Актуальные проблемы экологии: материалы X международной научно-практической конференции (Гродно, 1-3 октября 2014 г.) : в 2 ч. Ч. 2 / Учреждение образования "Гродненский государственный университет имени Янки Купалы", Uniwersytet w Bialymstoku, Общественное объединение "Белорусский научно-технический союз", Гродненский дом науки и техники ; ред. В. Н. Бурдь ; рец.: О. В. Созинов, В. А. Аверин. - Гродно : [б. и.], 2014. – 171. - С .140-141.

УДК 37.091.313:502.17

**В. С. Бирг, Е. Г. Лопатко**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬУЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫВ СОВРЕМЕНОМ КОНТЕКСТЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В условиях происходящей модернизации системы образования все чаще звучат призывы обеспечить приоритет его фундаментальности, с которой многие исследователи в нашей стране и за рубежом связываютуровень экологической образованности и культуры общества. Школа является первой инстанцией поформированию научной картины мира и должна обеспечивать целостность образования, что отвечаеттребованиям современной образовательной парадигмы.

В содержании экологического образования можно рассматривать три равноправных компонента: фундаментальность (передача знаний), гуманистическую ориентацию (воспитание) и практическую(прикладную, профессиональную) направленность (развитие умения). Целостность содержания достигаетсялишь при динамическом балансе всех составляющих этой триады [1].

О практической направленности образования написано немало. Многие педагоги постоянно подчеркивают недостаточность и педагогическую ошибочность чисто абстрактного изложения учебногоматериала и настаивают на необходимости обучать любому предмету в тесной связи с потребностямипрактики, науки и техники. Здесь необходимо вспомнить принципы политехнизации обучения, связь обученияс жизнью, связь теории и практики, прикладной направленности обучения, что является немаловажнымтребованием к обучению учащихся.

Высокий методологический и методический уровень организации практики определяет дальнейшее заинтересованное отношение учащихся к предмету, предопределяет профессиональную ориентацию и создаетпредпосылки для понимания сущности процессов, происходящих в природе [2, 3]. Необходимо развивать уучащихся самостоятельность мышления, творческий подход к рассматриваемой проблеме, создать условия дляразвития творческого потенциала.

Требования к научной работе должны включать следующие этапы: тема; актуальность; цель – общая направленность темы на конечный результат; задачи – это то, что требует решения в процессе исследования;объект исследования – это процесс, который содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию;предмет исследования – это те наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны,особенности объекта, которые подлежат изучению; методы; гипотеза – это тот результат, который выпланируете получить в конце вашего исследования; практическая значимость – это то, чем важно вашеисследование; заключение – основные выводы вашей работы.

Общую структуру научно-исследовательской работы можно представить следующим образом: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы,приложения.

Нами была разработана серия проектов научно-исследовательских работ в рамках внеклассных мероприятий экологической направленности.

Рассмотрим проект школьной научной работы реализованный учащимися ГУО СШ № 212.

Тема проекта: Эколого-фаунистическая характеристика булавоусых чешуекрылых г. Минска.

Цель исследования: Оценка видового состава булавоусых чешуекрылых.

Содержание:

Введение. Актуальность темы.

Глава 1. Роль Чешуекрылых в поддержании биогеоценозов в стабильном состоянии.

1.1. Эколого-фаунистическая характеристика булавоусых Чешуекрылых.

1.2. Роль булавоусых Чешуекрылых как насекомых-опылителей.

Глава 2. Статистическая оценка состояния изучаемого биогеоценоза.

2.1. Видовое разнообразие, биотопическое и географическое распределение представителей булавоусых

Чешуекрылых Минского района.

2.2. Экологическая оценка видового состояния урбоценозаценоза.

Заключение.

Литература.

Таким образом, детальная проработка структуры научно-исследовательской работы учащихся является важной составляющей целостного процесса экологического образования.

Список литературы

1. Баранцев, Р. Г. Тринитарная методология в синергетике / Р. Г. Баранцев // Перспективы синергетики в XXI веке: сб.

материалов междунар. науч. конф.: В 2 т. – Белгород, 2003. – Т. 1.

2. Краевский, В. В. Общие основы педагогики / В. В. Краевский. – М., 2003.

3. Садовничий, В. А. Традиции и современность / В. А. Садовничий // М.: Высшее образование в России, 2003. – № 3.