

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Т. И. ОБУХОВОЙ: ВКЛАД В СПЕЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ И СУРДОПЕДАГОГИКУ

А. В. КИСЕЛЁВА,

доцент кафедры сурдопедагогики, кандидат педагогических наук,

Е. Н. СОРОКО,

доцент кафедры сурдопедагогики, кандидат педагогических наук,

С. Н. ФЕКЛИСТОВА,

заместитель директора института инклюзивного образования,

кандидат педагогических наук, доцент

(Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка)

Тамара Исаковна Обухова — кандидат педагогических наук, доцент, ведущий специалист в Республике Беларусь в области специальной дошкольной психологии и сурдопедагогики, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, профессионал высочайшего уровня, имеющий богатый опыт практической деятельности в качестве воспитателя, сурдопедагога, методиста и преподавателя. Педагогический стаж Тамары Исаковны в учреждениях дошкольного образования составляет около 20 лет, стаж научно-педагогической работы — 55 лет. За высокие достижения в преподавательской и научной деятельности Т. И. Обухова награждена Грамотами Министерства образования БССР и Республики Беларусь, значком «Отличник образования БССР» и др.

Всех этих результатов могло бы и не быть, поскольку изначально Т. И. Обухова выбрала для себя иной путь: в 1954 году после окончания школы поступила на историко-филологический факультет Минского государственного педагогического института имени М. Горького. После окончания института Тамара Исаковна несколько лет работала редактором на фабрике картографии и геодезии, но вскоре поняла, что педагогика привлекает её больше. С 1961 года её судьба связана с детьми дошкольного возраста. В детском саду, куда пришла Тамара Исаковна, функциониро-

ли две группы для детей с нарушением слуха. Объективизировалась необходимость в получении специальных знаний в области воспитания и обучения неслышащих и слабослышащих дошкольников, оказания им коррекционно-педагогической помощи. Поэтому в 1962 году Т. И. Обухова поступила на дефектологический факультет Ленинградского государственного педагогического института имени А. И. Герцена. В этом же году она стала работать в Республиканском детском доме для детей с нарушением слуха.

В 60—70-е годы БССР была одной из экспериментальных площадок для исследований в области специального образования в рамках союзных программ, реализуемых научно-исследовательским институтом дефектологии АПН СССР (г. Москва). Данная ситуация коренным образом изменила жизнь Тамары Исаковны. Именно в это время она знакомится с прекрасным человеком, выдающимся учёным Александрой Абрамовной Катаевой (Венгер), которая стала её научным руководителем. В результате плодотворной работы в 1982 году состоялась защита кандидатской диссертации Т. И. Обуховой на тему «Развитие наглядных форм мышления у глухих детей дошкольного возраста в процессе овладения действиями с предметами-орудиями».

В 1980 году Тамару Исаковну пригласили в качестве преподавателя на дефектологический факультет Белорусского госу-

дарственного педагогического университета имени Максима Танка (в то время Минский государственный педагогический институт имени М. Горького). Профессиональная деятельность Т. И. Обуховой в данном образовательном учреждении насчитывает уже 35 лет.

Т. И. Обухова является одним из разработчиков стандартов высшего образования по специальностям «Дефектология» и «Сурдопедагогика», автором учебных программ подготовки и переподготовки специалистов по специальностям «Сурдопедагогика», «Логопедия», «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании».

Свою преподавательскую деятельность Т. И. Обухова постоянно сочетает с руководством научными исследованиями студентов и магистрантов. Среди её учеников более 30 лауреатов всесоюзных и республиканских конкурсов научных студенческих и магистерских работ. За выдающиеся успехи в подготовке учителей-дефектологов в 2011 году Тамара Исаковна была награждена нагрудным знаком «За вклад в развитие БГПУ».

Т. И. Обухова — активный консультант педагогических работников учреждений образования, автор научных статей, учебно-методических и учебных пособий. На её счету более 220 публикаций. Тамара Исаковна является автором первой национальной программы специального дошкольного образования в Республике Беларусь (1997), программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха» (2006), учебного пособия для подготовительного класса специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха «Прозношение» (2002). Особое место занимает подготовка Т. И. Обуховой пособий для учителей-дефектологов и воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха, а также студентов, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика»: «Самостоятельная работа студентов по методике дошкольного воспитания» (2000), «Основы дошкольной сурдопедагогики» (2005), «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми раннего и до-

школьного возраста с нарушением слуха» (2007), «Ознакомление с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха» (2008), «Коррекционно-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с нарушением слуха» (2010), «Особенности обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха» (2010), «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха» (2011), «Методика коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением слуха» (2013), «Дидактические и подвижные игры в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха» (2014) и др.

В публикациях Т. И. Обуховой нашли отражение наиболее актуальные направления в теории и практике специального образования как Республики Беларусь, так и стран постсоветского пространства:

- определение содержания работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха [3];
- организация коррекционно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха на основе использования верботонального метода [5];
- формирование изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха [9];
- формирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха [8; 10];
- развитие наглядного мышления детей с нарушением слуха дошкольного возраста [4; 8];
- развитие воображения учащихся с нарушением слуха в процессе изобразительной деятельности [2];
- организация кружковой и клубной работы с учащимися с нарушением слуха в условиях специального образования [1];
- создание оптимальной слухоречевой среды как условие социализации и интеграции детей с нарушением слуха [6];
- использование видеометода в процессе профессиональной подготовки сурдопедагогов [7];
- взаимодействие семьи и учителя-дефектолога в оказании ранней коррек-

ционно-педагогической помощи ребёнку с нарушением слуха [4] и др.

Т. И. Обухова регулярно участвует в разработке отраслевых тем научно-исследовательской работы по заданию Министерства образования Республики Беларусь. В последние годы она активно вела научные исследования по таким актуальным темам, как «Программно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с кохлеарными имплантами», «Научно-методические основы коррекционной работы по развитию устной речи слабослышащих детей в условиях интегрированного обучения и воспитания», «Использование верботональной методики в обучении детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха» и др. Результатом плодотворной работы стали программы коррекционных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по развитию речи и слухового восприятия, обучению произношению и познавательной деятельности; учебно-методические пособия и другие разработки, которые внедрены в образовательный процесс учреждений высшего образования, а также учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования в Республике Беларусь. В течение ряда лет под руководством Т. И. Обуховой действовала экспериментальная площадка по использованию верботональной методики реабилитации детей с нарушением слуха (на базе Республиканского центра для детей дошкольного возраста с нарушением слуха).

Тамара Исаковна является основателем и руководителем авторской научной школы, действующей в Беларуси с 1990 года. В состав участников научной школы входит 15 человек (в том числе 4 кандидата педагогических наук, доцента).

Основные направления деятельности научной школы Т. И. Обуховой:

- изучение особенностей психофизического и речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью, неслышащих и слабослышащих, становления различных видов их деятельности (игровой и изобразительной);

- разработка содержания и методики коррекционно-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха с использованием новых методов и технологий (верботональной методики реабилитации и др.);

- формирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха;

- использование изобразительной и игровой деятельности как средства коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха;

- разработка содержания и методики коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;

- формирование творческого и воссоздающего воображения учащихся с нарушением слуха в процессе обучения изобразительной деятельности;

- развитие коммуникативных умений детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Под руководством Т. И. Обуховой защищены четыре кандидатские диссертации: «Формирование игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста с нарушениями слуха» (С. Н. Феклистова, 2003); «Формирование коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в спортивно-игровой деятельности» (О. В. Мамонько, 2003); «Формирование готовности младших дошкольников с нарушением слуха к созданию предметного изображения» (Е. Н. Сороко, 2011); «Формирование творческого воображения в процессе обучения изобразительной деятельности учащихся с нарушением слуха» (А. В. Киселёва, 2012).

Ученики Тамары Исаковны С. Н. Феклистова и Е. Н. Сороко являлись стипендиатами специального фонда Президента Республики Беларусь по поддержке талантливых молодых учёных. Диссертационное исследование Е. Н. Сороко в 2011 году стало лауреатом конкурса на лучшую диссертацию года, учреждённого Высшей аттестационной комиссией Республики Беларусь.

Научной школой Т. И. Обуховой осуществляется международное сотрудничество с учреждениями образования России

(Москва, Санкт-Петербург, Казань, Смоленск, Новосибирск), Украины (Киев, Каменец-Подольск, Львов), Молдовы, Швеции, Италии, Норвегии и др.

В перспективе Тамарой Исаковной намечены исследования в области формирования специальных профессиональных компетенций у педагогов учреждений образования общего типа, работающих с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха; совершенствования работы по развитию

познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха как необходимой основы для овладения словесной речью.

Таким образом, Т. И. Обухова внесла неоценимый вклад как в развитие системы специального образования Республики Беларусь, так и в подготовку и переподготовку учителей-дефектологов и воспитателей, работающих с детьми с нарушением слуха.

Список использованных источников

1. Обухова, Т. И. Организация кружковой и клубной работы с учащимися с нарушением слуха в условиях специального образования / А. В. Киселёва, Т. И. Обухова // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака. — Вип. XXIII: в 3 ч. — Ч. 3. — Кам'янець-Подільськ, 2013. — С. 107—115.
2. Обухова, Т. И. Воображение и особенности его развития у детей с нарушением слуха / Т. И. Обухова, А. В. Киселёва // Весці Беларус. дзярж. пед. ун-та. Сер. 1: Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. — 2007. — № 2. — С. 23—27.
3. Обухова, Т. И. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха: программа для специальных дошкольных учреждений / Т. И. Обухова; Министерство образования Республики Беларусь. — Минск : НИО, 2006. — 290 с.
4. Обухова, Т. И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т. И. Обухова. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2011. — 184 с.
5. Обухова, Т. И. Использование элементов вербальной методики в реабилитации детей дошкольного возраста с нарушением слуха / Т. И. Обухова // Спецыяльная адукацыя. — 2010. — № 5. — С. 24—30.
6. Обухова, Т. И. Создание оптимальной слухоречевой среды как условие социализации и интеграции детей с нарушением слуха / Т. И. Обухова, Е. Н. Сороко // Специальное образование: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 8 — 9 апреля 2010 г. / отв. ред. С. Е. Гайдукевич. — Минск : БГПУ, 2010. — С. 181—184.
7. Обухова, Т. И. Особенности использования видеометода в образовательном процессе как одно из важных условий профессиональной подготовки учителя-дефектолога / Т. И. Обухова, Е. Н. Сороко // Кіраванне ў адукацыі. — 2012. — № 5. — С. 20—25.
8. Обухова, Т. И. Дидактические игры и упражнения на развитие наглядного мышления / Т. И. Обухова // Дидактические и подвижные игры в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха: пособие для педагогов / Т. И. Обухова. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014. — 112 с.
9. Обухова, Т. И. Особенности формирования готовности младших дошкольников с нарушением слуха к созданию предметного изображения / Т. И. Обухова, Е. Н. Сороко // Дефектология. — 2013. — № 1. — С. 75—82.
10. Обухова, Т. И. Методика обучения игре детей дошкольного возраста с нарушениями слуха: учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова, С. Н. Феклистова. — Минск : БГПУ, 2002. — 69 с.