

Некоторые рекомендации по проведению социальной реабилитации умственно отсталых учащихся начальной школы

Гаурилос А.И.

Белорусский государственный педагогический университет

На протяжении 5 лет во вспомогательной школе-интернате №8 г.Минска проводилось изучение межличностных отношений умственно отсталых учащихся младших классов, что позволило выделить ряд специфических отклонений в сфере их общения: резкое снижение потребности и отсутствие навыков в установлении контактов со сверстниками, утилитарно-прагматическая мотивация взаимоотношений с ними и т.д. Особенности, связанные с нарушениями межличностных отношений, не являются частными и существенно снижают социальную полноценность ребенка во всех ее проявлениях.

В связи с этим разработка, организация и включение в систему воспитания мероприятий, направленных на коррекцию данной группы дефектов, будет способствовать более успешной социальной адаптации и тем самым предоставит аномальному ребенку возможность адекватного включения в структуру общественных отношений.

Исходя из анализа особенностей становления межличностных отношений учащихся начальных классов вспомогательной школы можно сделать некоторые замечания относительно организации коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.

Первым и основным принципом воспитания умственно отсталого ребенка должен стать принцип гуманистической психологии - воспитания ребенка в ситуации безусловной любви. Реализация этого принципа по отношению к интеллектуально неполноценным детям особенно сложна, т.к. в нашем обществе до сих пор господствует негативное отношение к аномальным детям. Неблагоприятный опыт общения со взрослым препятствует формированию позитивного отношения ребенка к себе, которое, в свою очередь, является непременным условием позитивного отношения к окружающим. Неуверенность в любви близких порождает у умственно отсталых детей тревожность, страх, агрессию. В связи с этим перед вспомогательной школой стоит одна из сложнейших задач: снять у ребенка эмоциональную напряженность, удовлетворить его потребности в любви. Решению этой задачи будет способствовать целенаправленное использование в работе педагогов следующих способов психологического поведения: доброжелательный взгляд в глаза ребенку, ласко-

вые прикосновения и другие положительные воздействия. Выражаемые эмоции должны быть четкими, яркими и способствовать положительному самовосприятию ребенка.

Опыт показывает, что процесс обучения и воспитания аномальных детей проходит успешнее при демократическом стиле общения педагога с учащимися. Четкое предъявление требований, сочетающееся с проявлением уважения и доверия к ребенку, снимает с него напряженность, улучшает его ориентировку, стимулирует развитие способности самостоятельно оценивать и контролировать свои действия, что создает условия для формирования адекватной самооценки.

В систему внеклассной работы следует включить ряд заданий, способствующих возникновению у детей потребности в совместной деятельности. Эти задания должны быть спланированы так, чтобы дети не смогли их успешно выполнить, не вступив во взаимодействие друг с другом. Например, пара учащихся должны выполнить аппликации из определенных деталей. Причем набор для каждого ученика подобран так, что детали, необходимые одному ребенку для завершения своей аппликации, находятся у другого и выполнить задание можно, только обменявшись деталями друг с другом. По такому принципу могут быть предложены задания по конструированию, на составление слов и числовых рядов и т.д. Организация сюжетных игр предоставляет педагогу возможность повлиять на реальные взаимоотношения в группе, способствует совершенствованию представлений о взаимоотношениях между партнерами. Положительные результаты дает проигрывание сказок в различных вариантах.

Учитывая, что на регуляцию поведения и деятельности влияет самооценка, следует уделять достаточное внимание ее формированию. С этой целью используются различные ситуации из жизни детей или художественные, требующие привлечения оценочных суждений.