



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Представительство Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ)

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

**Материалы
Международной конференции**

г. Минск, 27-28 октября 2016 г.

Минск 2016

УДК 376
ББК 74.3
И654

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

Змушко А. М., кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь;

Хитрюк В. В., доктор педагогических наук, доцент, директор института инклюзивного образования БГПУ;

Феклистова С. Н., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора института инклюзивного образования БГПУ;

Даливеля О. В., кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой тифлопедагогики института инклюзивного образования БГПУ;

Лемех Е. А., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры олигофренопедагогики института инклюзивного образования БГПУ;

Мулица Е. А., главный специалист отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь;

Сороко Е. Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры сурдопедагогики института инклюзивного образования БГПУ

Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. / И654 Министерство образования Республики Беларусь ; редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – 408 с.

ISBN 978-985-541-296-1.

В сборнике анализируются актуальные вопросы развития теории и практики инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в Республике Беларусь и за рубежом. Представлены публикации ученых, занимающихся разработкой проблем инклюзивного образования, специалистов, осуществляющих подготовку педагогических кадров инклюзивной сферы, педагогов-практиков, реализующих технологии инклюзивного образования, а также других специалистов, интересующихся проблемой инклюзии.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-985-541-296-1

© БГПУ, 2016

РАННЕЕ СЛУХОРЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ИНТЕГРИРОВАННОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

AUDIOVERBAL EARLY DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT AS A CONDITION SUCCESSFULLY INTEGRATED AND INCLUSIVE EDUCATION

С. Н. Феклистова, А. В. Веретенникова
БГПУ, ГСДУ «Республиканский центр
для детей дошкольного возраста
с нарушением слуха» (г. Минск)

S. Fiaklistava, A. Veretennikava
BSPU, SSPE Republican center
for preschool children with hearing
impairment (Minsk)

В статье обосновывается необходимость раннего начала коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей со слуховой депривацией как условие эффективного интегрированного и инклюзивного образования. Представлен опыт Республики Беларусь по разработке и апробации программно-методического обеспечения коррекционных занятий по развитию слухового восприятия и речи детей с нарушением слуха, компенсированным слуховым аппаратом или кохлеарным имплантом.

Ключевые слова. Нарушение слуха, кохлеарная имплантация, слухопротезирование, развитие слухового восприятия, развитие речи, интегрированное обучение и воспитание, инклюзивное образование.

The article substantiates the need for an early start remedial work on the development of listening and speech of children with hearing deprivation as a condition for an effective integrated and inclusive education. The experience of the Republic of Belarus for development and testing of software and methodical support of rehabilitative training on the development of listening and speech of children with hearing impairment, offset by a hearing aid or cochlear implant.

Keywords. Hearing impairment, cochlear implants, hearing aids, development of auditory perception, speech development, integrated training and education, inclusive education.

В последние десятилетия в Республике Беларусь происходят существенные изменения в области коррекционной работы с детьми с нарушением слуха. В первую очередь это связано с мировым прогрессом в области технологий слухопротезирования, а также позитивными изменениями в области медицинской диагностики состояния слуха. В 2008 году в нашей республике введен аудиологический скрининг новорожденных, то есть появилась возможность исследовать состояние слуха с первых дней жизни. Активно внедряется раннее слухопротезирование детей (с 3-х месяцев жизни), а также метод кохлеарной имплантации.

Современные исследования И. В. Королевой, Л. И. Руленковой и др. свидетельствуют о том, что раннее выявление нарушения слуха и раннее начало педагогической работы с ребенком в сочетании с качественным слухопротезированием создают условия для того, чтобы минимизировать отрицательное влияние слуховой депривации на развитие малыша [1; 3]. Специ-

альные концентрированные слуховые упражнения, способствующие развитию функционального слуха ребенка, создают достаточно прочную базу для овладения речью на основе подражания, то есть по пути, максимально приближенному к естественным условиям.

Таким образом, актуализация значимости разработки проблемы слухоречевого развития детей с нарушением слуха на современном этапе обусловлена, прежде всего, теми возможностями, которые обеспечиваются благодаря прогрессу в методах диагностики и протезирования слуха.

Важность раннего начала слуховой работы подчеркивает в своих исследованиях немецкий сурдопедагог Армин Леве. Он отмечал, что начинать развитие слухового восприятия следует как можно раньше по следующим причинам:

- чтобы использовать специфику фаз развития мышления и большую пластичность детского мозга;
- потому что оптимальный период может закончиться уже в конце первого года жизни;

- потому что в противном случае нельзя достигнуть синхронности между различными и взаимно обусловленными сферами развития;
- потому что иначе голос ребенка приобретет неустранимые изменения [2, с. 36].

На современном этапе развития сурдопедагогики в мировой практике реализуется слуховой подход в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением слуха, который основан на признании развития слухового восприятия приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы [1; 2; 4]. Это значит, что именно от результативности работы по развитию слухового восприятия будет зависеть успешность реализации других направлений коррекционной работы, и в первую очередь развития речи. Хорватский ученый П. Губерина подчеркивал, что «слушание является основным звеном в коммуникативной цепочке. Если перцепция (слушание) нормальная, становление и функционирование речи не являются проблемой. В другом случае, если перцепция ослаблена, речь будет претерпевать изменения» [4, с. 48]. Развитие слухового восприятия является приоритетным направлением коррекционной работы в первые 1–1,5 года, затем основным становится развитие речи (фонетического, лексического, грамматического компонентов). Говоря о детях с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста необходимо подчеркнуть, что овладение речью (пониманием обращенной речи, процессом порождения высказывания) является необходимым компонентом готовности к обучению в школе.

Следует отметить, что изменения в области медицины и техники обусловили и смещение акцентов при определении оснований коррекционной работы с детьми с нарушением слуха. Если ранее основным критерием дифференциации работы с детьми с нарушением слуха выступала степень потери слуха, то сегодня этот фактор уже не является ведущим. Это связано с тем, что развитие у ребенка возможности восприятия неречевых и речевых звуков на сегодняшний день зависит не столько от степени потери слуха, сколько от средства слухопротезирования, а также возраста, в котором оно выполнено. Например, ребенок, родившийся с диагнозом «глухота», при своевременном адекватном слухопротезировании и организованной работе с сурдопедагогом и родителями может достичь уровня речевого развития, приближенного к нормативным показателям уже к возра-

сту трех – четырех лет. В то же время ребенок со средней степенью тугоухости, нарушение слуха которого не было выявлено вовремя и, соответственно, с которым не проводилась специальная работа, может к концу раннего возраста оставаться «безречевым».

Данные факты указывают на необходимость корректировки и дифференциации содержания, методов и приемов коррекционной работы с детьми с нарушением слуха раннего возраста.

В Республике Беларусь уделяется значительное внимание разработке и внедрению программного и методического обеспечения коррекционной работы с указанной категорией детей. Так, в 2010 г. по заданию Министерства образования Республики Беларусь были разработаны программы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. В 2011–2014 годах осуществлялась реализация экспериментального проекта «Апробация программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с кохлеарными имплантами», а в 2014–2016 годах – инновационного проекта «Внедрение программного обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, раннего и дошкольного возраста». Экспериментальная и инновационная деятельность осуществлялась на базе четырех учреждений образования республики. Полученные результаты позволили констатировать достаточно высокий уровень слухоречевого развития детей, получавших образование по разработанным программам.

В 2015–2016 годах проходила разработка программ коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным слуховым аппаратом, в соответствии с Заданием 07 «Разработать содержание и научно-методическое обеспечение коррекционной работы на уровне дошкольного образования лиц с особенностями психофизического развития» ОНТП «Разработка содержания и научно-методического обеспечения дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников в целях повышения качества образования в современных социально-экономических условиях» – («Качество образования») на 2015–2017 годы.

Таким образом, необходимо констатировать наличие необходимой программно-методической базы для реализации практической работы с детьми с нарушением слуха раннего возраста.

Учитывая значимость всестороннего развития ребенка с нарушением слуха, качества его слухоречевого развития в раннем и дошкольном возрасте в государственном специальном дошкольном учреждении «Республиканский центр для детей дошкольного возраста с нарушением слуха» созданы все необходимые условия для реализации задач оказания ранней коррекционно-педагогической помощи, социальной реабилитации воспитанников, обеспечивающей максимально возможную социальную адаптацию и интеграцию в обществе, подготовку воспитанников к получению образования на уровне общего среднего образования, включая возможность обучения со слышащими сверстниками.

На сегодняшний день в Республиканском центре реализуется образовательная программа для детей с нарушением слуха на уровне дошкольного образования, оказывается ранняя коррекционно-педагогическая и консультативная помощь. В Центре реализуется работа по использованию верботонального метода как эффективного метода слухоречевого развития детей с нарушением слуха, осуществляется деятельность учреждения как филиала кафедры сурдопедагогики Института инклюзивного образования.

Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива учреждения, имеющего многолетний опыт работы с детьми с нарушением слуха, постоянное совершенствование адаптивной образовательной среды, позволяют

осуществлять образовательную работу и оказывать коррекционно-педагогическую помощь на высоком качественном уровне, проводить работу, направленную на успешную интеграцию и социализацию детей с нарушением слуха в обществе.

Так, за период с 2011 по 2016 год из 82 выпускников 48 воспитанников получают общее среднее образование в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования (в общеобразовательной школе учатся 7 детей (8 %), в классах интегрированного обучения – 10 человек (12 %), в специальных классах общеобразовательной школы – 31 ребенок (37 %). Оставшаяся часть успешно продолжает обучение в специальных общеобразовательных школах для детей с нарушением слуха. Специалисты учреждений общего среднего образования неоднократно отмечали высокий уровень слухоречевого развития детей, общей готовности к школьному обучению, что последовательно сказывается и на их дальнейшей профессиональной подготовке, возможности занять активную позицию в обществе.

Таким образом, результаты экспериментальной деятельности и практической работы с детьми раннего возраста с нарушением слуха свидетельствуют о том, что раннее начало педагогической работы с ребенком создает предпосылки для включения в условия интегрированного обучения и воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Королева, И. В. Дети с нарушением слуха / И. В. Королева, П. А. Янн. – СПб. : Каро, 2012. – 128 с.
2. Леве, А. Развитие слуха у неслышащих детей: История. Методы. Возможности / А. Леве. – М. : Академия, 2003. – 224 с.
3. Руленкова, Л. И. Как научить неслышащего ребенка слушать и говорить с использованием верботонального метода / Л. И. Руленкова. – М.: Перспектива, 2010. – 210 с.
4. Guberina, P. Verbotonal method / Guberina P. – Zagreb : SUVAG, 2013. – 503 p.