнорирование, а наоборот усиление роли традиционных успешных методик обучения иностранному языку в сочетании с новыми возможностями компьютерных систем информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Сущность системной концепции, используемой нами для повышения потенциала интеллектуальной конкурентоспособности обучающихся, заключается в расширении спектра учебных занятий группы по иностранному языку в направлении информационных образовательных технологий и индивидуальных траекторий подготовки магистрантов. Данный подход позволяет достичь хороших результатов при формировании коммуникативной компетентности магистрантов в пределах их специализаций.

Одним из инновационных аспектов системной концепции является метод интенсификации индивидуальной подготовки магистрантов различной профессиональной специализации на базе интеграции исследовательских и образовательных механизмов обучения в условиях существующей программы магистерской подготовки по иностранному языку. Метод зарекомендовал себя как эффективный инструмент повышения коммуникативной компетентности магистрантов, при опоре в процессе обучения на компьютерные Веб. 2 технологии и широкий спектр учебных онлайн - курсов и учебно-исследовательских информационно-коммуникационных блогов.

Широкое распространение в последние годы в научной методической литературе получили пошаговые линейные технологии и многозвенные методики обучения иностранному языку на основе использования возможностей трансляции знаний и коммуникативных умений новыми ИКТ. Основу многозвенной методики использования преимуществ традиционного подхода и методик обучения коммуникативной компетентности на иностранном языке в корреляции с новыми возможностями трансляции знаний и умений ИТК заложили, в основном, работы К. Кеннеди (США, 2003г) и И.Л. Бим (РФ, 2005-2007 г.г.), которые предложили принципы обучения научному и публицистическому письму и многозвенной методике обучения иностранному языку, в том числе и двум иностранным языкам на высшей ступени образования. Данная концепция обучения позволяет нивелировать противоречие между постоянным ростом новых знаний в ИКТ и новых требований по компетентности, как преподавателя, так и учащихся, особенно в условиях обучения и переподготовки взрослых (магистратура, соискательство) на иностранном или нескольких языках.

Базовая стратегия использования блог-технологий основана на том, что производится дифференцированное разделение традиционных методик на многозвенные ветви, которые закладываются в основу построения трех типов блогов обучения иностранному языку. Среди них обязательными являются : -

методический преподавательский блог , индивидуальные блоги обучаемых и интегральный коммуникативный блог учебной группы.

Последовательная линейная методология построения образовательного процесса на базе данных блог-технологий основана на концепции учебной модерации преподавателя, регулирующего наполнение учебным материалом блогов и регулирующим информационный обмен учебными высказываниями и эссе , ответами учащихся на всех этапах освоения учебной программы. При этом, интегральный коммуникационный блог учебной группы служит информационным полем компарирования мнений учащихся и преподавателя и не содержит в себе общего стержня обсуждения и взаимодействия.

В концепции многозвенной блог-технологии лежит принцип классификации уровней учебных заданий и индикаторов взаимодействия преподавателя и обучающихся иностранному языку по принципу оценок проявленной профессиональной компетенции. Недостатком методики является значительная субъективность в оценке освоения каждого блока заданий , в силу «размытости» организации учебного взаимодействия.

Нами предложена и разработана стратегия построения обучающей методики на основе включения в многозвенную блог-технологию научно-образовательного ядра .

В основу формирования ядра положен метод локализации и выполнения в каждом блоге обучающихся конкретной исследовательской программы-задания на уровне персональной компетентности. При этом, в индивидуальных собственных блогах учащихся накапливаются авторские отчеты о проделанной исследовательской работе, аккумулируются эссе и рефераты по тематике заданий, которые доступны для редактирования и свободного обсуждения в режиме взаимодействия с аналогичными исследовательскими блогами. Таким образом, реализуется инновационная функция современного образования – то есть его интеграция с наукой, эффективно осваивается терминология и выявляются доминанты и индикаторы личной конкурентоспособности обучаемого на иностранном языке.

Формирование научно-образовательного ядра интегрального блога учебной группы является креативной функцией преподавателя. Прежде всего, это педагогический пример творческого подхода к преподаванию иностранного языка. На основе общей с магистрантами электронной библиотеки и детальной программы курса (информация о каждом занятии, недельная и декадная программы приобретения и освоения языковой компетентности и т.д.), преподаватель осуществляет оценивание приобретенных знаний на основе открытой и хорошо известной учебной группе матрицы эталонных параметров и, что важно, имеет возможность в реальном масштабе учебного времени корректировать учебные планы через трансляцию на индивидуальные блоги самостоятельных заданий и дополнительных учебных и исследовательских материалов.

Весьма эффективным методическим приемом данной блог-технологии на базе учебного научно-образовательного ядра является составление общего для группы профессионально ориентированного словаря – от начального словаря минимума, до профессионального глубоко компетентного личного терминологического словаря каждого изучающего иностранный язык по данной блог-технологии.

Позитивный международный опыт применения учебных инноваций, обобщенный в каталоге открытых образовательных технологий ЮНЕСКО (<http://ru.iite.unesco.org/oer/>), также использовался нами в разработке методики магистерской подготовке по иностранному языку. Он содержит дидактические материалы, позволяющие в процессе изучения иностранного языка магистрантами сближать национальные образовательные концепции с глобальными концепциями уровня Болонского процесса, Стэнфордской образовательной парадигмы и азиатской образовательной стратегии.

Эффективные интегрирующие технологии системной концепции обучения на базе ИКТ опираются, во многом, на модифицированные классические методики преподавания иностранного языка. Во-первых, это метод образцовых художественных текстов на иностранном языке, позволяющий

параллельно с методом сетевых взаимодействий и заимствований информации при общей научно-исследовательской работе или групповой деятельности над проектом, организовать эффективный процесс обучения чтению, реферированию текста и расширения словарного пространства языка. Во –вторых, метод гуманитарного и культурного роста личности. И, в- третьих , метод ситуационных языковых стратегий, позволяющий каждому обучающемуся создать, изучить и владеть профессиональным и общественно-гуманитарным глоссариумом на иностранном языке в сфере своих интересов и запросов.

Использование данных технологий в магистерской подготовке по иностранным языкам позволяет преподавателю формировать и объективно контролировать все необходимые доминанты и индикаторы научно-образовательного процесса, в том числе, и при необходимости на нескольких иностранных языках.

К элементам инновационной составляющей данной системной концепции магистерской подготовки на иностранном языке, относятся стратегии индивидуальных траекторий и стратегии группового взаимодействия при работе над языковым материалом или исследовательским заданием, как в рамках лекционного времени, так и индивидуального присутствия в социальных информационных сетях. Опора на научно–образовательное ядро при наличии строго очерченных контрольных индикаторов и целевых доминант обучения данных стратегий, позволяет достичь необходимых параметров коммуникативной, гуманитарной и профессиональной личностной компетенции каждого участника учебного процесса в рамках существующей учебной программы.

Анализ опыта использования системных механизмов при формировании учебного материала в концепции научно –образовательного ядра позволяет выделить ряд необходимых уровней взаимодействия преподавателя и обучаемых. Они , как правило, охватывают три основные стадии-фазы образовательного процесса. Это вводная фаза оценки состояния и языковой компетентности каждого члена учебной группы (As Is). Фаза системного

проектирования новой модели учебного процесса с учетом уровня языковой и гуманитарной компетентности (To Be) группы магистерской подготовки. И, наконец, завершающая фаза проектирования дидактических механизмов достижения цели обучения (Go Ahead) и использования массива учебного материала с опорой на традиционные и новые системные технологии ИКТ, объединенные структурой профессиональных и иных мотиваций.

Опыт использования стадийной диверсификации с опорой на ИКТ в преподавании иностранного языка учебным группам с различной языковой подготовкой показал , что среди них своей инновационной эффективностью выделяются механизмы проектирования учебного процесса (Go Ahead) . Прежде всего, к ним относятся метод «case – study» и метод «art tech», которые формируют основу сетевых взаимодействий преподавателя с членами группы и стратегию заимствований из сети учебных или исследовательских материалов. Традиционный метод гуманитарного личностного роста при овладении иностранным языком в условиях интегрирования с указанными методами блог-технологий существенно расширяется за счет повышения эффективности обучения чтению, письму и логике изложения на иностранном языке.

Другой инновационной составляющей системной стратегии магистерской подготовки по иностранному языку на основе научно-образовательного ядра и целевого исследовательского обучения на базе ИКТ является реализация обучения в режиме активных методических телеконференций. В данном подходе отчетливо проявляется возможность моделирования интенсивности и глубины процесса изучения иностранного языка, с учетом широкого круга профессиональных интересов, непосредственно в реальном времени учебного занятия. Например, при помощи проблемно ориентированных ситуационных языковых речевых и письменных заданий, аккумулирующих в единую систему учебной программы необходимый набор заданий и компетенций, эффективно достигаются основные целевые функции освоения иностранного языка, заложенные в каждом учебно-исследовательском кейсе.

Параллельно с этим для развития творческой ориентации магистрантов используемый метод «case – study» дополняется методом творческо-художественных технологий «art tech», который позволяет в учебно-воспитательном цикле обучения иностранному языку использовать мини – лекции, ролевые игры, видео дискуссии и групповые диалоги на базе примеров и образов различных изобразительных искусств. Основные стадии и методы системной концепции формирования научно-образовательного ядра подготовки магистрантов на иностранном языке, как базы инновационной стратегии обучения, требуют корреляции основных взаимосвязанных традиционных методических подходов и сетевых технологий ИКТ. Это обеспечивает научно-практическую ориентацию образования, позволяет усилить интеллектуальный потенциал магистра наук и его профессиональную компетентность, при адекватном овладении системой навыков и умений на иностранном языке. Все это способствует продвижению высокого статуса языковой подготовки всех уровней и особенно последиplomного университетского образования по иностранному языку. Очерченный системный подход позволяет успешно достичь необходимых целевых функций обучения иностранному языку группы магистрантов с исходной различной языковой подготовкой.

Системный подход в преподавании иностранного языка способствует формированию устойчивых личных навыков магистрантов в сфере инновационных информационно-коммуникационных технологий, что позволяет при необходимости широко использовать базы профессиональных данных, литературу на иностранном языке и мировое культурное наследие. Объединение возможностей ИКТ и преимуществ традиционных методик в системную научно-образовательную концепцию значительно расширяет горизонт инновационности учебного процесса. При этом важно, что решение комплексной учебной задачи подготовки магистрантов и написания магистерских диссертаций, в рамках сближения с Болонской образовательной парадигмой, во многом опирается на систему языковых компетентностей - компетентности в области индивидуального профессионального уровня, компетентности в сфере

гуманитарной и культурно-просветительной деятельности, а также компетентности в сфере общественной и волонтерской работы.

Магистерская подготовка по иностранному языку с единым научно-образовательным ядром обучения, несомненно, будет способствовать как целевому освоению широкого круга компетентностей так и росту профессионального статуса личности, владеющей иностранным языком.

Список использованных источников

1. Малевич В.Г. «Инновационные тенденции подготовки магистрантов с опорой на многозвенные блог -технологии развития коммуникационной компетентности. Материалы III общеуниверситетского семинара БГПУ им. М. Танка. -2016 г. - С.67-71.

2. Берков В.Ф. Логика и методология диссертационного исследования/В.Ф. Берков- Мн. РИВШ. 2015. С179.

3.Сысоев П.В. Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий./ - Учебное Пособие. -М. Глосса-Пресс. -2010. С 169.

4. Михалев А.С. Дидактическая эвристика. Мн. РИВШ. -2013.-С 410.