



УДК 37+001(476)
ББК 74+72(4Бел)
О232

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия :

доктор педагогических наук, профессор *А. В. Торхова* (отв. ред.);
кандидат исторических наук, доцент *П. А. Матюш*;
кандидат биологических наук, доцент *Е. В. Жудрик*;
кандидат биологических наук, доцент *А. А. Деревинская*

Рецензенты:

доктор технических наук, профессор *И. М. Елисеева*;
доктор исторических наук, профессор *Г. А. Космач*;
кандидат филологических наук, доцент *Д. В. Дятко*;
кандидат философских наук, доцент *И. Ю. Никитина*;
кандидат педагогических наук, доцент *Е. Н. Сороко*

Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI в. : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : отв. ред. А. В. Торхова [и др.]. – Минск : БГПУ, 2015. – 230 с.

ISBN 978-985-541-215-2.

В сборнике представлены материалы докладов VIII научно-практической конференции молодых ученых БГПУ «Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке», состоявшейся 23 октября 2015 г. Анализируются основные проблемы, пути решения и перспективные направления развития науки и образования по различным отраслям знания: филологии, истории, обществознанию, психологии, специальному образованию, педагогике и естествознанию.

Адресуется студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям и всем, кто интересуется тенденциями развития современной науки и образования.

УДК 37+001(476)
ББК 74+72(4Бел)

ISBN 978-985-541-215-2

© БГПУ, 2015

выбрать из нескольких экскурсий те, которые привлекают их больше других своим содержанием или формой проведения. Это особенно актуально для организации экскурсионного обслуживания на туристических базах, в гостиницах, санаториях. В качестве значительного резерва повышения эффективности экскурсионной деятельности необходимо рассматривать расстановку и организацию работы кадров. Основным звеном экскурсионной деятельности был и остается экскурсовод. Важнейшими факторами повышения экономической эффективности экскурсионной деятельности в целом являются расширение обслуживания населения страны и увеличение приема экскурсантов из-за пределов республики. В решении этой задачи значительную роль может сыграть разработка дифференцированных программ экскурсионного обслуживания. Это повысит степень использования экскурсионного потенциала республики и увеличит экономический эффект деятельности туристических предприятий [2].



Литература

1. Шестакова, И. С. Туризм и туристические ресурсы в Республике Беларусь / И. С. Шестаков. – Минск : Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2013. – 134 с.
2. Географические основы туризма, рекреации краеведения в Беларуси / М. Г. Ясавеев [и др.]. – Минск : БГПУ, 2010. – 210 с.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

А. А. Деревинская, А. В. Деревинский, Е. В. Жудрик, БГПУ (г. Минск)

На современном этапе развития общества основной целью образовательного процесса является формирование личности учащегося, способной к реализации своих возможностей, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся в меняющихся обстоятельствах жизни. Этого можно достичь, используя в образовательном процессе личностно ориентированную модель обучения, которая в результате изменения позиции ученика в учебном процессе содействует развитию его индивидуальности, обеспечивает реализацию творческих и познавательных интересов. Биология занимает одно из ведущих мест в системе школьного образования как важное средство формирования биологических знаний в прикладных направлениях развития общества и духовно-мировоззренческой сфере людей.

Особые возможности для реализации личностно ориентированного обучения биологии создаются на экскурсии. Несмотря на то что эта форма

образовательного процесса одна из старейших, ее потенциал для развития познавательной и творческой активности, коммуникативных качеств личности по-прежнему высок. Именно на экскурсиях ученик становится настоящим исследователем, занимающим активную поисковую позицию. В процессе поиска ответов на вопросы возникает потребность в общении, приводящая к обмену информацией, опытом и взаимодействию с другими участниками учебного процесса [2]. Введение экскурсий в обучение биологии диктуется поставленными задачами школьного биологического образования и теми возможностями, которые открывает перед учителями и учащимися эта форма обучения. Экскурсии имеют большое познавательное и воспитывающее значение. Они расширяют и углубляют знания учащихся, являются средством мотивации учебной деятельности. Биологические экскурсии являются эффективной формой организации учебного процесса при изучении ботаники, зоологии, общей биологии [1].

Экскурсия – это форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимой вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя и по темам, связанным с программой. Экскурсии входят в систему уроков по биологии в соответствии с темами учебных курсов с 6 по 11 класс. Поэтому учитель заранее в перспективном плане определяет сроки проведения экскурсий, а на соответствующих уроках перед экскурсиями создает ситуацию необходимости ознакомления с данными явлениями непосредственно в самой природе. Учитель также предусматривает и обратную связь – включение материалов экскурсии в последующие уроки, рекомендует учащимся вспомнить то, что видели и узнали на экскурсии, использует на практических работах и в качестве демонстрационного материала природные объекты, собранные во время экскурсии.

Экскурсия как форма обучения имеет специфические характеристики, которые дают возможность осуществлять личностно ориентированное обучение биологии в процессе ее проведения: природа является образовательной средой; природа развивает эмоциональную сферу ученика; экскурсия – активная форма познания; требуется предварительная подготовка учителя и ученика; преобладают практические методы; собранный на экскурсии материал используется на уроках [2].

Обучение представляет собой процесс совместной деятельности учителя и ученика по достижению образовательной цели. Структура деятельности учителя и ученика на биологических экскурсиях в рамках личностно ориентированного обучения выглядит следующим образом: деятельность учителя направлена на то, чтобы поставить обучающегося в позицию активного усвоения знаний и развития активности личности; деятельность ученика направлена на активное усвоение знаний, развитие умений и личностных качеств.

С целью определения эффективности результатов проведения экскурсий на уроках биологии проводился педагогический эксперимент. В педагогическом эксперименте участвовали учащиеся 7–8 классов. В течение учебного года в школе экскурсии на уроках биологии проводились в соответствии с учебной программой и календарно-тематическим планированием в двух экспериментальных классах. Количество учащихся, участвовавших в проведении педагогического эксперимента, составило 79 человек. Для определения возможностей организации личностно ориентированного обучения на биологических экскурсиях в начале и в конце учебного года с целью оценки результатов обучения проводили диагностику коммуникативных способностей и качеств, творческих способностей учащихся. Диагностику коммуникативных способностей и качеств проводили по методике многофакторного исследования личности Р. Кеттелла. Диагностику творческих способностей оценивали с использованием теста креативности Торренса, опросника креативности Рензулли. Активность учащихся рассматривалась как интегративная характеристика личности, которая проявляется в творческой деятельности и в процессе общения.

Результаты проведенного анализа экспериментальных данных, полученных в ходе проведения педагогического эксперимента, свидетельствуют о достаточно высокой эффективности экскурсий как формы процесса обучения биологии (таблица).

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что в 7–8 классах на протяжении учебного года у 53,9–55,9 % у учащихся сформировался достаточный уровень развития коммуникативных способностей личности у 8,7–12,7 % высокий уровень. Анализ полученных данных свидетельствует о том, что в 7–8 классах на протяжении учебного года у 44,3–47,6 % у учащихся сформировался достаточный уровень развития творческих способностей личности, у 20,0–23,1 % высокий уровень. Проведение эксперимента показало, что наблюдалась положительная динамика развития активности личности учащихся. На конец учебного года количество учащихся с высоким уровнем развития активности в 7 классе составило 16,9 %, с достаточным уровнем активности – 47,8 %, со средним уровнем активности – 30,5 %, с низким уровнем активности – 5,7 %. На конец учебного года количество учащихся с высоким уровнем развития активности в 8 классе составило 20,8 %, с достаточным уровнем активности – 50,5 %, со средним уровнем активности – 24,7 %, с низким уровнем активности – 4,0 %.

ностей личности, у 20,0–23,1 % высокий уровень. Проведение эксперимента показало, что наблюдалась положительная динамика развития активности личности учащихся. На конец учебного года количество учащихся с высоким уровнем развития активности в 7 классе составило 16,9 %, с достаточным уровнем активности – 47,8 %, со средним уровнем активности – 30,5 %, с низким уровнем активности – 5,7 %. На конец учебного года количество учащихся с высоким уровнем развития активности в 8 классе составило 20,8 %, с достаточным уровнем активности – 50,5 %, со средним уровнем активности – 24,7 %, с низким уровнем активности – 4,0 %.

Таблица – Динамика развития активности личности учащихся в педагогическом эксперименте

Качества личности	Класс	Количество учащихся		% по уровням			
				высокий	достаточный	средний	низкий
Коммуникативные способности	7	Э	38	8,7 %	53,9 %	34,6 %	2,8 %
		К	38	6,5 %	49,5 %	39,3 %	4,7 %
Творческие способности		Э	38	20,0 %	44,3 %	31,8 %	3,9 %
		К	38	12,1 %	37,6 %	43,9 %	6,4 %
Интегративный критерий (активность личности)		Э	38	16,9 %	47,8 %	30,5 %	5,7 %
		К	38	11,2 %	41,8 %	40,5 %	6,5 %
Коммуникативные способности	8	Э	41	12,7 %	55,9 %	30,4 %	2,9 %
		К	41	5,8 %	49,5 %	40,8 %	3,9 %
Творческие способности		Э	41	23,1 %	47,6 %	26,4 %	3,9 %
		К	41	13,6 %	39,7 %	37,9 %	8,8 %
Интегративный критерий (активность личности)		Э	41	20,8 %	50,5 %	24,7 %	4,0 %
		К	41	12,3 %	43,6 %	37,2 %	6,9 %

Примечание: Э – экспериментальная группа в конце учебного года;
К – экспериментальная группа в начале учебного года

Полученные данные позволяют сделать вывод, что для развития активности личности школьников при проведении экскурсий необходимо использовать комплекс элементов личностно ориентированного обучения (самостоятельная работа, групповые задания, индивидуальные домашние задания и т. д.).

Проведение оценки эффективности биологических экскурсий как формы работы в процессе обучения биологии показало, что для развития активности личности учащихся в ходе проведения экскурсий необходимо использовать комплекс элементов личностно ориентированного обучения. К методам и методическим приемам, использование которых делает возможным личностно ориентированное обучение биологии при проведении экскурсий, можно отнести: практические методы; моделирование; выполнение групповых и индивидуальных заданий; самостоятельные наблюдения каждого учащегося; овладение навыками элементарного исследования природы; использование природного материала на последующих уроках в качестве дидактического и иллюстративного материала; введение в содержание экскурсий дополнительного материала, усиливающего творческий и личностный компоненты учебного биологического материала.



Литература

1. Андреева, Н. Д. Методологические подходы модернизации биологического образования / Н. Д. Андреева. – СПб., 2003 г.
2. Белянина, Л. А. Методика личностно ориентированного обучения биологии на экскурсиях в 6–9 классах : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. А. Белянина. – Астрахань, 2008.