

**Трансформация системы китайского педагогического образования периода глобализации культурного наследия**

В условиях современного культурно-цивилизационного развития, протекающего в условиях глобализации гуманитарного наследия, педагогическое образование приобретает роль как национального, так и интернационального приоритетов.

Появление новых мировоззренческих представлений, определяющих концепции образования нового века, потребовало формирование новой единой педагогической парадигмы образования, связанной с необходимостью глобального диалога и взаимодействия культур. Иностранные языки при этом начинают выступать в новой роли связующего концепта, посредством которого возможно достижение целей трансформации системы образования в единую международную систему.

Традиционные формы педагогического образования, связанные только с коллективными методиками передачи знаний и не учитывающие индивидуальных кодов востребованности знаний, устойчиво трансформируются.

Характерны подходы, реализованные в китайской системе трансформации педагогического образования периода открытости и перехода к периоду глобализации культурного наследия.

Гуманистический аспект трансформации китайского педагогического образования базируется на культурно-философских учениях конфуцианства и даосизма, в основе которых всегда стоял вопрос природы человеческих знаний, отношений учителя и ученика и других гуманитарных ценностей образования.

Проблема отношений учителя и ученика к системе знаний в китайской педагогической традиции всегда была также тесно связана с региональным подходом к воспитанию личности и дифференциации человеческой тяги к знаниям. В современном Китае в концепции трансформации педагогического образования часто используются идеи педагогов-новаторов своего времени Мэн-цзы, Хань-юй и Ванян-мина. Их учение было основано на идее индивидуального обучения, которое признавалось наиболее эффективным при изучении иностранных языков, дипломатии и этикета переговоров. Индивидуализация обучения признавалась ими как национальный инструмент духовной китайской педагогической культуры и основа философского знания.

Процессы реформирования китайской системы педагогического образования в основном лежат в плоскости следующей образовательной парадигмы:

- педагогическое образование периода глобализации гуманитарного наследия должно базироваться на индивидуально-гуманистической модели передачи знаний, ориентированной на интернационализацию и регионализацию китайской педагогической системы;
- стратегия трансформации педагогического образования должна базироваться на региональной традиции, межкультурном взаимодействии и глубоком проникновении в смежные культурные пласты на основе знания иностранных языков и достижений иных культур;
- динамика экономического развития различных регионов Китая должна полностью учитываться в концепции педагогического образования и должна принимать во внимание как интересы учеников развивающихся регионов, так и стратегии общенационального социально-экономического развития различных регионов; педагогические кадры при этом выполняют роль эталонного индикатора национальных приоритетов.

Особенно приоритетное значение фактор глобализации гуманитарного образования приобрел в педагогической образовательной парадигме после вступления Китая в ВТО. Многие требования регламентов ВТО непосредственно требовали трансформации системы подготовки профессиональных кадров, обязательного знания ими иностранных языков (по странам региональных инвестиций; например, в районе Шанхая, где традиционно высок уровень технологических инвестиций германских концернов, изучение немецкого языка проводится по системе непрерывного образования – школа – колледж – университет) и повышения культурного и технического уровня учащихся. Так решается проблема диалектической формы трансформации национальной культуры в мировой культурный и образовательный социум. Данные процессы в китайской педагогике названы «методикой культурной трансляции знаний».

Общенациональные цели трансформации педагогического образования в условиях глобализации гуманитарного наследия выдвинули на первый план педагогической науки и практики решение следующих проблем:

- обучение учащихся принципам социо-культурных региональных подходов развития и разработка адаптированных региональных систем обучения;
- создание моделей образования, функционально ориентированных на индивидуальные интересы учащихся и их участие в

экономических реформах в глобальном социально-экономическом и социо-культурном аспектах;

- продвижение национальных образовательных моделей в новую международную парадигму свободного получения образования, базирующуюся на глобальном гуманитарном взаимодействии;

- модернизация традиционного базового китайского образования в сторону наивысшей ценности всесторонне образованной личности, не только владеющей профессиональными навыками, но и культурно образованной, воспринимающей достижения современных технологий, бизнеса, музыкальной и художественной культуры Запада и Востока и конкурентоспособной на современных интеллектуальных рынках труда;

- регионализация индивидуализированных подходов к базовому образованию, особенно при подготовке учителей и преподавателей высшего уровня; приближение региональных моделей к транснациональному консенсусу образования при сохранении национальной культурной традиции образования.

Государственные цели трансформации педагогического образования в условиях глобализации гуманитарного наследия сформулированы в виде официальной партийно-государственной политики КНР в «Программе инновационного развития страны 2020».

Основные инновационные механизмы трансформации педагогического образования сводятся к следующему:

- внедрение инновационных моделей управления образовательным процессом (экономическая самостоятельность, платное образование, приглашение зарубежных специалистов, выбор предметов и др.), связанных с отказом от нормативного регулирования всех этапов образования;

- формирование сети образовательного комплекса в виде замкнутого консорциума обучения (базовая школа при университете – профессиональные университетские колледжи – исследовательский университет) с гибкой системой перехода учащихся между образовательными уровнями и международной системой контроля уровня обучения, включая подготовку и систему тестов педагогических кадров и индивидуальный контроль знаний учащихся;

- сбалансированная подготовка и равномерное развитие системы подготовки педагогических кадров по всей стране, гарантии высокой квалификации педагогических кадров, включая знание нескольких иностранных языков зоны региональных международных интересов и владение полным набором информационных технологий,

включая образовательные технологии на основе компьютерных телеконференций и телекоммуникаций;

- развитие комбинаторной системы педагогического образования (интеграция традиционных и инновационных методик образования) на основе создания на государственном уровне Центральной системы радио- и телевизионных университетов (CRTVU) и на их основе региональных радио- и телевизионных университетов (RTVU).

В настоящее время в стране функционируют почти 150 RTVU, имеющих свою систему педагогического образования, систему дочерних базовых школ и «системных рабочих станций» профессионального обучения взрослых.

На период 2010 г. в данной системе образования подготовлено 3.1 млн. новых технологических специалистов национального инжиниринга, 5.3 млн. преподавателей базовых школ и университетских ПТУ с дипломом колледжа, 7.2 млн. учителей региональной ориентации, владеющих не менее чем одним иностранным языком.

Комбинаторная система внедрила в стране четыре новых принципа педагогического образования:

- свободную (без привязки к жесткому графику времени) сдачу экзаменов, включая вступительные, формирование целевой аудитории учащихся на основе сферы их индивидуальных интересов, дистанционный доступ ко всем учебным, экзаменационным и дополнительным материалам образовательного процесса, систему управления поиском рабочих мест молодых педагогов, основанную на методе компарирования условий работы и регионального финансового обеспечения;

- реформа системы управления педагогического образования на основе рекомендаций ЮНЕСКО, которая проводится для обеспечения мирового уровня подготовки кадров, пропаганды национальных гуманитарных традиций образования, подтверждения приверженности глобальным культурным ценностям и подготовки кадров высшей педагогической квалификации для новой трансформированной образовательной системы Китая (подготовку по педагогическим наукам в настоящее время проходят более 75 тысяч аспирантов, в том числе до 20 тысяч в США, Германии, Японии).

По оценкам специалистов Академии общественных наук Китая, «...трансформационные тенденции национального педагогического образования являются прогрессивной тенденцией и эффективным механизмом китайской

модели развития; роль иностранного языка в глобальном гуманитарном развитии КНР, как показывает практика, постоянно усиливается».

Республика Беларусь в концепции устойчивого развития, несомненно, должна учитывать китайский опыт гуманитарной трансформации педагогического образования, когда после вступления в ВТО ключевое значение отводится знанию иностранных языков, причем в сфере, например, региональных инновационных интересов делается на немецкий язык как гуманитарный инструмент технологического развития на базе инновационных моделей ФРГ, главного технологического партнера КНР.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ