

*XI* МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ



ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
СУБЪЕКТОВ НЕПРЕРЫВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

Под редакцией Л.М. Митиной

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ РАО»

**XI МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТОВ  
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Расширенный электронный сборник

*Под редакцией Л.М. Митиной*



Нестор-История  
Москва • Санкт-Петербург  
2015

УДК 159.9.072

**Оргкомитет конференции:**

Председатель оргкомитета:  
д.пс.н., проф., *Митина Л.М.*

Члены оргкомитета:

*Акованцева Л.И., Барцевич В.Н., Брендакова Л.В.,  
Колмакова И.Г., Митин Г.В.*

**XI международная научно-практическая конференция «Психология личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования» — СПб. : Нестор-История, 2015. — 757 с.**

ISBN 978-5-4469-0651-2

УДК 159.9.072

ISBN 978-5-4469-0651-2



9 785446 906512

© Коллектив авторов, 2015

# **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ «УРОВЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ТРУДЕ» В СТРУКТУРЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

*к.пс.н., Гадилія А.М., Глод Н.В., Минск, Беларусь*

**Аннотация.** В статье приводятся результаты экспериментального исследования социально-психологических установок современных подростков в профессиональной сфере. Отражены содержательные особенности предполагаемого подростками «уровня самостоятельности в труде» и его важность для построения дальнейшей жизненной стратегии, в рамках которой он видит возможность реализации своих претензий.

**Ключевые слова:** социально-психологические установки, профессиональные установив, социальная регуляция поведения, «уровень самостоятельности в труде».

## **SUPPOSED «LEVEL OF INDEPENDENCE IN THE WORKS» IN THE STRUCTURE OF SOCIAL REGULATION OF ADOLESCENT BEHAVIOR**

*Gadiliya A.M., Glod N.V.*

**Abstract.** The article presents the results of an experimental study of the socio-psychological attitudes of adolescents in the professional sphere. Reflects the substantial features of the proposed adolescents' level of autonomy in their work "and its importance for the construction of further life strategy, in which he sees the possibility of realizing their claims.

**Keywords:** social: attitudes, professional installation, social regulation of behavior, "the level of independence in their work."

Проблема социальной регуляции поведения приобретает особую значимость в контексте общих проблем развития современного подростка. Прежде всего, подростковый возраст - это этап важного и своеобразного психического развития, когда оформляются устойчивые формы поведения, черты характера и способы эмоционального реагирования. Подросток обретает новую позицию, открывает собственное «Я», расширяет свои внутренние возможности, значительно наращивает умения и навыки [Мухина В.С., 2009]. При этом важным критерием эффективности регуляции поведения подростка выступает уровень его социальной активности. Он включает в себя: жизненные и профессиональные планы, интересы, отношение к учебе, сверстникам и окружающим, навыки самоанализа, различные поведенческие реакции.

Одним из важных социально-психологических механизмов регуляции поведения подростка выступает система установок, которые обуславливают направленность активности подростка и его мотивационную готовность к действию в отношении определенного класса явлений. Установки в подростковом возрасте формируются и проявляются в различных сферах жизни и обнаруживают свою выраженность не только в отношениях с другими людьми, но также и в сфере профессиональных интересов.

Для изучения предполагаемого самими подростками «уровня самостоятельности в труде», соотнесения ими своих претензий по профессиональному образованию и предполагаемого уровня самостоятельности, а также для активизации (провоцирования) подростков на ценностно-нравственные размышления, связанные с выбором уровня учебного заведения и его готовностью реализовать себя нами использовалась методика «Перекресток» [Пряжников Н.С., 2005].

Полученные результаты продемонстрировали желательный для белорусских подростков уровень самостоятельности в труде. Так показатели по шкалам «неконструктивная конфликтность – «склочник», «хулиган»», «пассивный и безответственный – «лентяй», «уникальный специалист – «гений»» выше у мальчиков, чем у девочек. Мальчики-подростки чаще, чем девочки, допускают возможность проявления неконструктивной конфликтности на рабочем месте, возможность быть пассивными, безответственными. Однако чаще, чем девочки видят себя в качестве уникальных специалистов в будущей профессиональной деятельности.

У девочек выше количественные показатели по шкалам «исполнитель, работающий в группе – «свой парень», «исполнитель, работающий – «запрограммированный робот»», «самостоятельный, инициативный ответственный работник – «нормальный работник», «творческий работник – «талант»». Мальчики считают, что лучше девочек работают в группе, но вместе с тем, девочки чаще допускают возможность работать совместно с группой, больше ориентированы на творчество в работе, на инициативу, ответственность, планирование и контроль.

Выявлены также следующие корреляционные связи между шкалами методики: «Пассивный и безответственный – «лентяй»» коррелирует с «Исполнитель, работающий в группе – «свой парень»» ( $r=-0,43$  при  $p<0,05$ ), «Самостоятельный, инициативный ответственный работник (сам планирует работу и сам себя контролирует) – «нормальный работник»» ( $r=-0,43$  при  $p<0,05$ ), «Творческий работник – «талант»» ( $r=-0,41$  при  $p<0,05$ ) и «Уникальный специалист – «гений»» ( $r=-0,28$  при  $p<0,05$ ). Повышение ответственности, уменьшение показателей лени говорит о том, что подросток видит возможность работать как в группе, так и самостоятельно планировать свою работу, контролировать себя, проявлять собственные способности ( $r=-0,28$  при  $p<0,05$ ). Показатели по шкале «Самостоятельный, инициативный ответственный работник (сам планирует работу и сам себя контролирует) – «нормальный работник»» коррелирует с показателями по шкалам «Творческий работник – «талант»» ( $r=0,50$  при  $p<0,05$ ) и «Уникальный специалист – «гений»» ( $r=0,37$  при  $p<0,05$ ), что может указывать на то, что, по мнению подростков, самостоятельность, актив-

ность, умение планировать и контролировать собственную работу лежат в основе творчества и способностей в работе. Следует отметить, что социальная регуляция поведения подростков обеспечивается совокупностью психолого-педагогических условий и механизмов. Определение привлекательного «уровня профессионального образования», готовности к самостоятельной, творческой и активной деятельности является важным для построения подростком дальнейшей жизненной стратегии, в рамках которой он видит возможность реализации своих претензий.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

XI международная научно-практическая конференция  
«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
СУБЪЕКТОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Усл.-печ. л. 42,7

Издательство «Нестор-История»  
197110 СПб., Петрозаводская ул., д. 7

Тел. (812)235-15-86

e-mail: [nestor\\_historia@list.ru](mailto:nestor_historia@list.ru)

[www.nestorbook.ru](http://www.nestorbook.ru)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ