



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**УЧЕНЫЕ ЗАПИСКИ
ФАКУЛЬТЕТА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник научных статей

Минск 2016

УДК 376
ББК 74.3
У917

Рекомендовано Советом факультета специального образования БГПУ
от 23.03.2016 г., протокол № 8

Научные редакторы:

Гайдукевич С. Е., к. п. н., доцент, декан факультета специального образования;

Шинкаренко В. А., к. п. н., доцент, заведующий кафедрой олигофренопедагогики;

Дроздова Н. В., к. п. н., доцент кафедры логопедии

Рецензенты:

Торхова А. В., д. п. н., профессор, проректор по научной работе БГПУ;

Чечет В. В., д. п. н., профессор кафедры частных методик ИПКиП БГПУ

Ученые записки факультета специального образования : сб. науч. ст. /
У917 Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; науч. ред. С. Е. Гайдукевич,
В. А. Шинкаренко, Н. В. Дроздова. – Минск : БГПУ, 2016. – 316 с.
ISBN 978-985-541-291-6.

Материалы сборника отражают результаты современных научных исследований преподавателей факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». В представленных статьях с позиций современных философских и общенаучных воззрений рассматриваются и обсуждаются наиболее значимые для специального и инклюзивного образования теоретические проблемы специальной психологии, специальной педагогики, профессиональной подготовки учителей-дефектологов.

Адресуется широкому кругу специалистов: преподавателям педагогических вузов и колледжей, учителям-дефектологам, аспирантам, магистрантам, слушателям повышения квалификации и переподготовки, студентам.

**УДК 376
ББК 74.3**

ISBN 978-985-541-291-6

© БГПУ, 2016

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарными имплантами в Республике Беларусь: опыт разработки и внедрения

Феклаустова С. Н.

Аннотация. На современном этапе кохлеарная имплантация является наиболее эффективным методом слухопротезирования детей с глубоким нарушением слуха, обеспечивающим возможности для успешной интеграции в общество слышащих людей. Важнейшими условиями эффективности слухоречевой реабилитации детей с кохлеарными имплантами выступают: раннее протезирование, раннее начало коррекционной работы, использование адекватных методов и средств развития слуха и речи. В Республике Беларусь разработано, экспериментально апробировано и в настоящее время внедряется программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Осуществляется работа, направленная на повышение компетентности учителей-дефектологов, налаживание взаимодействия между специалистами и родителями. В статье характеризуются пути распространения опыта использования разработанного учебно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарными имплантами.

Ключевые слова: нарушение слуха, кохлеарная имплантация, коррекционно-развивающая работа, слухоречевой подход, развитие слухового восприятия, развитие речи.

Summary. Cochlear implantation is the most effective method of hearing aids children with profound hearing impairment, providing opportunities for successful integration into society of hearing people. The most important conditions for the effectiveness of oral-aural rehabilitation of children with cochlear implants are: early prosthetics, early remedial work, the use of appropriate methods and tools for the development of hearing and speech. Belarus has developed, experimentally tested and is now being implemented in software and methodological support of correctional work with children with cochlear implant. Work is aimed at improving the competence of teachers, speech therapists, to develop interaction between professionals and parents. The article characterized by the spread of the use of the experience of the developed educational-methodical provision of correctional and developmental work with children with cochlear implants.

Key words: hearing loss, cochlear implantation, correction-developing work, oral-aural approach, the development of auditory perception, speech development.

На современном этапе одной из приоритетных целей национальной системы образования является переход к инклюзивному образованию. Утверждена Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, в которой признается исключительная роль образова-

ния как социального института в становлении личности, ее социализации. При этом признается разнообразие и вариативность образовательных потребностей разных категорий детей с особенностями психофизического развития, необходимость разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, определения специальных условий, методов, средств обучения. Акцент по-прежнему сделан на создании условий для максимальной социализации детей с особенностями психофизического развития [1].

Важнейшим средством социализации детей со слуховой депривацией признано развитие речи. По мнению ученых, это обусловлено тем, что с помощью речи передается культурное наследие и усваиваются желаемые нормы и модели поведения [2–6]. Следует учитывать, что речь – сложная многоуровневая психическая деятельность, включающая процессы восприятия и порождения речевого высказывания. В связи с этим важнейшими направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение слуха, выступают развитие слухового восприятия и устной речи.

Слухоречевая реабилитация детей со слуховой депривацией была и остается одной из актуальных проблем сурдопедагогики в течение нескольких веков. И в настоящее время продолжаются поиски путей совершенствования этого процесса. Актуализация значимости разработки проблемы слухоречевого развития детей с нарушением слуха на современном этапе обусловлена, прежде всего, теми возможностями, которые обеспечиваются благодаря прогрессу в методах диагностики и протезирования слуха.

Так, в последние десятилетия в нашей республике появилась возможность исследовать состояние слуха с первых дней жизни, осуществлять протезирование слуховым аппаратом с 3-х месяцев, внедрен метод кохлеарной имплантации, максимально компенсирующий слуховые возможности ребенка. Все перечисленные выше факторы создают условия для развития речи детей даже с глубоким нарушением слуха до уровня, максимального приближенного к нормативным показателям. Важнейшим условием достижения этой цели выступает раннее начало коррекционно-развивающей работы, что позволяет «захватить» сензитивный период развития слуха и речи и минимизировать отрицательное влияние слуховой депривации на речевое развитие малыша [2; 4–7].

Следует отметить, что указанные изменения обусловили и смещение акцентов при определении оснований коррекционно-развивающей работы. Так, ранее основным критерием дифференциации работы с детьми с нарушением слуха выступала степень потери слуха. На современном этапе этот фактор уже не является ведущим. Развитие у ребенка возможности восприятия звуковой информации во многом обусловлено используемым средством слухопротезирования, а также возрастом,

в котором оно выполнено. Так, ребенок, родившийся с диагнозом «глухота», при своевременном адекватном слухопротезировании и организованной работе с сурдопедагогом и родителями может достичь высокого уровня речевого развития уже к возрасту трех лет. В то же время ребенок со средней степенью тугоухости, нарушение слуха которого не было выявлено вовремя и не проводилась специальная работа, может к концу раннего возраста оставаться «безречевым».

В связи с этим требуют корректировки и дифференциации содержание, методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста с учетом средства слухопротезирования.

Следует отметить, что дети с кохлеарными имплантами представляют особую категорию детей со слуховой депривацией. Согласно точному определению О. В. Зонтовой, это своеобразная группа глухих детей с возникшим слухом, на базе которого возможно развитие речи [2]. В этом определении достаточно полно охарактеризованы специфические особенности этой группы детей. Во-первых, возвращенный с помощью операции кохлеарной имплантации физический слух не обеспечивает автоматически дифференциацию и узнавание звуков окружающего мира (как неречевых, так и речевых). Формирование слуховых образов (то есть запечатление в памяти характера звучания, его соотнесение с определенным источником, осознание смысла) у ребенка с кохлеарным имплантом происходит только в процессе целенаправленной работы. Во-вторых, развитие речи осуществляется только на базе достаточно развитого речевого слуха, понимания значения тех или иных звуков. Из приведенного выше определения следует, что «возникший слух» не означает обязательное понимание значения воспринимаемых неречевых и речевых звуков, а развитие речи возможно, но не обусловлено проведением операции.

В то же время в работах исследователей отмечается, что при своевременном проведении операции, раннем начале и адекватности коррекционно-развивающей работы дети с кохлеарными имплантами достаточно быстро достигают нормативных показателей в развитии слуха и речи. Это обуславливает возможность их совместного обучения и воспитания с детьми с типичным развитием в условиях интегрированного или инклюзивного образования (в зависимости от индивидуальных возможностей детей).

В мировой практике реализуется слуховой подход в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом [4–6; 10]. Этот подход основан на признании развития слухового восприятия приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы, от результатов реализации которого будет зависеть эффективность работы в остальных направлениях. Хорватский ученый П. Губерина подчеркивал, что «слушание является основным звеном в коммуникативной цепочке. Если перцепция (слушание) нормальная, ста-

новление и функционирование речи не являются проблемой. В другом случае, если перцепция ослаблена, речь будет претерпевать изменения». И. В. Королева акцентирует внимание на том, что «слух – не цель коррекционно-развивающей работы. Слух – фундамент и инструмент для развития понимания речи окружающих и собственной устной речи у ребенка с кохлеарным имплантом» [3, с. 177, 178].

Поскольку кохлеарная имплантация возвращает физическую возможность воспринимать на слух достаточно большой спектр звуков, не следует делать ставку на «обходные методы» формирования речи, которые рекомендованы в работе с детьми, использующими слуховые аппараты (опору на зрительный, кожный анализаторы, использование дактилологии и письменной формы речи). Работу следует осуществлять на основе «естественного» пути, предполагающего овладение речью на основе подражания на слух.

С другой стороны, не рекомендуется полностью «копировать» методику развития речи детей с типичным развитием: несмотря на достаточно высокие возможности, дети с кохлеарными имплантами будут затрудняться в точном, дифференцированном восприятии речи в некоторых акустических условиях (на расстоянии более 2 м, в шумных условиях, при одновременном общении нескольких собеседников и т. д.). Неточное восприятие приводит к неточному, искаженному усвоению речевых единиц и отрицательно сказывается на речевом развитии детей. Важную роль играет также возраст, в котором ребенку выполнена операция кохлеарной имплантации.

Таким образом, специфичность коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, выражается в раннем вовлечении в образовательный процесс, индивидуализации и реорганизации (при необходимости) образовательного маршрута, в изменении роли вспомогательных технических средств, повышении значимости естественных условий восприятия и развития речи, использовании специальных программ коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей.

В Республике Беларусь в настоящее время уже накоплен определенный опыт коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарными имплантами. В 2010–2011 гг. по заданию Министерства образования Республики Беларусь под нашим руководством осуществлялась разработка программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарными имплантами. Отличительной особенностью разработанных программ выступает усиление диагностической основы обучения, обуславливающей, в свою очередь, особую структуризацию материала.

Известно, что уровень слухоречевого развития ребенка после операции кохлеарной имплантации не зависит от возраста и обусловлен рядом факторов: временем наступления нарушения слуха, возрастом, в котором оно выявлено, сроком выпол-

нения операции, качеством настроек речевого процессора кохлеарного импланта, компетентностью специалистов, осуществляющих работу с ребенком, степенью включенности родителей в образовательный процесс. Поэтому одним из ведущих критериев определения этапа обучения является «слуховой возраст» ребенка, то есть степень соответствия слуховых реакций нормативным показателям. Дети одного биологического возраста могут иметь разный «слуховой возраст» и, наоборот, дети разного возраста могут иметь одинаковый «слуховой возраст», что исключает предъявление единых требований к детям с кохлеарным имплантом одного возраста. В связи с этим содержание программного материала представлено не по годам обучения, а поэтапно.

Содержание программного материала также отличается спецификой. Так, в программе «Развитие слухового восприятия» выделяются следующие особенности содержания работы по сравнению с детьми с нарушением слуха, компенсированным слуховым аппаратом:

- значительно расширен спектр неречевых звучаний;
- предусматривается использование более сложного по лексике и грамматической структуре речевого материала;
- вводится работа по различению на слух фонем;
- специфически реализуется работа по локализации звука в пространстве;
- работа над звуками разной частоты осуществляется с учетом особенностей проведения операции;
- включается восприятие речи в шумных условиях.

Цель реализации этой программы – сформировать умение дифференцированно воспринимать окружающие неречевые и речевые звуки, понимать их значение и использовать этот опыт для развития речи.

Развитие речи становится приоритетным направлением на последующих этапах коррекционно-развивающей работы с детьми после операции кохлеарной имплантации. При этом акцент смещается на формирование понимания обращенной речи и собственной речи ребенка. Содержание разработанной программы «Развитие речи» предполагает реализацию двух подходов: структурного (формирование разных уровней системы языка: фонетического, лексического, грамматического); функционального (развитие речи как средства общения).

В 2011–2013 гг. осуществлялась экспериментальная апробация разработанных программ коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, раннего и дошкольного возраста на базе четырех учреждений образования республики:

- ГСДУ «Республиканский центр реабилитации для детей дошкольного возраста с нарушением слуха»;

- ГУО «Ясли-сад № 469 для детей с особенностями психофизического развития г. Минска»;
- ГУО «Специальный детский сад № 14 г. Гродно для детей с особенностями психофизического развития»;
- УО «Минская областная государственная специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением слуха».

В 2013/2014 учебном году экспериментальная работа осуществлялась только на базе одного учреждения – ГСДУ «Республиканский центр для детей дошкольного возраста с нарушением слуха» – в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, раннего возраста.

В экспериментальном обучении принимали участие дети с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом:

- разного возраста;
- имеющие различный период нарушения слуха до операции;
- имеющие различный слуховой опыт;
- с различным опытом коррекционно-развивающей работы с учителем-дефектологом до операции.

Основными критериями оценки уровня слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, выступили: развитие неречевого слуха (обнаружение неречевых звуков, различение и опознавание музыкальных инструментов, различение силы и высоты неречевых звуков на слух и др.), развитие речевого слуха (реакция на голос, восприятие слоговой структуры слов, дифференциация слов, узнавание слов в слитной речи и т. д.), речевое развитие (понимание обращенной речи, овладение произносительными навыками в соответствии со слуховым возрастом, объем пассивного и активного словаря, умение согласовывать слова в предложении).

Задания по основным направлениям коррекционной работы реализовывались как сурдопедагогом на специально организованных занятиях, так и родителями. Оценка уровня слухоречевого развития детей осуществлялась регулярно один раз в полугодие. Результаты промежуточных и итогового обследований слухоречевого и познавательного развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, участвующих в эксперименте, подтвердили эффективность предложенных для апробации программ коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарными имплантами.

В 2014–2016 гг. реализуется инновационный проект «Внедрение программно-обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, раннего и дошкольного возраста». Цель инновационного проекта – внедрить апробированное в процессе экспериментальной

деятельности программное обеспечение коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, раннего и дошкольного возраста.

Внедрение программного обеспечения осуществляется на базе трех учреждений образования республики: ГСДУ «Республиканский центр для детей дошкольного возраста с нарушением слуха» (группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста, специальные группы для детей дошкольного возраста с нарушением слуха); ГУО «Ясли-сад № 541 г. Минска» (группы интегрированного обучения и воспитания); ГУО «Ясли-сад № 51 г. Гродно» (группы интегрированного обучения и воспитания).

Перед участниками инновационного проекта стоят следующие задачи:

- внедрить программы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, раннего и дошкольного возраста «Развитие слухового восприятия» и «Развитие устной речи»;
- разработать методические рекомендации, наглядно-демонстрационный материал к программам, представленным в инновационном проекте;
- осуществить мониторинг результативности деятельности инновационного проекта;
- обобщить и распространить опыт коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, раннего и дошкольного возраста.

Обобщение результатов инновационной деятельности и распространение опыта ее внедрения осуществляется в различных формах.

Так, для каждого участника инновационного проекта – учителя-дефектолога определена индивидуальная тема научно-исследовательской работы по проблеме слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом: «Развитие слухового восприятия неречевыми звуками» (Золотуха Е. И.); «Развитие слухового восприятия речевыми звуками» (Розанова О. Н.); «Особенности овладения активным и пассивным словарем» (Деревяго Т. В., Кабуш И. В.); «Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционной работе по развитию слуха» (Ляпко С. В.); «Использование средств наглядности в процессе развития речи у детей с кохлеарным имплантом» (Раткевич А. В.); «Особенности слухового восприятия при дифференциации слов» (Некрашевич К. А.).

В рамках взаимодействия с филиалом кафедры сурдопедагогики, а также обеспечения преемственности с научно-исследовательской работой студентов в 2015/2016 учебном году запланировано проведение совместных исследований учителей-дефектологов Республиканского центра для детей дошкольного возраста с нарушением слуха и студентов БГПУ – членов студенческой научно-исследова-

тельской лаборатории «Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарными имплантами». Так, одной из наиболее актуальных тем, на наш взгляд, является «Видеоконсультация как форма работы с родителями детей с кохлеарными имплантами». Разработка и реализация этой темы позволит:

- создать базу методических материалов для родителей для организации работы по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами в домашних условиях;
- за короткое время в сжатом, концентрированном виде предъявлять информацию, профессионально подготовленную для восприятия родителями;
- обеспечить родителей более полной, достоверной информацией о возможностях кохлеарной имплантации как средства слухопротезирования, особенностях слухоречевого развития детей после операции кохлеарной имплантации, возможностях развития слухового восприятия ребенка в домашних условиях.

Распространению опыта внедрения программно-методического обеспечения коррекционной работы с детьми с кохлеарным имплантом содействовало проведение на базе Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ вебинара «Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарными имплантами раннего и дошкольного возраста», в котором приняли участие руководящие и педагогические работники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного, общего среднего и специального образования, а также родители детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом (75 человек). Проблемное поле вебинара включало следующие вопросы:

- 1) основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;
- 2) развитие слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами раннего и дошкольного возраста: задачи, содержание и методические приемы работы на разных этапах коррекционно-развивающей работы;
- 3) специфика работы по развитию речи детей с кохлеарными имплантами раннего и дошкольного возраста;
- 4) взаимодействие учителя-дефектолога и родителей ребенка с кохлеарным имплантом.

Одним из главных факторов результативности коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарными имплантами выступает участие родителей в послеоперационной слухоречевой реабилитации. Ведущая роль родителей обусловлена, прежде всего, тем, что на этапе раннего детства ребенок большую часть времени проводит в семье. В связи с этим в процессе реализации инновационного проекта большое внимание уделяется обеспечению взаимодействия учителей-дефектологов

и родителей ребенка с кохлеарным имплантом в процессе решения задач коррекционно-развивающей работы. В соответствии с планом инновационной деятельности осуществляются тематические консультации родителей «Новое в техническом обслуживании аппаратов КИ», «Определение уровня слухоречевого развития ребенка с кохлеарным имплантом. Взаимодействие педагогов и родителей», «Участие родителей в настройках кохлеарного импланта» и др.

В Институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ начата реализация обучающего курса для родителей детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом «Семейно-центрированный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми с кохлеарными имплантами раннего и дошкольного возраста». Содержание обучения предусматривает анализ причин нарушений слуха, возможностей кохлеарной имплантации как средства слухопротезирования и системы медико-педагогической реабилитации детей с глубокой потерей слуха, обсуждение вопросов технического сопровождения и настройки кохлеарного импланта, методических приемов развития слуха и речи детей с кохлеарными имплантами в домашних условиях. Курсы носят практико-ориентированную направленность и предусматривают активное овладение родителями методическими приемами развития слухового восприятия и устной речи у детей с кохлеарными имплантами в играх, в процессе использования естественных ежедневных ситуаций.

Одной из форм распространения опыта инновационной деятельности выступает электронный дневник взаимодействия специалистов и родителей ребенка с кохлеарным имплантом, разработанный под нашим руководством членом студенческой научно-исследовательской лаборатории «Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарными имплантами» Мельниковой Е. В. в 2013 г. Электронный дневник представляет собой единую информационную среду, которая выполняет несколько функций: информационную, консультационную, диагностическую [9]. Дневник имеет следующую структуру: «Краткие сведения о ребенке»; «Развитие слухового восприятия»; «Развитие речи»; «Настройка процессора кохлеарного импланта». В разделах 2–3 содержатся вопросы-задания для фиксации родителями ключевых этапов развития слуховых реакций и представлений ребенка, понимания обращенной речи и собственной речевой активности ребенка, показателей развития внимания, памяти, мышления. Включены игры-задания для работы родителей с ребенком, фрагменты видеозанятий. В разделе 4 приведены вопросы, позволяющие получить сведения о качестве настройки речевого процессора кохлеарного импланта.

Использование в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, электронного дневника как средства взаимодействия учителя-дефектолога и родителей позволит:

- создать единую информационную среду для эффективного взаимодействия учителя-дефектолога и родителей ребенка с кохлеарным имплантом;
- обеспечить доступность и оперативность постоянной профессиональной поддержки родителей специалистами (консультирование родителей ребенка с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом в удобное время с любого компьютера в любом месте, где есть подключение к сети Интернет);
- накопить и систематизировать методические материалы для организации занятий родителей с ребенком с кохлеарным имплантом (в том числе видеолекции, видеозаписи обучающих занятий);
- создать портфолио ребенка, отслеживать динамику слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;
- анализировать качество усвоения материала ребенком;
- своевременно корректировать используемые методы и приемы коррекционной работы с ребенком.

Таким образом, в Республике Беларусь разработано, экспериментально апробировано и в настоящее время внедряется программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Осуществляется совершенствование учебно-методического обеспечения работы по развитию слуха и речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, раннего и дошкольного возраста. Усилия направлены на повышение компетентности учителей-дефектологов, активизацию взаимодействия специалистов и родителей, что позволит повысить результативность работы по слухоречевому развитию детей после операции кохлеарной имплантации.

Список использованной литературы

1. Змушко, А. М. Установы спецыяльнай адукацыі : учора, сёння, заўтра / А. М. Змушко // Спецыяльная адукацыя. – 2013. – № 2. – С. 8–16.
2. Зонтова, О. В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации / О. В. Зонтова. – СПб. : СПб НИИ уха, горла, носа и речи, 2008. – 78 с.
3. Королева, И. В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых / И. В. Королева. – СПб. : Каро, 2013. – 752 с.
4. Королева, И. В. Обучение родителей как важный компонент коррекционной работы с детьми раннего возраста после кохлеарной имплантации / И. В. Королева, Е. С. Семенова // XVI междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Образовательная интеграция детей с особыми потребностями: социокультурные стратегии и перспективы». – СПб. : Изд-во политехнич. университета, 2009. – С.320–322.
5. Лёве, А. Развитие слуха у неслышащих детей : История. Методы. Возможности / А. Лёве. – М. : Академия, 2003. – 224 с.

6. Янн, П. А. Значение и возможности обучения слуховому восприятию после кохлеарной имплантации / П. А. Янн // Актуальные вопросы логопатологии : сб. ст. / под ред. И. В. Королевой. – СПб. : НИИ уха, горла, носа и речи, 2008. – С. 118–122.
7. Психолого-педагогическая помощь после кохлеарной имплантации: реализация новых возможностей ребенка : монография / Е. Л. Гончарова [и др.]. – М. : Полиграф сервис, 2014. – 192 с.
8. Саломатина, И. В. Изучение влияния кохлеарной имплантации на развитие детей с нарушением слуха: по материалам зарубежных исследований / И. В. Саломатина // Дефектология. – 2010. – № 2. – С. 14–21.
9. Феклистова, С. Н. Электронный дневник как средство взаимодействия учителя-дефектолога и родителей ребенка с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом / С. Н. Феклистова, Е. В. Мельникова // Сб. науч. работ Каменец-Подольского национального университета имени Ивана Огиенка / под ред. О. В. Гаврилова, В. И. Спивака. – Вып. XVII : в двух частях, часть 2. Серия: соц.-пед. – Каменец-Подольский: Медобори-2006, 2013. – С. 361–368.
10. Marie-Eve Bouchard, Speech Development in Prelingually Deaf Children with Cochlear Implants / Marie-Eve Bouchard, Christine Ouellet, Henri Cohen // Language and Linguistics Compass – Volume 3 – Issue 1 – pages 1–18, January 2009.