

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

И.А.Царик

БГПУ им. М.Танка (г. Минск)

Сегодня в высшей школе в условиях перехода на многоуровневую систему подготовки специалистов резко возрастает роль и значение самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента является частью учебного процесса, одной из эффективных форм учебно-познавательной деятельности.

В исследованиях, посвященных планированию и организации самостоятельной работы студентов (Л.Г. Вяткин, М.Г. Гарунов, Б.П. Есипов, В.А. Козаков, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Н.А. Половникова, П.И. Пидкасистый и др.) рассматриваются общедидактические, психологические, организационно-деятельностные, методические и другие аспекты этой деятельности. В работах отечественных авторов (О.Л. Жук, И.И. Казимирская, В.В.Сергеевкова, А.В.Торхова и др.) изучаются теоретико-практические основы самостоятельной работы студентов [1], особенности самостоятельной работы студентов в рамках использования рейтинговой системы [2], научно-методические основы организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогики [4] и др.

Самостоятельная работа студентов-будущих педагогов способствует углублению и расширению их дидактической компетентности, под которой понимается интегрированное качество, которое проявляется в ее теоретической и практической готовности к дидактической деятельности, направленной на решение различных дидактических задач, самореализации в творческом учебном процессе.

Формирование дидактической компетентности предусматривает знание студентами основ дидактики, психологии, методики изложения различных предметов, которые представляют определенным образом упорядоченную и

организованную систему знаний в виде педагогических теорий обучения, закономерностей и принципов построения и функционирования дидактического процесса, создавая условия для дальнейшего творчества, альтернативности в организации процесса обучения, решения дидактических задач на уровне современных теорий и технологий. Дидактическая компетентность проявляется через дидактические умения, которые базируются на дидактических знаниях и направлены на решение практических задач обучения. В соответствии с этапами и функциями дидактического процесса выделены такие группы дидактических умений: интеллектуальные, диагностические, проектировочные, прогностические, организационные, коммуникативные. Дидактическая компетентность включает дидактические способности, которые являются своеобразной проекцией дидактической деятельности на личность, от которых зависит качественное овладение дидактическими знаниями, умениями и навыками профессиональных знаний, формированию интереса к деятельности, овладению методами обучения, развитию познавательных способностей.

В процессе изучения педагогики используются разные формы самостоятельной работы студентов (СРС): подготовка рефератов, докладов, рецензий, разработка индивидуальных и групповых проектов, курсовые и дипломные работы, выполнение заданий при прохождении педагогической практики [3]. Форму СРС предлагают кафедры, разрабатывая рабочие программы дисциплин.

В ходе нашей работы студентам предоставляется возможность работы по технологии «Педагогическая папка студента» [4]. Применение «Педагогической папки» предполагает разработку системы заданий для самостоятельной работы. Так, при изучении педагогики предлагается выполнение следующих СРС: подготовка индивидуальных и групповых проектов; написание и защита реферата; выполнение исследовательского задания; подбор материалов подготовки к практическим и семинарским

занятиям, дебатам, дискуссиям, деловым играм; накопление освоенных педагогических методик и технологий; выбор и представление любимой работы по педагогике и т.д.

Студенты по собственному выбору определяют, какие работы составят содержание своей «Папки». Так, в курсе «Педагогические системы и технологии» студентам физико-математического факультета предлагаются следующие темы рефератов: «Личностно ориентированные технологии на уроках физики», «Опорные сигналы как основной элемент технологии В.Ф.Шаталова» и др.; темы проектов: «Мой урок по технологии обучения в сотрудничестве», «Дидактические игры в процессе изучения физики, математики, информатики (по выбору) и их роль в развитии познавательной активности школьников», «Вопрос как прием организации сотрудничества на уроках физики, математики, информатики и др. (обобщение опыта)», дебатов по проблеме «Прием в вузы: оценка компетентности, тестирование, рейтинг, экзамен по билетам?» и др.; темы педагогических эссе: «Отметка в школе: возможны ли альтернативы», «Как разнообразить обучение в школе (университете)», темы педагогических коллажей: «Педагогика как наука и искусство», «Учитель, которого ждут в школе» и др.

Таким образом, формирование дидактической компетентности специалиста, свободно владеющего профессией учителя и ориентирующегося в теоретических и методических основах дидактики, требует эффективной организации самостоятельной работы студентов еще в период его обучения в высшей школе. Опыт свидетельствует об эффективности использования в образовательном процессе педагогического университета таких технологий организации самостоятельной работы студентов, как «Педагогическая папка студента», индивидуальные и групповые проекты и др.

Литература:

1. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / под ред. О.Л. Жук. – Минск: Университетское, 2005.

2. Самостоятельная работа студентов по курсу «Педагогика»: пособие /авт.-сост. В.А. Капранова [и др.] ; под общ.ред. В.А. Капрановой. – Минск: БГПУ, 2007. – 231 с.

3. Сергеевкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В.В.Сергеевкова. – Минск: РИВШ, 2004. – 164 с.

4. Казимирская, И.И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике: учеб. пособие / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Минск: Бестпринт, 2004. – 304 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ