



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Представительство Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ)

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

**Материалы
Международной конференции**

г. Минск, 27-28 октября 2016 г.

Минск 2016

УДК 376
ББК 74.3
И654

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

Змушко А. М., кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь;

Хитрюк В. В., доктор педагогических наук, доцент, директор института инклюзивного образования БГПУ;

Феклистова С. Н., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора института инклюзивного образования БГПУ;

Даливеля О. В., кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой тифлопедагогики института инклюзивного образования БГПУ;

Лемех Е. А., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры олигофренопедагогики института инклюзивного образования БГПУ;

Мулица Е. А., главный специалист отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь;

Сороко Е. Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры сурдопедагогики института инклюзивного образования БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. / И654 Министерство образования Республики Беларусь ; редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – 408 с.

ISBN 978-985-541-296-1.

В сборнике анализируются актуальные вопросы развития теории и практики инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в Республике Беларусь и за рубежом. Представлены публикации ученых, занимающихся разработкой проблем инклюзивного образования, специалистов, осуществляющих подготовку педагогических кадров инклюзивной сферы, педагогов-практиков, реализующих технологии инклюзивного образования, а также других специалистов, интересующихся проблемой инклюзии.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-985-541-296-1

© БГПУ, 2016

МОДЕЛЬ ПОДДЕРЖКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ ХОРВАТИЯ

С. Н. Феклистова,
В. В. Радыгина, О. В. Клезович
БГПУ (г. Минск)

MODEL OF SUPPORT OF INCLUSIVE EDUCATION: THE EXPERIENCE OF THE REPUBLIC OF CROATIA

S. Fiaklistava,
V. Radyhina, V. Kliasovich
BSPU, Minsk

В статье рассматривается опыт организации поддержки инклюзивного образования в Республике Хорватия, представленный как результат стажировки в рамках программы мобильности MOST.

Ключевые слова. Инклюзивное образование, поддержка инклюзивного образования, мобильные команды, индивидуализация образования в условиях инклюзии.

The article is dedicated the experience of support of inclusive education in the Republic of Croatia, submitted as a results of training in the framework of the mobility of the MOST program.

Кeywords. Inclusive education, support of inclusive education, mobile team, individualization of education in the conditions of inclusive education.

В рамках программы мобильности для целенаправленных межличностных контактов MOST нами изучался опыт организации поддержки инклюзивного образования в Республике Хорватия.

В Республике Хорватия есть единый регистр лиц с особенностями психофизического развития. Согласно статистическим данным, около 6 % от всего количества лиц с ограничениями жизнедеятельности составляют дети, из них мальчиков – 60 %. Около 3 % детей с особыми образовательными потребностями получают образование в учреждениях общего среднего образования (в Республике Хорватия этот тип школ называется «регулярными»), 2 % – в условиях интегрированного обучения и воспитания, и только 1 % детей учатся в специальных школах.

Образовательный маршрут определяется специальной мультидисциплинарной комиссией, в состав которой включены психолог, специальный педагог (в соответствии с профилем), логопед и врачи (с учетом типа нарушения, имеющегося у ребенка). Выделяют четыре варианта получения образования:

- в специальной школе по программам специального образования;
- в общеобразовательной школе по программам специального образования (в этом случае комплектуется специальный класс);
- в общеобразовательной школе по адаптированным программам с индивидуальным подходом;

– в общеобразовательной школе по «регулярной» программе с индивидуальным подходом.

Координацию деятельности по сопровождению ребенка с особыми образовательными потребностями при любом из вышеперечисленных вариантов осуществляет специализированный центр (например, в отношении детей с нарушениями речи и слуха эту функцию выполняет центр развития слуха и речи SUVAG).

Основными направлениями деятельности такого центра выступают:

1) помощь учителям общеобразовательных школ в адаптации образовательных программ в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями конкретного ученика;

2) «индивидуализация процедур» (разработка рекомендаций по использованию специфических приемов обучения для каждой категории детей с особенностями психофизического развития);

3) экспертная поддержка: школа заключает договор со специализированным центром, в соответствии с которым специалист центра на постоянной основе осуществляет коррекционную работу с учеником, проводит «стимулирующие занятия» (помогает выполнять домашние задания либо осуществляет подготовительную работу к усвоению новой темы), консультирует родителей;

4) подготовка ассистентов (тьюторов). Следует подчеркнуть, что в Хорватии тьютор не

является педагогом, не принимает участия в разработке и индивидуализации образовательных программ, подборе методов и приемов обучения. Его основная задача – помочь ребенку в течение дня;

5) подбор специалистов в состав «мобильной команды».

Уникальным является опыт организации поддержки инклюзивного образования через создание «мобильных команд» специалистов. Такая команда создается по инициативе учреждений образования и(или) родителей и функционирует за счет средств республиканского бюджета. Запрос направляется в Агентство по образованию и повышению квалификации учителей, которое является структурным подразделением Министерства образования Республики Хорватия. В соответствии с образовательным запросом Агентство подбирает специалистов различного профиля. При этом обязательное условие – включение в состав мобильной команды представителя Агентства, который выполняет координирующие и контролирующие функции. Кроме того, в структуру команды могут включаться психолог, специалисты узкого профиля (например, логопед, сурдопедагог), а также опытные учителя-методисты, которые могут объяснить особенности и пути адаптации методов и форм обучения учащихся с особыми образовательными потребностями.

Цель деятельности мобильной команды – оказание методической поддержки учителям и психолого-педагогической помощи детям и родителям. В процессе посещения учебных занятий специалисты команды осуществляют целенаправленное наблюдение за учебной деятельностью и поведением ученика, его взаимодействием с учителем и одноклассниками, осуществляют анализ используемых учителем методических приемов и средств обучения, а также условий, обеспечивающих включение ребенка в образовательный процесс и коммуникацию со сверстниками. По результатам анализа вырабатываются соответствующие методические рекомендации по повышению качества образовательного процесса в условиях инклюзии для конкретного ученика. Выезд мобильной команды в учреждение образования может быть как однократным, так и систематическим.

Как отмечает Адинда Дульич, директор центра SUVAG, руководитель одной из мобильных команд, наиболее актуальными вопросами, требующими решения, являются:

- организация образовательной среды в соответствии с особенностями психофизического развития ученика;
- включение родителей в образовательный процесс;
- обеспечение командного взаимодействия педагогов школы (внутришкольной коммуникации);
- налаживание взаимодействия с экспертами специализированных центров;
- подготовка учеников общеобразовательной школы и их родителей к принятию ребенка с особыми образовательными потребностями;
- инклюзивная компетентность педагогов школы (знание особенностей психофизического развития ученика и условий, необходимых для эффективной организации его образования).

Последняя из указанных проблем является наиболее острой. Как правило, учителя общеобразовательных школ хорошо знают, как реализовать содержание программы в работе с учащимися общеобразовательной школы, но не умеют видоизменять методические приемы и адаптировать средства обучения в соответствии с потребностями ребенка с особенностями психофизического развития. Представители мобильной команды рекомендуют реализовывать процесс поддержки на основе потребностей ученика, с учетом его интересов и запросов родителей. Работа педагога должна быть направлена на повышение уровня знаний и навыков ученика с особыми образовательными потребностями, развитие его способностей и формирование социальной компетентности.

Индивидуализация образовательной программы осуществляется на основе:

- мониторинга уровня развития ученика;
- анализа содержания образовательных программ по конкретным учебным предметам;
- адаптации содержания учебного материала;
- отбора адекватных методов, методических приемов и средств обучения.

Особое внимание, по мнению специалистов, следует уделять организации адаптивной образовательной среды (определению расположения и освещенности рабочего места ребенка, разработке маршрутов безопасного передвижения ребенка в пределах школы, учету степени зашумленности помещения и т. д.). Акцент должен быть сделан на организации мобильного пространства: возможности перестановки мебели для групповой работы «лицом к лицу»,

полукругом или по кругу с целью обеспечения эффективной коммуникации, развития активной позиции учеников, возможностей интерактивного взаимодействия.

Важным фактором успешности овладения содержанием учебных предметов выступает «речевая поддержка»:

- доступность используемого речевого материала по содержанию (смысл отдельных слов и их сочетания во фразах должен быть понятен ученику);
- доступность используемого речевого материала по грамматическому оформлению (используются простые короткие фразы);
- четкое структурирование материала;
- систематическая словарная работа (смысл незнакомых и особенно многозначных слов должен быть разъяснен, эти новые слова должны быть включены в словарь ученика).

При планировании речевой поддержки специалисты мобильной команды рекомендуют учителю задать себе вопросы следующего содержания: «Сколько человек в классе услышали эту фразу?», «Сколько человек в классе понимают смысл этого предложения?», «Можно ли перефразировать предложение таким образом, чтобы облегчить ученикам его восприятие и понимание?».

Индивидуализация процесса обучения ребенка с особенностями психофизического развития обеспечивается посредством максимально возможного увеличения времени на выполнение задания и сокращения количества упражнений, выполняемых на уроке. Рекомендуется реализация полисенсорного подхода при организации восприятия учеником учебной информации, то есть максимальное привлечение всех анализаторов (например, использование «ленты времени», предметов с различной по качеству поверхностью, плоскостных и объемных изображений, аудиозаписей, ведение рабочих тетрадей, построение схем).

Положительное отношение ребенка к усвоению учебного материала обеспечивается за счет использования конструктивных комплиментов, которые носят лично ориентированную направленность и не содержат рекомендаций, а только фиксируют факт выполнения задания («Саша, супер! Ты делал упражнение и не разговаривал»).

Указанная модель реализуется в Республике Хорватия в течение ряда лет и уже доказала свою эффективность. Таким образом, опыт Республики Хорватия может быть продуктивно использован при реализации инклюзивного образования в Республике Беларусь.