

## **Формирование идентичности воспитанников замещающих семей**

**В.В. Мартынова, доцент кафедры социальной педагогики БГПУ  
имени М.Танка, кандидат педагогических наук, доцент**

Одним из приоритетных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Республике Беларусь является развитие института замещающей семьи.

В настоящее время более 50% детей, оставшихся без попечения родителей, находятся в замещающих семьях, в том числе 42% детей – в опекунских семьях, 0,3% - в приемных семьях, 1,4% - в детских домах семейного типа и детских деревнях.

Вместе с тем развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявило ряд проблем в организации жизнедеятельности замещающих семей, воспитании детей.

Одной их самых острых является проблема идентификации воспитанников замещающих семей. Другими словами, проблема воспитания у детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, самосознания, адекватной самооценки, позитивных представлений о себе, о своих возможностях. Острота этих задач объясняется объективными обстоятельствами. Это – пережитая ребенком трагедия потери родителей, родного дома. Следствие этому – неуверенность, чувство незащитности, неадекватной самооценки, недоверие к взрослым.

Мониторинг положения детей в замещающих семьях, отзывы замещающих родителей подтверждают проявление данных проблем. Приведем частный пример. Педагоги общеобразовательных школ испытывают трудности, когда необходимо воспитанников замещающих

семей вовлечь в различные дела, мероприятия, посвященные семье, дню матери. С одной стороны, педагоги испытывают трудности в разрешении достаточно деликатной ситуации, чтобы не обидеть ребенка, оставшегося без родителей не допустить причинения обиды со стороны одноклассников. С другой стороны, педагоги должны формировать у ребенка ценность семьи, качества семьянина. В этой ситуации необходимо представить чувства и переживания самого ребенка. Зачастую он переживает ущербность, растерянность, напряженность, у него проявляется агрессивность как защитная реакция.

Все это может отражаться на поведении ребенка, отношениях с одноклассниками, членами замещающей семьи. И подобных ситуаций в жизни осиротевших детей немало.

Как показывает практика, ряд замещающих родителей обходят стороной проблемы воспитания идентичности детей. Однако очевидно, что решение данной проблемы должно стать в замещающей семье первоочередным. Подчеркнем, что идентичность ребенка является также важнейшим стандартом положения детей в замещающих семьях [1].

Какие основные шаги необходимо предпринять замещающим родителям по формированию идентичности ребенка.

**Шаг 1. Родители должны составить и обсудить с ребенком историю его жизни.**

В соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями ребенка в доверительной обстановке необходимо объяснить ребенку причины, по которым он не живет в своей семье. Ребенок не должен чувствовать себя виноватым, униженным от того что его бросили. Ему необходимо объяснить, что в такой жизненной ситуации ребенок оказался в силу обстоятельств. Здесь требуется умение и педагогический такт родителей. Например, необходимо вместо факта лишения прав его родителей из-за злоупотребления алкоголем рассказать ребенку, что его родители попали в беду, заболели. Тем самым, не поранить чувства ребенка.

## **Шаг 2. Родители должны обсудить с ребенком ответы на вопросы окружающих о его семье и происхождении.**

В этой связи замещающим родителям необходимо грамотно продумать легенду жизни ребенка до помещения в замещающую семью.

Ребенок должен в силу своего возраста понимать жизненные обстоятельства, причины, по которым он не живет в биологической семье.

## **Шаг 3. Ребенок должен знать членов биологической семьи и их место проживания.**

Поиск данной информации родители должны осуществлять совместно с детьми.

## **Шаг 4. Родители должны обеспечить контакты ребенка с биологическими родителями**

Замещающие родители должны поощрять желание ребенка поддерживать связь с кровными родственниками.

Реализация права детей на общение с родителями и родственниками реализуется в соответствии со статьей 83 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье.

Приемные родители как законные представители детей наделены правом самостоятельно согласовывать общение с родителями и родственниками воспитанников, порядок их участия в воспитании детей. Право ограничивать такое общение по просьбе замещающих родителей (в случае, если общение не соответствует интересам ребенка) остается за местными органами опеки и попечительства.

Эта работа зачастую осложнена отношениями биологических родителей, родственников к встречам, общению с детьми. Это подтверждает реальная практика.

Приемная мама поделилась тревогой, что во время встреч биологическая мама настраивает ребенка против приемной семьи. Другой пример. Приемная мама рассказала историю о том, как биологический отец

пообещал ребенку подарить велосипед, и сын несколько дней простоял у калитки и не дождался подарка отца.

Такие обстоятельства заставляют родителей работать над организацией общения детей и родителей с родными. Это могут быть прямые контакты – встречи, опосредованные – письма, телефонные разговоры, которые позволяют ребенку почувствовать родственные связи, формируют позитивные представления и понимание человеческих отношений.

### **Шаг 5. Родители помогают ребенку вести книгу истории жизни.**

Книга истории жизни должна быть оформлена на хорошем уровне, может содержать фотографии, рисунки, маленькие подарки, которые представляют для ребенка ценность, память о родной семье, доме, событиях его жизни.

Это позволяет ребенку с одной стороны наполнять свою жизнь пониманием – кто я, кто мои родные. С другой стороны, это дает возможность ребенку осознать, почувствовать уважение к себе, как к личности, ценность его истории жизни для замещающей семьи.

Каждый шаг по формированию идентичности ребенка позволяет формировать у него адекватную самооценку, позитивные представления о себе и своих возможностях. Такое отношение подкрепляется, если у ребенка есть сферы жизнедеятельности, в которых он считает себя успешным. Если родители обсуждают с ребенком его будущую жизнь, цели и планы на будущее.

Успех всего воспитательного процесса в замещающих семьях, несомненно, зависит от самосознания ребенка. Работа замещающих родителей по формированию идентичности воспитанников требует особых психолого-педагогических знаний, умений, такта. Эти знания и умения требуют профессиональной подготовки через специальную систему клубов, школ, семинаров, тренингов.

Литература

1.Мартынова.В.В.Мониторинг положения детей в замещающих семьях/В.В.Мартынова.В.А.Маглыш.-Минск Пачатковая школа.2008.-152с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ