

2.2. Академические и социально-личностные компетенции в структуре культуры учебной деятельности студента



*В знанье — величие и краса,
Знанье дороже, чем клад жемчужин:
Время любой уничтожит клад,
Мудрый и знающий вечно нужен.*

Ас-Самарканди

Современное высшее образование в Республике Беларусь основано на идеях компетентностного подхода.

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним (А. В. Хуторской).

Компетентность – интегральная характеристика личности, распадающаяся на спектр отдельных компетенций. Если в самом общем виде определить компетенцию как свойство или качество, то компетентность может рассматриваться как обладание этим свойством, проявляющееся в профессиональной деятельности. Студент, владеющий определенным набором компетенций, может быть назван компетентным. Освоение образовательных программ высшего образования должно обеспечить формирование следующих трех групп компетенций:

- **академических компетенций**, включающих знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться;
- **социально-личностных компетенций**, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства, и умение следовать им;
- **профессиональных компетенций**, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Перед высшей школой стоит задача ориентации студентов на сознательное освоение академических, социально-личностных и профессио-

нальных компетенций, в том числе – формирование готовности реализовывать образовательную политику государства, а именно создавать условия для социализации и образования подрастающего поколения.

Как показало проведенное нами исследование, в университетах Республики Беларусь, осуществляющих подготовку учителей-предметников, воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов и социальных работников, существуют проблемы, которые носят константный характер, проявляющийся в последние годы. Среди них недостаточный уровень готовности выпускников школ к освоению программ высшего профессионального образования; слабое владение общеучебными умениями и навыками самоорганизации учебного труда, неготовность к самостоятельной жизнедеятельности и напряженному учебному труду, которые проявляются у студентов-первокурсников как ситуативная или достаточно стойкая дезадаптация.

Предлагаемое пособие как средство методического обеспечения социально-педагогической поддержки первокурсников в процессе адаптации к условиям обучения в учреждении высшего образования является для вас подробным «путеводителем».

Использование предложенного пособия позволит вам существенно уменьшить симптомы дезадаптации, что будет способствовать продуктивному освоению образовательной программы для достижения определенного уровня академической успешности. Предлагаем ознакомиться с перечнем знаний, умений и навыков, которые помогут вам стать успешным студентом (таблица 4).

Таблица 4 – Социально-личностные и академические компетенции студентов-первокурсников, формируемые в процессе обучения в рамках учебной дисциплины «Введение в учебную деятельность студента»

№	Наименование раздела, темы	Социально-личностные и академические компетенции студентов, формируемые в процессе обучения
1. Введение		
1.1	Введение в учебную деятельность студента как учебная дисциплина	<ul style="list-style-type: none"> знания: о содержании и особенностях учебной деятельности студента; о необходимости самоорганизации и саморазвития себя как субъекта процесса образования; способность к коммуникации в образовательной среде педагогического университета

№	Наименование раздела, темы	Социально-личностные и академические компетенции студентов, формируемые в процессе обучения
1.2	Содержание высшего образования по специальности как ориентир развития профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> знание основных этапов освоения содержания образования по специальности; понятие о компетентностном подходе; умение координировать учебную деятельность с другими видами деятельности; способность к познавательной активности, самостоятельности и дисциплинированности
1.3	Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям современной высшей школы (диагностика и средства поддержки)	<ul style="list-style-type: none"> знание о процессах адаптации и дезадаптации, активной роли студента в построении личностной образовательной траектории; умение адаптироваться к социально-академическим изменениям; навыки самодиагностики эмоциональных состояний; способность к адекватной самооценке личностных достижений
2. Студент как субъект образовательного процесса		
2.1	Мотивация студентов к учебной деятельности в УВО как условие академической успеваемости: сущность, структура, формирование и развитие	<ul style="list-style-type: none"> знание о структуре мотивации к учению и механизмах ее развития; умение выстраивать стратегии личностного развития и обучения; способность к самооценке образовательных мотивов
2.2	Лекционно-курсовая система организации обучения. Проверка и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов в педагогическом университете	<ul style="list-style-type: none"> знание основных требований к учебной деятельности студента в УВО; системы проверки и оценивания результатов учебного труда студентов; навыки восприятия лекционного материала; конспектирования учебной и научной литературы; навыки выступления перед аудиторией; подготовки учебных заданий; способность к оценке и самооценке результатов учебного труда

Продолжение табл. 4

№	Наименование раздела, темы	Социально-личностные и академические компетенции студентов, формируемые в процессе обучения
2.3	Информационно-технические ресурсы университета (на примере информационно-образовательной среды БГПУ)	<ul style="list-style-type: none"> ● знание об информационно-технических ресурсах современного университета; ● умения самостоятельно собирать, сохранять, анализировать, преобразовывать информацию; ● умения и навыки работы с информацией критического отношение к информации оптимального использования информационных систем и технологий
2.4	Формирование и развитие учебных умений и навыков у студента-первокурсника как субъекта образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ● знания об особенностях и механизмах развития учебных умений и навыков современного студента в образовательной среде университета; ● навыки устной и письменной коммуникации; ● готовность к постоянному саморазвитию; ● умение работать в команде
2.5	Культура умственного труда студента-первокурсника	<ul style="list-style-type: none"> ● знание о культуре умственного труда студента и ее влиянии на академическую успеваемость; ● умения управлять своим временем, планировать и организовывать учебную деятельность; ● способность к рефлексии и самоконтролю в учебной деятельности; ● навыки самостоятельной работы и работы в команде
2.6	Технологии организации взаимопомощи и самопомощи для студентов УВО (тренинги)	<ul style="list-style-type: none"> ● знание основ процессов самопознания, саморазвития, самоактуализации; ● способность к установлению социальных и межличностных связей и отношений; ● готовность к самоанализу и самообразованию; ● навыки работы в группе, в команде
2.7	Создание ситуации успеха в учебной деятельности как средство саморазвития студента-первокурсника	<ul style="list-style-type: none"> ● знание о средствах самовоспитания, саморазвития и самопрезентации; ● навыки проявления уверенности в себе; ● навыки формирования эмоциональной устойчивости; ● способность к самопрезентации

Продолжение табл. 4

№	Наименование раздела, темы	Социально-личностные и академические компетенции студентов, формируемые в процессе обучения
2.8	Технология учебной работы студента с научной информацией на основе изучения учебно-научной литературы	<ul style="list-style-type: none"> ● знание основных этапов поиска научной информации; правил библиографического описания научных источников в соответствии с требованиями к оформлению литературы ВАК Республики Беларусь; ● навыки работы с библиотечными каталогами; поиска источников, адекватных изучаемой теме; ● способность самостоятельно осуществлять анализ научного текста
2.9	Развитие умений учебного труда по подготовке научного реферата, эссе, статьи, аннотации, резюме в процессе УСП студента	<ul style="list-style-type: none"> ● знание основных приемов учебной работы по подготовке отчетных материалов в процессе УСП студента; ● навыки определения цели самостоятельной работы с учебной (научной) информацией; ● навыки выделения основной информации, составление плана, тезисов; ● навыки составления академического письма, резюме, аннотаций; ● способность работать самостоятельно, осуществлять презентацию результатов учебного труда
3. Студент как субъект деятельности и общения		
3.1	Студенческий коллектив как среда совместной учебной деятельности и общения. <i>Определение уровня развития самоуправления в студенческом коллективе</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● знание содержания и принципов совместной учебной деятельности и общения в студенческом коллективе; ● готовность к совместному учебному труду, внеучебной деятельности и конструктивному общению с однокурсниками; ● умение строить межличностные отношения, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, уважать точку зрения другого; ● социальная активность и готовность участвовать в работе органов студенческого самоуправления

Окончание табл. 4

№	Наименование раздела, темы	Социально-личностные и академические компетенции студентов, формируемые в процессе обучения
3.2	Студент как субъект научно-исследовательской деятельности БГПУ	<ul style="list-style-type: none"> • знание о студенческой науке как факторе профессионально-личностного развития студента; • готовность к самореализации в деятельности СНИП; • способность к ориентации в сфере актуальных направлений социально-гуманитарного и психолого-педагогического знания; • навыки создания личного научного архива; анализа, синтеза и обобщения научной информации из различных источников; • способность к работе со справочной литературой, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернетом
3.3	Студент как участник внеучебной жизни педагогического университета	<ul style="list-style-type: none"> • знание о социальной жизни педагогического университета (БРСМ, студенческая профсоюзная организация, волонтерское движение, спорт, культурно-массовые мероприятия, объединения по интересам и др.); • знание о содержании деятельности управления воспитательной работы и службах социальной и психологической поддержки студентов; • способность к социальному взаимодействию и межличностному общению в образовательной среде университета; • готовность участвовать во внеучебной жизни педагогического университета
3.4	Разработка программы адаптации студента в образовательной среде педагогического университета (УСР по созданию адаптационного портфолио первокурсника)	<ul style="list-style-type: none"> • знания об особенностях образовательной среды педагогического университета; • способность к самооценке умений и навыков учебного труда; • умение выстраивать стратегии личностного развития, адаптации в новой социальной среде и ситуации, планировать индивидуальный образовательный маршрут; • готовность и умение нести ответственность за результаты своего учебного труда