

## Дидактические игры для младших школьников в Интернете: LearningApps.org

О.Г. Сорока, кандидат педагогических наук, доцент БГПУ;  
И.Н. Васильева, начальник управления  
информационных образовательных технологий  
Национального института образования.

Говоря о дидактических играх для младших школьников в сети Интернет нельзя обойти вниманием сервис LearningApps. Это приложение Web 2.0 для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей (тренажеров, упражнений). Представляет собой набор шаблонов, на основе которых пользователь для создания интерактивных заданий к урокам или внеклассным мероприятиям, а также библиотека (хранилище), в которой собрано множество игр (упражнений, тренажеров) разнообразной тематики и для разных уровней образования.

Напомним нашему читателю ключевые принципы Web 2.0 [1]:

- 1) возможность использования программных приложений непосредственно с помощью веб-браузера;
- 2) использование «коллективного интеллекта» (Collective Intelligence) для создания, улучшения и распространения содержания;
- 3) «мэшап» (mash-up – «смешивание» или «мешанина») – интегрирование программных возможностей нескольких независимых друг от друга веб-сервисов, что позволяет создать новый уникальный веб-проект.

Пользователь LearningApps.org является полноправным соавтором ресурса, вносит в него изменения и исправления, дает оценку информации (например, оставляет комментарии на сайте или отмечает понравившееся

задание специальным символом , задает вопросы и получает ответы от экспертного сообщества. Красноречиво говорит за себя сам сервис при помощи незатейливой инфографики: «Есть идея? – Выбери шаблон – Добавь контент – Сохрани свое приложение – Поделись им» (рис.1).

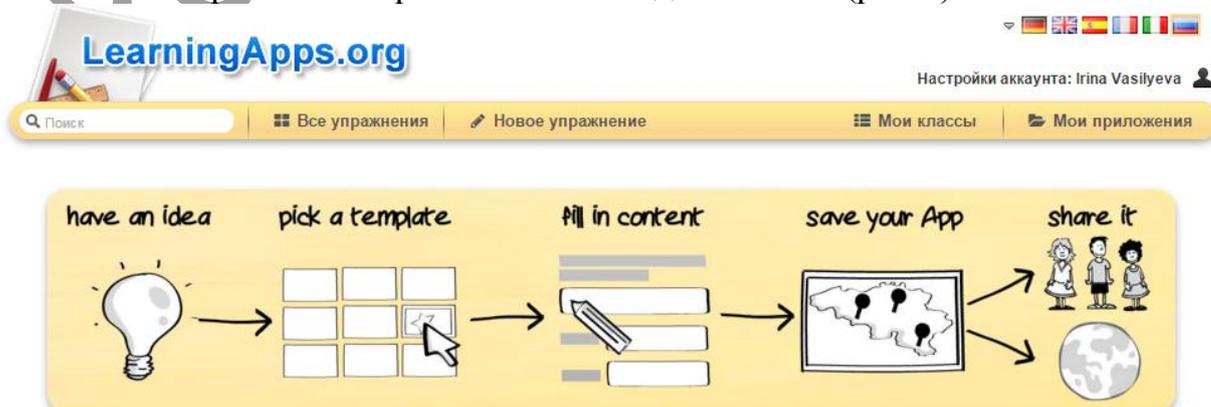


Рис. 1. Принцип работы с сервисом

**В образовательном процессе сервис используется с целью:** индивидуализации обучения; интенсификации самостоятельной работы учащихся; повышения мотивации и познавательной активности учащихся за включения в урок игровых упражнений; закрепления теоретических и практических знаний, их проверки; организации различных конкурсных мероприятий и интеллектуальных турниров.

**Остановимся на нескольких аспектах использования сервиса:**

1. Выбор языка. Сегодня ресурс доступен на шести языках: немецком, английском, испанском, французском, итальянском и русском. Для выбора русского языка необходимо в правом верхнем углу выбрать флаг России.

2. Регистрация. Воспользоваться готовыми играми и даже создать свою собственную игру можно и без регистрации, но, если вы захотите сохранить результат своего труда и опубликовать игру в Интернете (т.е. поделиться с другими), регистрация необходима.

«Класс» – одна из уникальных возможностей ресурса. Зарегистрировавшись, вы сможете создать свой класс (классы), ввести туда пользователей (учеников класса) и отслеживать выполнение ими заданий, игр, тренажеров и упражнений.

**Регистрация.** Для регистрации необходимо:

1) в адресной строке браузера ввести адрес LearningApps.org, в главном окне программы в правом верхнем углу кликнуть на слово «Вход» и во всплывающем окне выбрать «Создать новый аккаунт» (рис. 2).

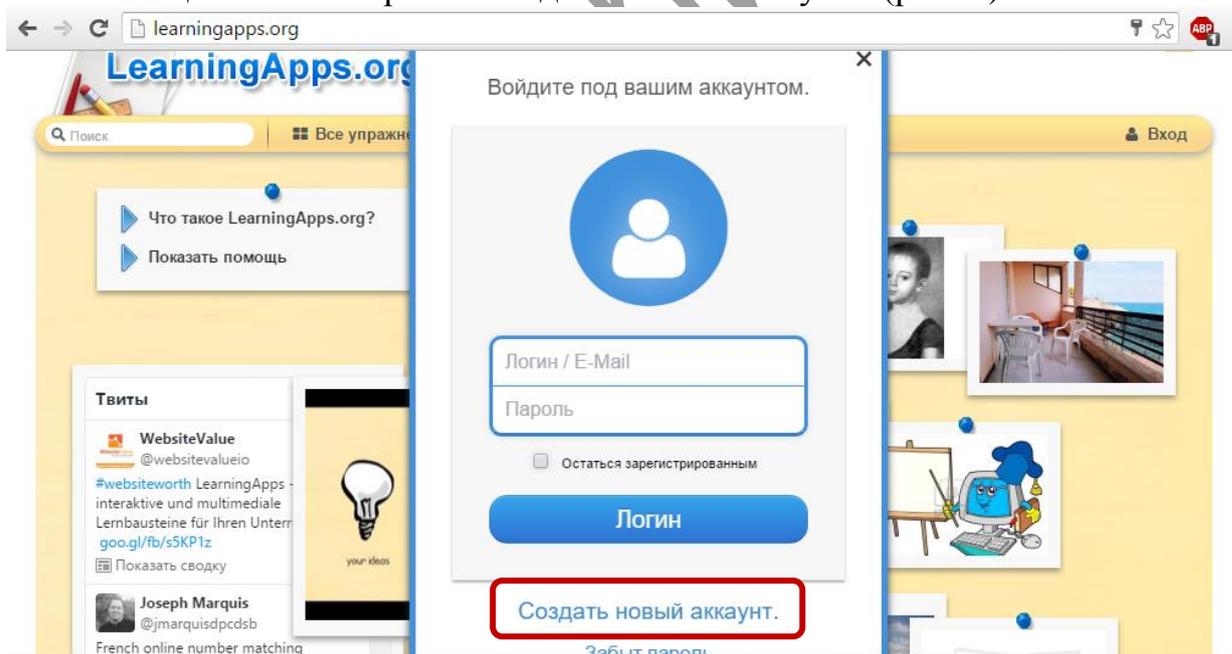


Рис. 2. Выбор меню для регистрации нового пользователя.

2) заполнить регистрационную карточку (см. рис. 3) и кликнуть – «Создать konto». Что такое «создать konto»? Именно в этом случае мы с вами сталкиваемся со сложностями перевода, ведь родной язык LearningApps.org – немецкий.

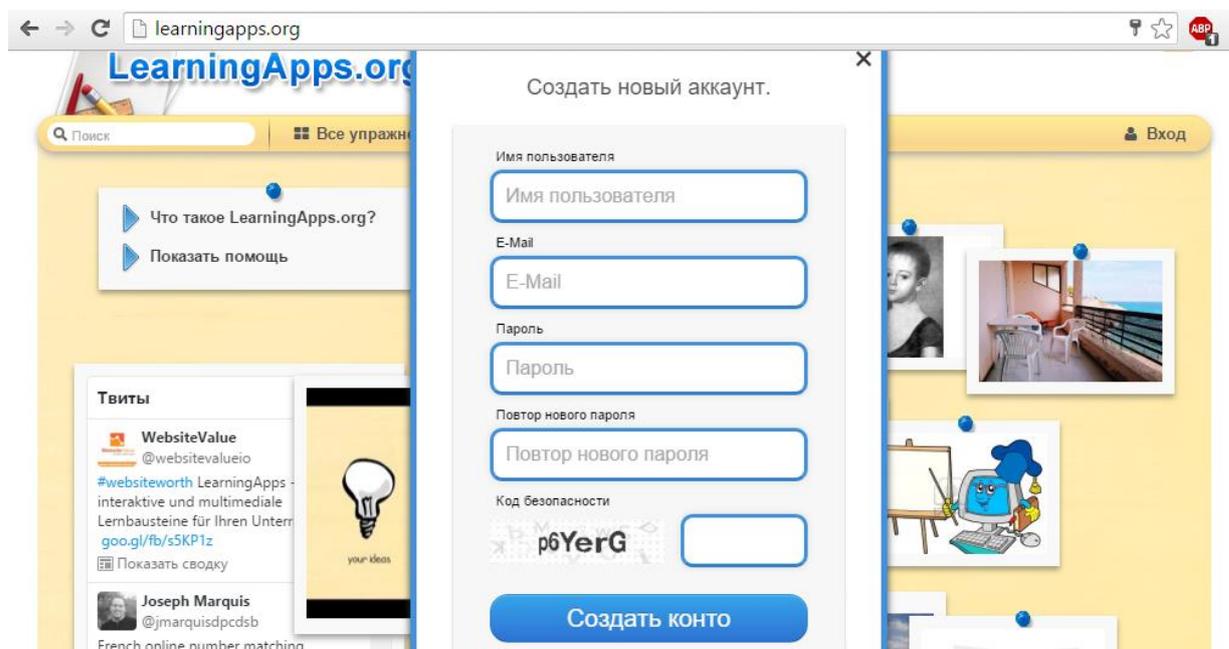


Рис. 3. Интерфейс окна регистрации пользователя.

Подробную инструкцию по регистрации в сервисе, а также примеры игровых упражнений вы найдете в электронном приложении к журналу.

**Инструменты ресурса.** Позволяют пользователю создавать интерактивные электронные наглядные пособия, аудио/видеоматериалы, а также удаленно (дистанционно) общаться друг с другом:

- блокнот – текстовый редактор;
- доска объявлений – приложение для размещения контента (текстовые заметки, картинки, аудио-, видео-) с имитацией прикрепления канцелярскими кнопками к пробковой доске;
- календарь – составление расписания в виде таблицы;
- голосование – экспресс опрос аудитории;
- чат – общение в сети;
- аудио/видео контент – инструмент, позволяющий загружать аудио/видеофайлы и встраивать их в приложения. Например, на LearningApps можно создать приложения, в которых надо отгадать музыкальный инструмент по звучанию, назвать географический объект по видеофрагменту и т.д. К видеоролику можно добавить вопросы, на которые ученики должны ответить после просмотра;
- сетка приложений – инструмент для создания коллекции из нескольких приложений.

**Шаблоны для создания дидактических игр и упражнений** (примеры).

«**Викторина**» и «**Викторина с выбором правильного ответа**»: можно создавать вопросы как с выбором только одного правильного варианта ответа, так и с несколькими правильными ответами (викторина

множественного выбора). Вопросы можно сопровождать изображениями, аудио- и видеороликами.

**«Кто хочет стать миллионером?»:** приложение на основе популярного телешоу.

**«Слова из букв»** (или филворд): игроку необходимо составить слова из букв, расположенных в сетке (таблице) рядом друг с другом.

**«Классификация»:** создать несколько групп (например, поры года), с которыми надо соотнести различные элементы (например, приметы пор года).

**«Найти на карте»:** игроку необходимо определить, например, какой географический объект помечен на карте маркером (город, река, остров или океан); шаблон позволяет использовать Карты Google (maps.google.ru).

**«Найти пару»:** создать упражнения, в которых необходимо найти пару /установить соответствие – перетащить мышкой объекты из одной части поля в другую или совместив их друг с другом.

**Пазл «Угадай-ка»:** игроку необходимо распределить понятия или события по соответствующим группам.

**«Сортировка картинок»:** упражнение позволяет маркировать элементы изображений точками (маркерами), кликая на точку (маркер) пользователь должен ввести ответ, например, указать, какое время показывают часы или выбрать (из предложенных вариантов) название насекомого.

**Игра «Парочки»** (или L-клуб): игроку необходимо открыть перевернутые картинки парами; в случае неправильного выбора пары, картинки вновь переворачиваются («прячется»).

**«Простой порядок»:** в упражнении требуется расположить события в правильном порядке, перетаскивая их мышью (например, «расположи предложения в порядке повествования» или «установи последовательность событий»).

**«Хронологическая линейка»:** задается некая последовательность дат, событий, этапов развития, которая может быть дополнена иллюстрациями, фото- и видеоматериалами.

**«Ввод текста»:** ответы на вопросы не даются в готовом виде, их необходимо вводить (печатать) самостоятельно, например: отгадай ребус («напечатай слово, которое спряталось»), подпиши предмет.

**«Виселица».** В этой игре отгадывание слова сопровождается поэтапным рисованием виселицы. За каждый неправильный ответ изображается один элемент виселицы. Надо отгадать слово по буквам до того, как будет нарисована виселица с повешенным человечком.

**«Заполнить пропуски»:** цель этой игры заключается в том, чтобы заполнить все пропуски в тексте / условии задачи фразами или данными из выпадающего списка.

**«Кроссворд»:** необходимо ввести в соответствующие поля шаблона вопросы и ответы, выбрать фоновую картинку для кроссворда, а программа

сама разместит слова по горизонтали и вертикали, определив места пересечений.

«Где находится это?»: на картинке (схеме, карте, иллюстрации, чертеже) маркируются элементы, игра состоит в том, чтобы правильно и быстро найти нужные элементы.

«Оцените»: задание состоит в том, чтобы дать правильную оценку чего-либо: размера, массы, расстояния, возраста. В этой игре могут принять участие от 2 до 4 игроков.

«Скачки (Horse racing)»: ход игры изображается в виде всадников, участвующих в скачках (каждому игроку соответствует определённый всадник). После каждого ответа положение всадников изменяется в зависимости от правильности и скорости ответов.

Все вышеперечисленные шаблоны при помощи инструмента «Сетка приложений» можно объединять в коллекции и создавать так называемые комплексы упражнений.

Готовыми играми / упражнениями можно поделиться (опубликовать для всех пользователей ресурса), «привязать», скачать или отослать по электронной почте. Для этого внизу каждого созданного модуля есть меню (рис. 4). Расшифровка основных элементов меню настройки упражнения представлена в таблице (см. с. 7).

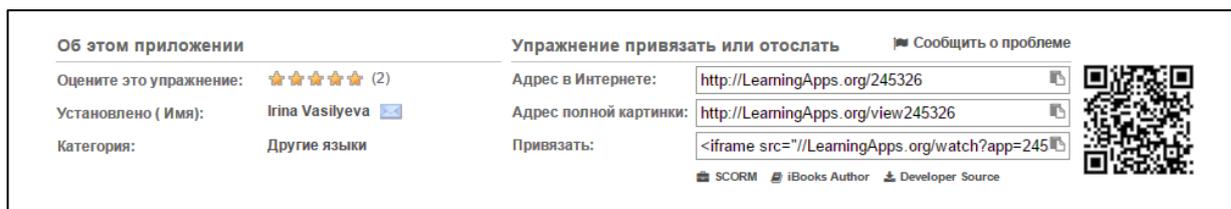


Рис. 4.

| Меню настройки упражнения   | Назначение   |
|---|--|
| <p>Адрес в Интернете: <input type="text" value="http://LearningApps.org/245326"/></p>                   | <p>Получив по почте адрес упражнения в Интернете, пользователь попадает непосредственно на страницу ресурса (рис. 3). При такой ссылке ему доступны все элементы меню по настройке упражнения.</p> |
| <p>Адрес полной картинки: <input type="text" value="http://LearningApps.org/view245326"/></p>           | <p>Ссылка для полноэкранного представления упражнения при использовании на уроке в качестве рабочего модуля (меню настроек упражнения недоступно).</p>   |
| <p>Привязать: <input learningapps.org="" type="text" value="&lt;iframe src=" watch?app='245326"/'/></p> | <p>Эту ссылку мы выбираем, если хотим, чтобы созданное упражнение было интегрировано в сайт или блог. Данный код генерируется</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | автоматически. Его лишь необходимо вставить в режиме HTML на сайт или в блог.  |
|  SCORM            | Скачать приложение в виде ZIP-архива и загрузить в систему дистанционного обучения (LMS) как SCORM-контент. Архив можно распаковать на компьютере и работать с упражнением без подключения к сети Интернет (офлайн). Чтобы упражнение работало, необходимо запустить файл index.html |
|  iBooks Author    | Скачать приложение как iBookAuthor Widjet: перетащите виджет в iBooksAuthor и оно отобразится в вашей книге/   |
|  Developer Source | Скачать исходный код этого приложения, как ZIP файл.   |
|                 | QR-код – двумерный штрих-код, который содержит ссылку на упражнение. Его можно скачать как графический файл и вставить, например, в презентацию. QR-коды считываются камерой смартфона, на который устанавливается специальная программа, например, Barcode Scanner.                 |

**«МОИ КЛАССЫ»:** возможность организации групповой работы в сервисе. Если Вы зарегистрированы на данном сайте как учитель, то у Вас появляется дополнительная вкладка – «МОИ КЛАССЫ» (см. рис. 5).

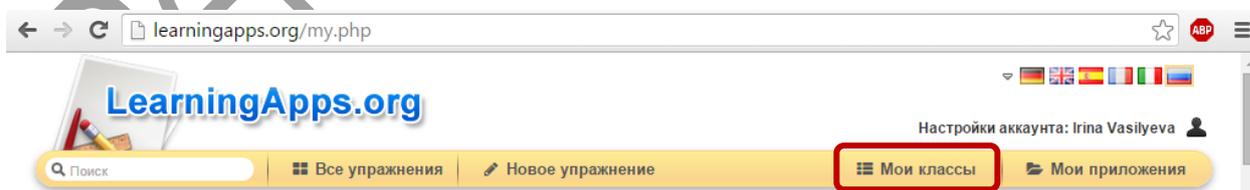


Рис. 5. Меню «мои классы»

Благодаря этому инструменту вы можете создать учетную запись для каждого ученика своего класса (меню «Аккаунт для учеников»). Список учащихся можно набрать вручную (непосредственно на сайте), а можно импортировать из документа excel. Каждому из ваших учеников будет автоматически присвоен логин и пароль. Обязательно распечатайте список паролей! Учащиеся будут заходить на LearningApps под ученическими

аккаунтами, попадая в классную комнату, где увидят подготовленные для класса приложения (вашими или других авторов). Если ученик зарегистрировался на сайте самостоятельно, ему можно отправить приглашение присоединиться к созданному вами «классу». В «классной комнате» вы можете контролировать работу учащихся, писать свои комментарии. Более подробно о работе класса читайте в материале Юлии Понятовской [2].

### **Несколько советов начинающим пользователям**

Перед тем, как приступить к созданию игр / упражнений, посмотрите упражнения, ранее созданные другими пользователями. Выберите «Все упражнения», далее меню «Категория», затем интересующий вас предмет, например, «Русский язык». Обращайте внимание в первую очередь на упражнения, высоко оцененные самими пользователями ресурса. Запустите упражнение, выполните его и если упражнение вам нравится, смело нажимайте кнопку «Запомнить и положить в мои упражнения». Помните, в данном случае упражнение вам не принадлежит! Автор в любой момент может его изменить или даже удалить. Если же вы захотите сделать подобное упражнение, нажимайте на кнопку «Создать подобное упражнение», вносите необходимые изменения или оставьте все как есть, сохраняйте и пользуйтесь.

После всех манипуляций упражнение всегда будет доступно в рубрике «Мои приложения».

В электронном приложении к журналу вы найдете несколько примеров упражнений по предмету «Мая Радзіма – Беларусь».

### **Список использованных источников:**

1. Ключевые принципы WEB 2.0 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://goo.gl/Xip9q0>. – Дата доступа: 12.01.2016.
2. Понятовская, Ю. LearningApps – это учёба или игра? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://goo.gl/T8d3Af>. – Дата доступа: 12.01.2016.