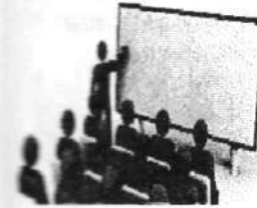


## 2.1. Формы организации обучения в современном университете



*С тех пор как существует мирозданье,  
Такого нет, кто б не нуждался  
в знанье.  
Какой мы ни возьмем язык и век,  
Всегда стремится к знанью человек.*

Рудаки

Форма организации учебного процесса – это совокупность способов, методов и средств организации обучения, обеспечивающая освоение студентами изучаемых образовательных программ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В высшей школе распространена лекционно-семинарская система обучения. На рисунке 5 представлены основные формы организации обучения и контроля результатов в университете.

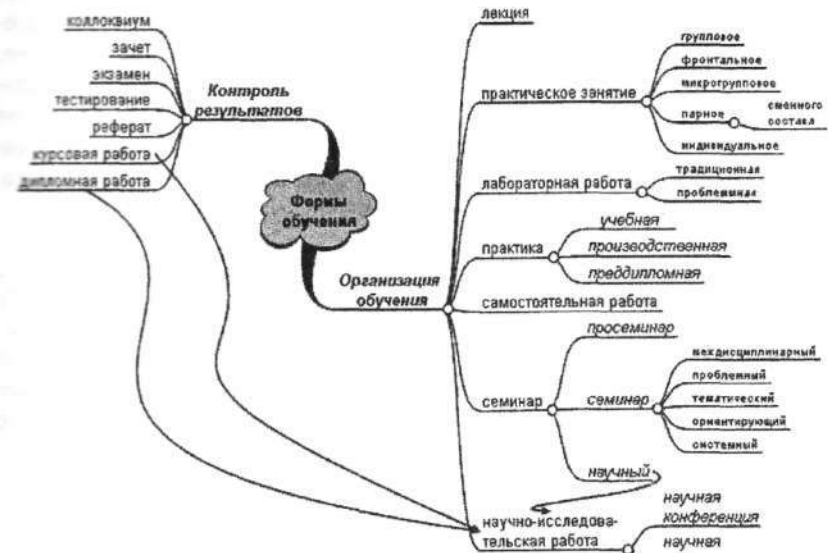


Рисунок 5 – Формы организации обучения и контроля результатов в университете

**Таблица 3 – Основные формы организации учебного процесса в высшей школе**

Форма организации учебного процесса	Определение термина	Виды деятельности студентов
<b>Лекция</b>	От латинского слова « <i>lectio</i> », которое означает «чтение». Систематическое, последовательное изложение учебного материала, любого вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки. Лекция является наиболее экономичным способом передачи и усвоения учебной информации, когда преподаватель отбирает самое главное, самое существенное. Это главная информационная магистраль в учебном процессе высшей школы	Слуховое и визуальное восприятие материала, конспектирование
<b>Семинарское занятие</b>	От латинского слова « <i>seminarium</i> », которое означает «рассадник». Один из основных видов практических занятий, на котором преподаватель организует обсуждение студентами вопросов по темам, предварительно определенных рабочей учебной программой. Он заключается в самостоятельном изучении студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов и тем лекционного курса с последующим обсуждением	В ходе обсуждения может возникать дискуссия, которая учит умению четко выражать свои мысли, доказывать свою точку зрения: устное высказывание, доклад, дискуссия, рецензирование и оценивание ответов, оформление материала в виде реферата, доклада, эссе и т. д.
<b>Практическое занятие</b>	Форма учебного занятия в УВО, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения студентами соответствующих задач	Устное высказывание, письменная работа у доски, выполнение учебных упражнений и задач, дискуссия, рецензирование и оценивание ответов

Продолжение табл. 3

Форма организации учебного процесса	Определение термина	Виды деятельности студентов
<b>Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)</b>	От латинского слова « <i>Labor</i> », которое означает «труд, работа, трудность», « <i>laboro</i> » – «трудиться, стараться, преодолевать трудности». Одна из разновидностей практических занятий в высшей школе, проводимой по заданию преподавателя с применением учебных приборов, инструментов, материалов, установок, измерительных приборов, компьютеров и других технических средств	Изучение материала по теме полученного задания, самостоятельное выполнение практической работы, обработка и анализ данных, отчет, получение отметки в баллах по десятибалльной шкале
<b>Управляемая самостоятельная работа (УСР)</b>	Самостоятельное изучение студентами блока вопросов, предусмотренного для самостоятельной проработки и подготовленного преподавателем заранее	Работа с литературой (поиск и анализ научной литературы по теме, журнальных статей, конспектирование), выполнение индивидуальных групповых или комплексных заданий, написание рефератов, эссе, конспектирование первоисточников, решение практических задач, составление и разработка методических материалов, обсуждение результатов, оформление материалов УСР
<b>Консультация</b>	От латинского слова « <i>consultatio</i> », которое означает «совещание, рассмотрение». Советы, объяснения преподавателя студентам любого вопроса. Консультация проводится в целях оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Специфика консультаций заключается в добровольном, свободном посещении их студентами	Постановка вопросов и получение ответов

Продолжение табл. 3

Форма организации учебного процесса	Определение термина	Виды деятельности студентов
<b>Рейтинговая контрольная работа</b>	Одна из форм письменного промежуточного контроля и учета знаний, умений и навыков студента	Изложение материала в письменной форме (ответы на вопросы, решение задач), получение отметки в баллах по десятибалльной шкале
<b>Тестирование</b>	Одна из форм контроля знаний, навыков и умений студентов. Основным «инструментом» данного контроля является тест	Ответы на вопросы теста с возможностью получения отметки «зачтено» либо «не зачтено» или получения отметки в баллах по десятибалльной шкале
<b>Коллоквиум</b>	Форма контроля усвоения знаний. Его проводят после изучения студентами блока материала с целью выявления вопросов, вызывающих у обучающихся трудности при изучении, определения готовности группы к сдаче зачетов, ознакомления студентов с требованиями, предъявляемыми на зачете, а также ознакомления студентов с вопросами, на которые надо обратить внимание. Коллоквиум представляет собой индивидуальные ответы студентов (в письменной или устной форме) на вопросы по изученным уже темам	Изложение материала в устной или письменной форме, ответы на вопросы, с выставлением отметки «зачтено» либо «не зачтено» или получения отметки в баллах по десятибалльной шкале
<b>Реферат</b>	Одна из форм промежуточной аттестации студентов, изучивших дисциплину. письменное изложение содержания первичного источника. Цель написания реферата – продемонстрировать умение студента ориентироваться в существующих подходах к исследованию избранной темы, пользоваться современными источниками информации, оценивать основные тенденции развития изучаемой проблемы. Развивает у студентов культуру умственного	Тематическое сообщение, работа с литературой (анализ монографий, анализ журнальных статей, конспектирование, поиск информации в сети), с выставлением отметки «зачтено» либо «не зачтено» или получения отметки в баллах по десятибалльной шкале

Продолжение табл. 3

Форма организации учебного процесса	Определение термина	Виды деятельности студентов
	труда, формирует потребности и способности развития уровня своей профессиональной компетентности и определения механизмов ее развития	
<b>Эссе</b>	Письменная работа, представляющая собой изложение своих мыслей, знаний на заданную тему. Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно	Письменное изложение материала, с выставлением отметки «зачтено» либо «не зачтено» или получения отметки в баллах по десятибалльной шкале.
<b>Зачет</b>	Это форма контроля освоения лицами, получающими высшее образование, учебной дисциплины или части учебной дисциплины, для которой предусмотрен итоговый экзамен, выполнения лабораторных работ, освоения практических или дополнительных курсов, проводимая с выставлением отметки «зачтено» либо «не зачтено». При проведении дифференцированного зачета выставляется отметка в баллах по десятибалльной шкале	Подготовка к зачету, консультация, изложение материала в устной или письменной форме, получение отметки в баллах по десятибалльной шкале
<b>Экзамен</b>	Комплексная проверка степени освоения лицами, получающими высшее образование, группы учебных дисциплин или учебной дисциплины, проводимая по завершении их изучения с выставлением отметки в баллах по десятибалльной шкале	Подготовка к экзамену, консультация, изложение материала в устной или письменной форме, выполнение индивидуальных заданий, получение отметки в баллах по десятибалльной шкале
<b>Курсовая работа</b>	Форма текущей аттестации студентов, является видом самостоятельной работы студентов на завершающем этапе изучения учебной дисциплины, представляющей собой решение в курсовой работе учебной задачи	Выбор темы из числа утвержденных кафедрой, составление индивидуального задания, работа с научной литературой, проведение теоретических и экспериментальных исследований,

Продолжение табл. 3

Форма организации учебного процесса	Определение термина	Виды деятельности студентов
	Основной целью выполнения курсовой работы является расширение, углубление знаний студента и формирование у него навыков научно-исследовательской деятельности	обсуждение результатов, консультации, оформление работы, защита, получение отметки в баллах по десятибалльной шкале
<b>Дипломная работа</b>	Форма итоговой квалификационной аттестации студентов, по уровню выполнения и результатам защиты которой ГЭК делает заключение о возможности присвоения студенту соответствующей квалификации. Самостоятельное теоретическое и экспериментальное исследование какого-либо актуального вопроса в области избранной студентом специальности и имеет целью систематизацию, обобщение и проверку специальных теоретических знаний и практических навыков выпускников	Выбор из числа утвержденных ректором, составление плана (сетевого графика), работа с литературой (поиск и анализ научной литературы по теме, журнальных статей, конспектирование), ведение самостоятельной проектно-конструкторской или исследовательской работы и овладение методикой проектирования или научного исследования и эксперимента, обобщения и анализа результатов, полученных другими разработчиками или исследователями, чтение отзыва руководителя и рецензии; вопросы членов комиссии и ответы студента, оформление работы, защита на заседании государственной экзаменационной комиссии (доклад студента 10–15 мин) с использованием информационных технологий; получение отметки в баллах по десятибалльной шкале

Продолжение табл. 3

Форма организации учебного процесса	Определение термина	Виды деятельности студентов
<b>Учебная практика</b>	Планомерная и целенаправленная деятельность студентов, в ходе которой осуществляется формирование основных первичных профессиональных умений, широкое ознакомление с реальным производством по специальности, приобретение навыков работы в коллективе, приобретение базовых навыков по специальности	Приобретение базовых практических навыков и первичных профессиональных умений по специальности, заполнение отчетной документации, с выставлением отметки «зачтено» либо «не зачтено» и получения отметки в баллах по десятибалльной шкале. Перечень отчетной документации определяется программой практики
<b>Производственная / преддипломная практика</b>	Планомерная и целенаправленная деятельность студентов по освоению избранной специальности, углубленному закреплению теоретических знаний, профессиональных и творческих исполнительских навыков на каждом этапе обучения	Приобретение базовых практических навыков по специальности, выполнение профессиональной деятельности, заполнение отчетной документации, с выставлением отметки «зачтено» либо «не зачтено» и получения отметки в баллах по десятибалльной шкале. Перечень отчетной документации определяется программой практики
<b>УИРС, НИРС</b>	Организация поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения	Работа с литературой (поиск и анализ научной литературы по теме, журнальных статей, конспектирование), проведение теоретических и экспериментальных

Окончание табл. 3

Форма организации учебного процесса	Определение термина	Виды деятельности студентов
		исследований, обсуждение результатов, оформление материалов исследований, участие в конференциях с докладом или без, участие в олимпиадах и конкурсах, подготовка публикации тезисов, статьи и т. п.
<b>Вебинар</b>	(англ. <i>webinar</i> ) с участием модератора – интерактивная обучающая презентация, лекция или семинар по теме, «живой» вебинар ( <i>онлайн-семинар</i> ) как форма синхронного обучения – эффективный инструмент координации работ его участников путем обмена оперативной информацией и <i>принятия решений</i> . Архивные записи вебинаров публикуются на сайте в открытом доступе для асинхронного обучения	Интернет-аудитория может взаимодействовать с ведущим (лектором), выполнять его задания, задавать вопросы, делать заметки, отправлять комментарии
<b>Государственный экзамен</b>	Определение государственной экзаменационной комиссией соответствия результатов учебной деятельности студентов требованиям образовательных стандартов, учебно-программной документации образовательных программ высшего образования. По уровню изложения материала ГЭК делает заключение о возможности присвоения студенту соответствующей квалификации	Подготовка к экзамену, изложение материала в устной или письменной форме, выполнение индивидуальных заданий, ответ на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), получение отметки в баллах по десятибалльной шкале